

第一章

匡智會和學校的辦學宗旨/目標/信念

1. 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- ✧ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ✧ 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ✧ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ✧ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- ✧ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ✧ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ✧ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ✧ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

匡智元朗晨曦學校
2026/27 年度 學校周年計劃

關注事項

1.	關注事項(一)：推動及應用創新科技，提升學生的學習成效及數字素養，以及教職員教學效能 應用人工智能等創新科技提升學習成效，並培養學生數字素養，加強教職員對數字科技的應用能力，提升教學效能
2.	關注事項(二)：全面推動國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德，培育學生成為良好公民 全方位推動國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德
3.	關注事項(三)：深化推行 4Rs 精神健康約章及發展健康身心模式，營造健康校園 透過推行 4Rs 精神健康全方位活動及推廣多元體藝活動，營造健康校園文化

1.關注事項(一)：推動及應用創新科技，提升學生的學習成效及數字素養，以及教職員教學效能

應用人工智能等創新科技提升學習成效，並培養學生數字素養，加強教職員對數字科技的應用能力，提升教學效能

簡列上學年的回饋與跟進：

於上發展周期推行自主學習作為基礎，發展以電子科技提升學與教效能。本周期應用人工智能等創新科技提升學習成效，並培養學生數字素養，提升教學效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 運用創新科技包括人工智能，促進學生學習的成效	1.1.1 發展校本人工智能等創新科技工具/平台，加強照顧學生學習的多樣性 - 善用人工智能等創新科技，以助精準掌握學生基線及難點，配合有效學習策略，提升學習成效 1.1.2 按科本特性及學生學習需要，發展人工智能等創新科技特色教學設計及/或相關教材工具 - 在數學科、視藝科及體育科中推行人工智能輔助教學作試點，各科於其中一學階進行試教，發展教學例子，在科組間舉辦各1次公開課，並舉辦運用人工智能輔助教學經驗校內分享會	70%教職員認同運用創新科技工具，能照顧學生學習的多樣性 70%重點科目教師認同運用創新科技教學，能提升學生學習成效	- 學校周年問卷 - 相關檢討會議 - 課堂觀察	全年	學校發展組 課教組 資訊科技組 學生支援組 各學科	「智啟學教」撥款
1.2 加強教職員對數字科技的應用能力，並發展數字校園平台及系統等，提升教學效能	1.2.1 發展數字科技設施及系統(如軟硬件、平台工具等)，提升教職員教學工作效能 - 增添數字科技軟件工具，簡化教職員如課堂/教材準備等工作流程 - 發展及運用數字科技評估系統，分析評估學生數據及回饋教學 - 建立「創科資源庫」，收集教師製作的優秀電子教材與人工智能提示詞(Prompts)	70%教職員認同相關數字科技工具及平台能提升工作效能，從而提升教學效能	- 相關檢討會議 - 學校周年問卷 - 課堂觀察 - 持份者問卷	全年	學校發展組 課教組 資訊科技組 學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 建立學校行政文件系統平台，便利知識資源運用 1.2.2 透過學習圈/行動研究，加強教職員人工智能及創新科技教學的應用 - 參與教育局「數字教育及人工智能」學習圈，透過專業交流平台，探索人工智在特殊學校學與教應用的可能性 1.2.3 透過數字科技教育相關的交流和培訓活動，提升教職員的教學效能 - 主題包括： - 使用人工智能等創新科技的專業操守及注意事項 - 提升教學工作效能(如：編寫教學計劃)及基礎教學工具(如：CANVA) - 如何利用人工智能設計教學活動及教學資源(如：課業、社交故事、有聲繪本等)	70%參與學習圈/行動研究教職員認同人工智能等創新科技能促進教學成效 70%教職員認同相關培訓工作坊/講座能提升數字科技的應用能力				
1.3 培養學生的數字素養及共通能力，以應有的資訊科技素養及態度運用創新科技進行學習	1.3.1 各學科因應不同學階學生的需要，於課程中培養及發展學生的資訊素養 - 規劃校本資訊素養教育課程框架，針對各學習階段學生的需要將資訊素養學習元素有組織地滲入學校課程 1.3.2 培養學生分析使用資訊科技的利弊和限制，以及可能導致的道德與法律責任，藉以提升學生明辨思考的能力，成為一個良好的數碼公民 - 定訂校本資訊素養主題，以學生成長及生活上遇到事件作為題材在價值觀	70%教師認同校本資訊素養教育課程框架適合本校不同學階及能力的學生學習 70%同學生在校內操作電子教學裝置時，能表現出更正面的數位公民素養	- 學校周年問卷 - 相關檢討會議 - 家長問卷	全年	課教組 資訊科技組 訓導組 家校組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	課中施教 - 舉辦或安排學生參加以提升學生人工智能素養與技能為重點的學生活動 1.3.3 深化家校合作，協助學生持守正面價值觀，加強資訊素養(如：預防網絡欺凌、保障個人資料私隱 和預防沉迷上網等) - 制訂《校園數字素養守則約章》協助學生持守正面價值觀，如：預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網等，並配合 EDUDX「元曦好學生家中電子獎勵計劃」推行	70%家長認同《校園數字素養守則約章》中的內容及願意配合學校協助學生持守正面價值觀				

關注事項(二)：全面推動國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德，培育學生成為良好公民

全方位推動國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德

簡列上學年的回饋與跟進：

於上發展周期發展價值觀教育，培養學生的正面價值觀和態度。本周期進一步深化國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 檢視與優化國家安全教育課程和資源，培育學生的國民身份認同及良好品德	2.1.1 優化國家安全教育課程，檢視各科學習內容，持續優化及加入國民及國家安全教育元素 - 根據新頒佈的《香港國家安全教育課程框架》，優化及規劃校本國民教育課程及國家安全學習內容 2.1.2 發展配合校本國家安全教育課程的教材 - 各科按科本特色，發展配合國家安全教育課程的教材，並透過國安教材資源庫收集 - 購置中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的學與教資源。	70%教師認同在學習內容中加入國民教育元素，有助提升學生對國民身份的認同及建立良好品德 70%教師認同相關教材資源能提升學生的國家安全意識及國民身份認同	- 學校周年問卷 - 相關檢討會議 - 課堂觀察 - 活動問卷	全年	國家安全教育小組 課教組 各學科 學校發展組	
2.2 全方位推動國民及國家安全教育，深化學生的國民身份認同	2.2.1 各科推展多元的國民及國家安全教育、中華文化相關活動，提升學生的國民身份的認同 - 以全校性活動形式，舉行以國家安全教育、中華文化為主題的活動 - 以跨學科活動形式，舉行相關活動提升學生的國民身份的認同 - 以班本形式，舉行相關活動提升學生的國民身份的認同 2.2.2 按國民教育規劃年曆及配合學校重要日子、大型慶典/賽事等，安排及舉行與國民教育相關活動	70%教職員認同相關的國民教育活動能有助提升學生的國民身份認同及良好品德 70%教職員認同相關	- 相關檢討會議 - 學校周年問卷 - 課堂觀察 - 活動問卷	全年	國家安全教育小組 課教組 各學科 訓導組 家校組 活動組 總務組 學校發展組 言語治療部 資訊科技組 學生支援組	「心繫家國」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3 透過「心繫家國」聯校國民教育活動，以跨校形式推動國民教育，進一步加強學生的國民身份認同和文化自信 2.2.4 以主題形式，如體藝活動、創科教育、中華文化等與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升學生國民身份認同 2.2.5 培訓國民教育學生大使、義工等，提供相關的服務及實踐機會，加強校內國家安全教育推廣 2.2.6 透過校園環境佈置，營造國家安全教育氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會 2.2.7 透過教職員主題分享，加強學生對國家的認識，提升學生國民身份認同 2.2.8 推廣親子形式學習，讓學生於課餘持續參與認識中華文化的活動及培養良好的價值觀和品德	聯校國民教育活動能有助提升學生的國民身份認同 70%教職員認同相關內地姊妹學校活動能有助提升學生的國民身份認同 70%參與同學認同相關服務活動能提升國民身份認同感 70%教職員認同相關校園環境佈置能有助提升學生的國民身份認同及良好品德 70%教職員認同相關主題分享能有助提升學生的國民身份認同 60%家長曾於課餘持續以親子形式參與中華文化的相關活動			社工部 家校組	聯校國民教育活動計劃 全方位學習及姊妹學校津貼
2.3 透過專業培訓、交流活動，提升教職員及家長的參與，強化推行國民及國家安全教育的力量	2.3.1 透過培訓及交流，提升教職員對國家安全教育的專業知識 2.3.2 透過專業交流平台，如觀課、評課等強化教職員國家安全教學的專業能力，及鼓勵教職員分享國民及國家	70%教職員認同相關培訓及交流能提升國家安全教育的專業知識 70%教職員認同相關參與專業交流活動能	● 學校周年問卷 ● 相關檢討會議 ● 活動問卷	● 全年	國家安全教育小組 學校發展組 課教組 各學科(重點	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	安全教學心得和經驗 於重點科目如人文科、科學科、語文科等進行教學交流及分享，以提升教師的國民教育教學專業能力 2.3.3 舉辦與國民教育及價值觀教育相關的家長講座和活動，協助推動國家安全教育	強化國民及國家安全教育的專業教學能力 70%家長認同相關活動能有助提升國家安全教育的專業知識和國民身份認同	課堂觀察		科目：人文科、科學科、語文科) 家校組 社工部 家校組	

關注事項(三)：深化推行 4Rs 精神健康約章及發展健康身心模式，營造健康校園

透過推行 4Rs 精神健康全方位活動及推廣多元體藝活動，營造健康校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

於上發展周期完成優化校園環境及設施，注入學習和消閒元素，提升持份者的歸屬感。本周配合 4Rs 精神健康約章及發展健康身心模式，營造健康校園文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 透過全方位活動及措施，推動 4Rs 精神健康要素包括：休息 (Rest)、輕鬆 (Relaxation)、關係 (Relationship) 及抗逆力 (Resilience)	3.1.1 舉辦以《4Rs 精神健康約章》為主題的全校性活動，例如參觀活動、講座、體驗活動等提升個人心靈健康 3.1.2 舉辦多元化的小組、個別化學習支援/活動，讓學生覺察內在需要，提升抗逆力和包容性，如：深呼吸、靜觀活動、音樂治療、歷奇、探索自然、寵物飼養等 3.1.3 檢視校園的環境及學生作息時間，讓學生覺察自己的情緒，適時放鬆 - 班房加設「放鬆閣」及配置「放鬆箱」，以軟性物料營造輕鬆安全的環境，讓學生有需要時調適心情、舒緩情緒，從而提升抗逆力 - 加設「情緒放鬆區」，提供安靜環境，讓學生能放鬆情緒及進行與抗逆力相關的學習與訓練活動 3.1.4 建立與精神健康有關的教材資源庫，讓教職員在班本活動和課堂學習活動中使用，培養學生正向心理 3.1.5 透過記錄表和龍虎榜，讓學生檢視個人實踐身心靈健康生活模式的情況	70%教職員認同學生能提升個人心靈健康 70%教職員認同學生能提升抗逆力和包容性 70%教職員認同學生能覺察自己的情緒及放鬆 70%教職員在班本活動和課堂學習活動中運用資源庫教材 70%教職員認同記錄表或龍虎榜有效讓學生檢視個人身心靈健康生活模式	- 學校周年問卷 - 相關檢討會議 - 課堂觀察 - 活動問卷	全年	學生支援組 活動組 訓導組 家校組 學校發展組 校護部 社工部 總務組	「優化照顧及支援津貼」撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.1.6 透過講座和工作坊，讓教職員參與與精神健康有關的培訓，以支援學生健康生活的發展 3.1.7 舉辦家長講座及親子活動，以促進家庭和諧及親子關係	70%參與講座和工作坊的教職員認同培訓可以加強支援學生健康生活發展認識 70%參與講座和工作坊的家長認同活動可以促進家庭和諧及親子關係				
3.2 持續優化多元溝通模式，建構正向溝通支持網絡，以促進各持份者之間的有效互動及互信關係，促進身心靈健康	3.2.1 深化運用多元化溝通輔具及策略，讓學生能有效表達情緒及與人互動 - 全面檢視及優化個人溝通卡、公用溝通卡、提示卡及電子溝通工具等 - 舉行「元曦有禮有禮大行動」，鼓勵師生及同儕主動互相打招呼 3.2.2 加強全校粵拼環境營造，深化 CRAFT 模式推行，促進學生溝通輔導及關係建立 3.2.3 加強教職員間的交流溝通，建立不同平台，促進彼此交流與情感連結，營造具凝聚力的校園文化 3.2.4 持續優化及擴展家校間的不同溝通模式，促進家校協作與提升互動效能 - 持續優化及拓展『GRWTH』電子通訊應用程式，並積極探索人工智能互動、電子溝通輔具等新技術，擴展家校溝通渠道 - 營造互相欣賞文化，如建立「感恩牆」，引導學生、家長、教職員三方互	70%教職員認同相關措施能有助提升學生舒緩情緒及與人互動 70%教職員認同相關措施能有助 CRAFT 模式並促進學生溝通 70%教職員認同相關溝通平台能促進互動及團隊關係 70%家長認同相關溝通平台能促進家校溝通及互動	- 相關檢討會議 - 學校周年問卷 - 課堂觀察 - 活動問卷	全年	言語治療部 學生支援組 課教組 學校發展組 家校組 資訊科技組 社工部	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	相投讚欣賞					
3.3 推動多元體藝活動，加強全校參與體藝活動習慣及建立健康文化	3.3.1 組織及推廣多元體藝活動，提高學生恆常運動習慣及以藝術陶冶性情，以達至健康的生活模式 • 引入不同的新興運動，增加學生對新興運動的認識及提升參與運動興趣 • 舉辦創新科技運動體驗活動，提升學生對創新科技運動的認識，並學習智能科技能協助改善運動的表現 • 於課後活動、小息活動等有系統安排多元的體藝活動，如球類、體能、舞蹈、繪畫、音樂、粵劇、話劇等 • 舉辦全校性活動如才藝舞台等，以發展學生體藝潛能，建立適合個人特質的體藝興趣 3.3.2 提高學生參與運動的質量及時間，協助學生達至「MVPA 60」的目標 • 製作校本早操短片，邀請本校師生進行拍攝，提升學生參予早操的興趣並鼓勵學生每天進行早操運動 • 全校推廣課間操，讓學生於小息、午休時段或雙連課節間進行課間操活動，增加學生參與運動的機會 3.3.3 運用不同的社區資源，提升學生參與不同體藝活動的機會	70%教職員認同相關活動能有助提升學生參與體藝活動興趣及習慣 70%教職員認同相關活動能有助提升學生恆常運動習慣 70%教職員認同相關活動能有助提升學生參與體藝活動的機會 70%家長認同相關活動能有助學生在家中	• 學校周年問卷 • 相關檢討會議 • 活動問卷 • 課堂觀察	• 全年	體育科 視藝科 音樂科 活動組 學生支援組 課教組 資訊科技組 家校組 訓導組 社工部 學校發展組 校護部	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.3.4 舉辦親子運動/藝術班及相關主題家長工作坊，讓學生將恆常運動/藝術創作習慣延展至家中 3.3.5 加強元曦教職員常參與體藝活動的習慣，營造健康校園文化	參與體藝活動 70%教職員曾參與相關體藝活動				

匡智元朗晨曦學校
2026/27 年度周年財務預算

目 錄

內 容	頁 碼
1) 周年財務預算	14
2) 學校綜合傢具及設備津貼預算	15
3) 資訊科技綜合津貼預算	16
4) 學校發展津貼計劃	17
5) 全方位學習及姊妹學校津貼	18-19
6) 優化校本學習活動支援津貼	20-21
7) 運用「多元學習津貼」計劃	22
8) 運用推廣閱讀津貼計劃書	23
9) 非華語學生綜合支援津貼	24-35
10) 運用「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」」計劃	36
11) 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃	37
12) 運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃	38
13) 運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃	39
14) 運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃	40
15) 運用「社工諮詢服務津貼」計劃	41
16) 運用「一筆過智啟學教撥款」計劃	42
17) 校長持續進修計劃	43
18) 2026 至 2027 年度 校曆表	44

二零二六至二零二七年度周年財務預算

項目內容	26/27 收入(HK\$)	26/27 支出(HK\$)
轉承上年度結餘	1,679,991.72	
I. 政府津貼		
1. 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)		
甲. 一般範疇 (Baseline Reference)		
◆ 一般學校及教學用途	928,166.00	1,241,640.00
小結:	2,608,157.72	1,241,640.00
乙. 特定範疇 (School Specific Grant)		
◆ 修訂行政津貼	1,322,688.00	1,426,008.00
◆ 學校發展津貼	555,403.00	350,373.00
◆ 資訊科技綜合津貼	375,811.00	330,400.00
◆ 空調設備津貼	286,809.00	185,000.00
◆ 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	0.00	0.00
◆ 校本管理津貼	48,047.00	31,500.00
◆ 多元學習津貼	11,775.00	11,775.00
小結:	2,600,533.00	2,345,056.00
2024/25 年度擴大營辦開支整筆津貼總收支：	5,208,690.72	3,576,696.00
2. 其他津貼(OEOEBG)		
◆ 整合代課教師現金津貼	1,931,610.00	2,339,317.00
◆ 小數位教師職位現金津貼	755,832.00	818,304.00
◆ 諮詢(社工)服務津貼	351,108.00	209,513.00
◆ 家校合作活動津貼	26,000.00	10,000.00
◆ 非華語學生綜合支援津貼	710,000.00	708,184.00
◆ 資訊科技人員支援津貼	350,433.00	281,610.00
◆ 推廣閱讀津貼	33,088.00	40,000.00
◆ 醫療情況複雜學生額外支援津貼	194,401.00	165,249.00
◆ 學校行政主任津貼	590,760.00	593,400.00
◆ 教師助理現金津貼	849,492.00	1,012,562.00
◆ 在校免費午膳津貼	40,000.00	40,000.00
◆ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	59,740.00
◆ 支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	105,669.25
◆ 一筆過優化照顧及支援津貼	0.00	230,000.00
◆ 推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	0.00	95,920.47
◆ 推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	0.00	200,000.00
◆ 全方位學習及姊妹學校津貼	808,185.00	987,000.00
◆ 優化校本學習活動支援津貼	65,100.00	56,000.00
◆ 一筆過智啟學教撥款	500,000.00	300,000.00
◆ 學校效率津貼	1,194,132.00	513,102.00
小結:	8,400,141.00	8,768,570.72
II. 學校津貼(一般津貼)		
◆ 校車費	1,092,000.00	1,385,912.00

二零二六至二零二七年度

學校綜合傢具及設備津貼財政預算

項目	數量	預算支出 HK\$
學生用枱椅(小學，可調高藍色膠面板)	10 套	7,000.0
學生用枱椅(中學，木紋標準枱椅)	10 套	7,000.0
學生用安全椅	6 張	13,000.0
電器設備損壞需補購、新增加購(雪櫃、微波爐、風扇、冷氣等)	1 批	50,000.0
配合來年關注事項需增設的傢具設備	1 批	50,000.0
課室設置放鬆區用具(軟墊、櫃)	1 批	50,000
有關校園美化項目	1 批	20,000
其他新購買及損壞需更換項目	1 批	50,000.0
	預算總支出：	247,000

「資訊科技綜合津貼」財政預算

2026-2027 學年

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2025-2026 年度盈餘	0.0	
2026-2027 年度津貼撥款	375,811.00	
上網費用		55,000.00
學校 WiFi 服務		35,400.00
電腦器材維修及保養(電腦、投影機、打印機、圖書館系統、校本發展系統保養等)		65,000.00
購買消耗品(碳粉、IPAD 周邊消耗品等)		15,000.00
購買電腦硬件、更換及提升設施(更換教員室電腦及硬件保養等)		100,000.00
購買軟件/ Licences (系統軟件、應用軟件、RainbowOne、更換支款申請系統軟件)		60,000.00
總收入及支出	375,811.00	330,400.00
餘款\$		45,411.00

「學校發展津貼」計劃 2026-2027 學年

諮詢方法：會議及問卷收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)支援學與教	減輕教師的工作量，使能更專注發展課程及提升教師的教學效能	● 聘請 1 名「教學助理」 ➢ 協助教師預備教材、教具 ➢ 協助文書及文件處理工作 ➢ 入班進行協作教學 ➢ 協助校內當值及校內外活動等	● 減少教師之非教學工作使能更專注於教學範疇、準備教學工作及增加教師課堂時間的運用		1 位教學助理 1 年 薪酬共\$185,373	各項學與教及課程修繕能順利推展	● 諮詢同事意見 ● 問卷調查	課教組
(二) 行政支援	學校財務運作	與其他三間學校聯合購買財務支援服務	轉用更附合學校需要的系統，減輕教職員處理財務的壓力	由 1/9/2026 至 31/8/2027	1 年約需\$165,000.	系統順利過渡，財務運作較前有效率	諮詢教職員意見	行政主任
					全部合共支出 <u>\$350,373</u>			

2025-2026 年度餘款 : \$102,351.65

2026-2027 年度撥款 : \$555,403.00

可用總額 : \$657,754.65

「全方位學習及姊妹學校津貼」財政預算

2026-2027 學年

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	價值觀教育推廣活動	全年	加強學生的價值觀教育	140	38	3		\$100,000.00	深圳市星園學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
2	國家安全教育活動	全年	加強學生國家安全教育	140	38	3		\$200,000.00	深圳市星園學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
3	STEAM教育活動	全年	加強學生對STEAM教育的知識	140	38	3		\$100,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
4	體藝發展訓練/比賽	全年	招聘專業導師及籌備 訓練提升學生體藝發展	140	38	3		\$200,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康 A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
5	社會服務體驗活動	全年	加強學生的社會服務 體驗經歷	140	38	3		\$87,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄	
6	學生精神健康活動	全年	透過參與多元化的活動 加強學生精神健康 狀況	140	38	3		\$100,000.00		A8 學生精神健康 A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
7	生涯規劃活動	全年	配合學生不同階段的 需要，致力培養學生 認識自我、個人規劃、 設立目標和反思的能力。	140	38	3		\$100,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察	
8													
9													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$887,000.00					
1.2	境外活動												
1	姊妹學校活動	上學期	加強與姊妹學校交流， 提升學生的國民教育。	20	10	3		\$100,000.00	深圳市星園學校	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$100,000.00					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$987,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	李文慧	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李文慧	職位：	副校長

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
匡智元朗晨曦學校

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%。

學校須於本學年11月底前將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	\$	65,100.00
----	----	-----------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	新興運動體驗班	否	10/2026-12/2026	50	50	10	\$ 11,000.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
1	新興運動體驗課程	否	10/2026-6/2027	20	20	15	\$ 20,000.00		教師觀察、檢討會議	學生對運動的興趣增加
2	舞蹈課程	否	10/2026-6/2027	5	5	5	\$ 18,000.00		教師觀察、檢討會議	學生的舞蹈才能提升
3	舞獅課程	否	10/2026-6/2027	5	5	5	\$ 18,000.00		教師觀察、檢討會議	學生對中華文化興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 56,000.00	86.02%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	組長培訓小組	否	9/2026-12/2026	10	10	5	\$ 5,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的領導才能提升
1										
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ -	0.00%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	功課輔導班	否	9/2026-5/2027	30	30	15	\$ 3,750.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
1										
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ -	0.00%		
預計活動開支及所佔百分比：							\$ 56,000.00	86.02%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	小提琴(1部)	\$ 800.00	
1	新興運動套裝	\$ 1,500.00	
2	舞蹈道具	\$ 750.00	
3	舞獅道具	\$ 750.00	
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			

預計物資／器材開支及所佔百分比：	\$ 3,000.00	4.61%
------------------	-------------	-------

(IV) 預計總開支

金額	\$ 59,000.00
----	--------------

第二部分：校本津貼

如學校在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	\$ 36,685.00
----	--------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本津則識別 為有經濟需要			
例子	小提琴初班	否	10/2026-5/2027	2	5	3	\$ 15,000.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
1	新興運動訓練班	否	10/2026-6/2027	20	20	15	\$ 36,685.00	教師觀察、檢討會議	學生對新興運動的興趣增加
2									
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
預計活動開支：							\$ 36,685.00		

(III) 預計總開支

金額	\$ 36,685.00
----	--------------

負責津貼教職員資料：

姓名：劉嘉文

職位：主任

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：何雅玲

日期：9/10/2026

運用「多元學習津貼」計劃

2026-2027 學年

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
應用學習 調適課程	在新高中學制下修讀中五年級智障學生，均可報名修讀新高中應用學習調適課程	-支付高中課程中六年級 1 位學生修讀(2025-2027 學年)的高中應用學習調適課程的費用。(課程：創意手作)	◆ 透過參與一系列應用學習課程，照顧學生不同的學習需要及興趣。 ◆ 學生可以獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。	由 9/2026 至 7/2027 (為期一年)	支付課程費用合共\$11,775(多元學習津貼支付)	學生完成應用學習課程	課程提供機構負責評核學生的表現(包括進展性及總結性的評核)並主要由有的課程導師執行。	課教組

運用「推廣閱讀津貼」計劃書

2026-27 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 透過閱讀活動，提升學生的閱讀能力及興趣。
- 加強學生對正向情緒及情緒管理的認識。
- 提升學生使用有關閱讀的電子資源及教師使用圖書館資源的使用率。

	項目名稱	預算收入 (HK\$)	預算開支 (HK\$)
	2025/26 結餘	12,295.5	
	2026/27 教育局撥款	33,088	
1.	購置圖書		
	☒ 實體書 配合不同年級的學習主題、學生能力及興趣，購買相關閱讀資源如下： (1) 繪本 (2) 報紙 (3) 多感官玩具、點讀筆圖書 (4) 雜誌		20,000
2.	網上閱讀計劃		10,000
	☒ 其他計劃 擬購買網上閱讀平台，鼓勵學生閱讀優質圖書及以互動形式學習。		
3.	閱讀活動		7,000
	☒ 僱用外間機構到校舉行閱讀集會，提供有關配合學校推展的價值觀繪本故事的講解		
4.	其他		3,000
	(1) 擬參加外間機構提供的家長閱讀工作坊，提升家長的親子伴讀技巧 (2) 擬參加外間機構提供的講座，提升教師對閱讀的認識		
	總計：	45,383.5	40,000

請以“✓”選或以文字說明。

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

[須於2026年11月30日或之前提交]

匡智元朗晨曦學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生¹綜合支援津貼的公營普通學校²、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生³29名，其中有_____名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共710,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊（包括總統籌）人數：_____ 2 _____ 人，當中包括：

☐ 副校長

☒ 中文科主任

☐ 中文科副主任

☐ 教務 / 課程發展主任

☒ 中文科科任老師

☐ 其他(請註明)：_____

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名： 廖樞婷

職位： 中文科科任老師

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有15名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☒ (a) 安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：

）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

☒ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課／共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：

☐ 其他（請說明）：

或

☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☒ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數³如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	5	6	1	4	2	2	20
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	2	2	1	3	1	9
全校非華語學生總人數							29

(ii) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數³如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校]：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

錄取 10 名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 6 名或以上非華語學生的特殊學校適用

3. 「學習架構」 / 「調適架構」 (特殊學校適用) 的推行

本校按教育局通告第4/2026號，參考非華語學生使用《評估工具》 / 校本評估的結果，配合校本情況，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。

(i) 在2026/27學年推行的密集中文學習模式如下 (可選多於一項)：

☐ (a) 在中文課堂安排抽離學習 (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行小組學習 (分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，以降低每組師生比例)

☒ 小一 ☒ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (c) 增加中文課節 (請勿將其他科目的課節轉為中文課)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (d) 在中文課堂進行協作教學 (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料)

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☐ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☒ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (e) 跨學科中文學習 (重點在於中文科學習的知識鞏固和應用)

相關科目： 圖書課

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六

☐ 中一 ☒ 中二 ☒ 中三 ☒ 中四 ☒ 中五 ☒ 中六

☒ (f) 為非華語學生設計個別化教育計劃，包括重點支援其中文學習 (特殊學校適用)

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六

☐ 中一 ☒ 中二 ☒ 中三 ☒ 中四 ☒ 中五 ☒ 中六

☒ (g) 課後支援 (重點在於教授 / 鞏固中文科知識)

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六

☐ 中一 ☒ 中二 ☒ 中三 ☒ 中四 ☒ 中五 ☒ 中六

☒ (h) 採用校本中國語文課程及 / 或經調適的學與教材料

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六

☐ 中一 ☒ 中二 ☒ 中三 ☒ 中四 ☒ 中五 ☒ 中六

☐ (i) 其他 (請說明)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

(ii) 其他學習中文的支援

☐ (a) 中文學習小組

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (b) 校本銜接課程 (在2027年暑假期間或學期初舉辦)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (c) 中文銜接小組

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (d) 伴讀計劃

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (e) 導讀學習

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☒ 中二 ☒ 中三 ☒ 中四 ☒ 中五 ☒ 中六

☐ (f) 朋輩合作學習

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (g) 其他 (請說明)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

(請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生 (包括有特殊教育需要的非華語學生) 及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務)

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☒ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中華文化攤位活動

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)

- ☒ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊
 - ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習) , 並按需要解釋及強調學好中文的重要性
 - ☒ 聘請不同種族的助理 , 直接與非華語學生的家長聯絡
 - ☒ 舉辦家長講座 , 讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
 - ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
 - ☐ 其他 (請說明) :
-

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			
總計	0	0	0

(二) 津貼的運用⁴

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數³（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)710,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目	全年預算開支
☒ 聘請額外中文科全職教師 1 名 ⁵	417,360.00 元 ⁶
☐ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理） _____ 名 ⁵	_____ 元 ⁶
☒ 聘請全職不同種族的助理 1 名 ⁵	229,824.00 元 ⁶
備註（如適用）： _____	
☒ 購買專業服務以支援課後學習	20,000.00 元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜／生涯規劃服務等 _____	_____ 元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 _____	_____ 元
☒ 購買／發展教學資源（如有，請說明： <u>語文科教具教材</u> ）	1,000.00 元
☒ 舉辦共融活動及家校合作活動	40,000.00 元
☐ 加強教師專業培訓 _____	_____ 元
☐ 其他（如有，請說明：_____）	_____ 元
全年預算總開支	708,184.00 元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]	1,816.00 元(C)⁷
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C) ÷ (A) × 100%] =	0.26 %

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名／教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因： _____

改善建議： _____

(三) 評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期 / 結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- ☒ 透過自我評鑑 / 同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☐ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他 (請說明) :

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- ☐ 透過問卷調查 / 自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂 / 活動的表現，評估相關支援措施的成效 (獲提供增潤津貼的普通學校適用)
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度 (包括中文學習)、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他 (請說明) :

(四) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料)

8. 在2026/27學年, 本校確認已實施以下措施:

☐ 實施「學習架構」

☒ 實施「調適架構」(特殊學校適用)

☐ 未有實施「學習架構」/「調適架構」(特殊學校適用), 原因是 (可選多於一項):

☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文, 並受惠於沉浸的中文語言環境, 預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略, 已能幫助他們有系統地學習中文

☐ 本校已按非華語學生的需要, 發展校本中國語文課程, 幫助非華語學生循序漸進, 學習中文

☐ 其他 (請說明):

☐ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》⁸, 評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現, 並按《評估工具》的結果, 為非華語學生訂定適切的學習目標, 以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☒ 未有採用《評估工具》, 原因是 (可選多於一項):

☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具, 已能有效評估他們的學習表現

☒ 本校已採用校本評估方法, 評估非華語學生的中文學習表現

☐ 其他 (請說明):

☒ 透過不同途徑, 為非華語學生在學校或課堂以外, 提供更多接觸華語同儕的機會 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援, 幫助他們適應和融入校園生活, 順利過渡不同的學習階段。(錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用)

⁸ 根據教育局通告第4/2026號, 錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校, 須根據「學習架構」, 採用與其緊扣的《評估工具》, 每學年評估非華語學生的學習表現, 並參考「學習架構」不同學習層階下預期的學習成果, 以小步子遞進的學習方式, 為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

學校資料及校監簽署

(一) 本校提交了以下部分：(請在適當的□內加上「☑」號)

☐ 學校計劃 (2026/27學年) [須於2026年11月30日或之前提交]

(二) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：(請在適當的□內加上「☑」號)

☒ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等)，以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)學習中文及建構共融校園；

☒ 將中、英文對照的摘要(2026/27學年)在2027年11月底或之前上載本校網頁(只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校)⁹，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☐ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」(如適用)的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面(如適用)的額外支援措施(普通中學適用)；

☐ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」(如適用)的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面(如適用)的額外支援措施(普通小學適用)；

☐ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

☐ 法團校董會

☐ 校董會

☐ 學校管理委員會

校監簽署：

校監姓名：	何雅玲
統籌教師姓名：	廖樞婷
統籌教師電郵：	yuenlong@hongchi.org.hk
學校名稱：	匡智元朗晨曦學校
學校電話：	24822820
日期：	

⁹ 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

2026-2027 學年

運用資助特殊學校一筆過優化照顧及支援津貼計劃

諮詢方法：會議及問卷收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
添置特別傢具／設備	支援有特殊需要學生在校學習	增置情緒放鬆區 ● 提供安靜環境，讓學生能放鬆情緒及進行與抗逆力相關的個別、小組學習及訓練活動。	● 加強學校照顧及支援有特殊需要學生的能力。	全年	● 情緒放鬆區(2間) (\$180,000)	● 70%教職員認同學生能覺察自己的情緒及放鬆，提升抗逆力	● 問卷調查 ● 諮詢同事意見	李文慧副校長／羅曉藍主任
添置科技產品	支援有特殊需要學生在校溝通。	添置觸控式電子顯示屏幕 ● 於學校常用公用空間如雨天操場及禮堂添置觸控式電子顯示屏幕並安裝溝通應用軟件，讓學生利用科技產品加強表達機會。	● 加強學生在校的溝通機會及增強溝通動機。	全年	● 觸控式電子顯示屏幕(4部) (\$50,000)	● 70%教職員認同電子顯示屏幕能加強學生的溝通動機		
					全部合共支出 <u>\$230,000</u>			

2025-2026 年度餘款 ： \$ 230,000

餘款調撥下年度 ： \$ 0

2026-2027 學年

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃

諮詢教師的方法：於課教組會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 舉辦推廣中華文化相關活動	舉辦與中國節日相關的活動及工作坊	➤ 舉辦賀中秋活動 ➤ 舉辦賀新年活動 ➤ 舉辦賀國慶活動 ➤ 舉辦賀端午活動	透過節日活動，加強學生對中國傳統節日的認識，並提升國民身份認同感	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$59,740	活動能順利舉行，學生對國傳統節日的認識及國民身份認同感有所提升	活動會議檢討成效	課教組 活動組 國安小組
					全部合共支出 <u>\$59,740</u>			

2025-2026 年度餘款 ： \$ 59,740

餘款調撥下年度 ： \$ /

2026-2027 學年

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃

諮詢教師的方法：於科學科及課教組會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)添置科學 科學與教資源	就校本科學科購買 合適的教材教具	➤ 購買科學科實物教具 ➤ 購買科學科參考書籍 ➤ 購買科學科電子教	新添置的教材教具 有助學生學習科學 科的內容	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$105669.25	新添置的教材 教具能有效幫 助學生學習科 學科的內容	科學科科務會議 檢討	科學科
					全部合共支出 <u>\$105669.25</u>			

2025-2026 年度餘款 : \$ 105669.25

餘款調撥下年度 : \$ /

2026-2027 學年

「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃

諮詢教師的方法：於課教組會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
豐富英語學習環境的相關學習資源	採購及訂閱推動自主英語學習的學與教資源	➤ 購買英語電子學習資源 ➤ 購買英語圖書教具	學生能透過相關學習資源自學英語	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$95,920.47	添置的學與教資源有助推動學生學習英語的動機	課教組會議檢討成效	課教組
					全部合共支出 <u>\$95,920.47</u>			

2025-2026 年度餘款 ： \$ 95920.47

餘款調撥下年度 ： \$ /

2026-2027 學年

「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃

諮詢方法：會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 豐富普通話學與教的資源	採購及訂閱推動自主普通話學習的學與教資源	➤ 購買普通話電子/實體圖書	學生能透過相關學習資源自學普通話	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$50,000	添置的學與教資源有助推動學生學習普通話的動機	圖書組會議檢討成效	圖書組
(二) 購買普通話學習相關的服務	提升學生對普通話的興趣	➤ 聘請普通話興趣小組服務/導師	學生對普通話的興趣有所提升	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$50,000	學生對普通話的興趣有所提升	活動組會議檢討成效	活動組
(三) 訂購硬件，豐富校園中學習普通話的元素	營造校園普通話學習環境	➤ 於校園走廊或梯間改造成主題展區	學生對普通話的興趣有所提升	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$100,000	學生對普通話的興趣有所提升	課教組會議檢討成效	課教組
					全部合共支出 <u>\$200,000</u>			

2025-2026 年度餘款 ： \$ 200,000

餘款調撥下年度 ： \$ /

2026-2027 學年 「社工諮詢服務津貼」計劃

諮詢方法：會議及問卷收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請社工督導主任	為學校及學校社工提供諮詢、督導及支援服務	- 聘請 1 名「0.2 社工督導主任」，提供以下督導服務 - 個案諮詢、危急事件緊急支援、定期檢視服務、專業培訓等	為學生提供優質的學校社工／輔導服務	由 1/9/2026 至 31/8/2027	1 年薪酬共 \$209,513.00	能為學校、學校社工提供諮詢及督導，支援校本機制及政策、危機處理及輔導策略，促進學校學生輔導服務的整體發展	- 諮詢同事意見 - 問卷調查	校風及學生支援組
					全部合共支出 \$209,513.00			

2025-2026 年度餘款 : \$299,404.07

2026-2027 年度撥款 : \$351,108.00

可用總額 : \$650,512.07

2026-2027 學年

「一筆過智啟學教撥款」計劃

諮詢方法：會議及問卷收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 匡智會聯校人工智能發展	提升教職員人工智能運用及行政效能	● 利用人工智能優化 Share Point 平台 ● 建立學校行政文件系統平台，優化行政運作如合規手冊，便利知識資源運用	● 提升教職員使用人工智能提升行政效益 ● 強化 Share Point 平台效能及便利知識管理	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$100,000.	● 教職員認同相關科技平台能提升工作效能	匡智校長會議檢討 校內會議 問卷	學校發展組 資訊科技組 人工智能小組
2. 訂購人工智能相關的評估系統服務	善用評估數據提升學生學習效益	● 發展及運用數字科技評估系統，分析評估學生數據及回饋教學	● 提升學生學習效益 ● 提升教職員工作效能	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$100,000.	● 教職員認同相關數字科技平台能提升工作效能，從而提升教學效能	校內會議 問卷	課教組 資訊科技組 人工智能小組
3. 購買人工智能相關的學與教資源	善用人工智能工具促進學與教成效	● 增添數字科技軟件工具，應用於課堂教學及準備教材等	● 提升學生學習效益 ● 提升教職員教學效能	由 1/9/2026 至 31/8/2027	\$100,000	● 教職員認同相關數字科技工具能提升教學效能	校內會議 問卷	課教組 資訊科技組 人工智能小組
					全部合共支出 <u>\$300,000</u>			

2025-2026 年度餘款 : \$500,000.

2026-2027 年度撥款 : \$0

可用總額 : \$500,000.

餘款調撥下年度: \$200,000

校長持續專業發展計劃

個人專業發展計劃 2026/2027 年度 / 三年計劃周期 2024 年至 2027

香港教育主要事項	學校關注	領導才能範疇*	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
				有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務
學生成長支援	- 價值觀教育 - 自閉症學生支援 - 學生生涯規劃	I & II	➢ 參加校外相關講座及分享會提升對相關主題的認識 ➢ 校本專業發展會議/活動以實踐/推行 ➢ 友校參觀及交流 ➢ 新任校長課程	20	10	
學與教效能 學習評估 質素保證及問責	- 提升學生自主學習的能力 - STEAM 教育	II, III, V	➢ 透過校本專業發展會議、觀課與交流提升有關專業知識及能力 ➢ 參加校外相關講座、專業發展會議及分享會等 ➢ 校內培訓活動 ➢ 新任校長課程	20	10	
教師專業發展	- 配合新政策及學校需要，優化校本教職員專業發展計劃 - 加強跨部門的溝通交流，發揮團隊力量	III, IV, V	➢ 出席有關政策、員工及資源管理的講座及分享會 ➢ 修繕校本教師持續專業展計劃 ➢ 校內培訓活動 ➢ 發展校內知識管理 ➢ 加強跨部門溝通及團隊活動 ➢ 新任校長課程	20	10	
對外溝通及聯系	對社會及教育的貢獻	VI	➢ 社會服務	0	0	20
專業發展總時數				60	30	20

*領導才能範疇：I 策略方向及政策環境 II 學與教及課程 III 教師專業成長及發展 IV 員工及資源管理 V 質素保證及問責 VI 對外溝通及聯

匡智元朗晨曦學校 2026 至 2027 年度 校曆表

	月份	週次	星期							備註/事項
			日	一	二	三	四	五	六	
上學期	九月	1			1	2	3	4	5	
		2	6	7	8	9	10	11	12	
		3	13	14	15	16	17	18	19	
		4	20	21	22	23	24	25	26	26/9 中秋節翌日
		5	27	28	29	30				
	十月	5					1	2	3	1/10 國慶日
		6	4	5	6	7	8	9	10	
		7	11	12	13	14	15	16	17	
		8	18	19	20	21	22	23	24	19/10 重陽節
		9	25	26	27	28	29	30	31	
	十一月	10	1	2	3	4	5	6	7	7/11 家長日
		11	8	9	10	11	12	13	14	
		12	15	16	17	18	19	20	21	20/11 學校參觀日
		13	22	23	24	25	26	27	28	26/11 周年旅行 27/11 周年旅行後假期
		14	29	30						
	十二月	14			1	2	3	4	5	
		15	6	7	8	9	10	11	12	
		16	13	14	15	16	17	18	19	18/12 聖誕聯歡會
		17	20	21	22	23	24	25	26	21/12-2/1 聖誕及新年假期 (共 13 日)
		18	27	28	29	30	31			
	一月	18						1	2	
		19	3	4	5	6	7	8	9	
		20	10	11	12	13	14	15	16	
		21	17	18	19	20	21	22	23	22/1 教職員專業發展日 (待定)
		22	24	25	26	27	28	29	30	
	二月	23	31	1	2	3	4	5	6	2/2 新春聯歡會
		24	7	8	9	10	11	12	13	3/2-16/2 農曆新年假期 (共 14 日)
		1	14	15	16	17	18	19	20	
		2	21	22	23	24	25	26	27	
		3	28							
下學期	三月	3		1	2	3	4	5	6	
		4	7	8	9	10	11	12	13	
		5	14	15	16	17	18	19	20	
		6	21	22	23	24	25	26	27	22/3-1/4 復活節假期 (共 11 日)
		7	28	29	30	31				
	四月	7					1	2	3	
		8	4	5	6	7	8	9	10	4/5 清明節
		9	11	12	13	14	15	16	17	
		10	18	19	20	21	22	23	24	
		11	25	26	27	28	29	30		
	五月	11							1	1/5 勞動節
		12	2	3	4	5	6	7	8	7/5 周年計劃日(第一天)
		13	9	10	11	12	13	14	15	13/5 佛誕
		14	16	17	18	19	20	21	22	
		15	23	24	25	26	27	28	29	28/5 周年計劃日(第二天)
	六月	16	30	31	1	2	3	4	5	
		17	6	7	8	9	10	11	12	9/6 端午節
		18	13	14	15	16	17	18	19	
		19	20	21	22	23	24	25	26	
		20	27	28	29	30				
	七月	20					1	2	3	1/7 香港特別行政區成立紀念 3/11 家長日
		21	4	5	6	7	8	9	10	
		22	11	12	13	14	15	16	17	16/7 散學禮
		23	18	19	20	21	22	23	24	19/7-31/8 暑假 (共 44 日)
		24	25	26	27	28	29	30	31	
	八月	25	1	2	3	4	5	6	7	
		26	8	9	10	11	12	13	14	
		27	15	16	17	18	19	20	21	
		28	22	23	24	25	26	27	28	
		29	29	30	31					

符號意義：  —學校假期  —學校自決假期  —教師專業發展日(學生不用上課)

紅色 —公眾假期 綠色 —學生假期 紫色 —學校活動

本學年上課日數合計：190 日

學校假期：90 日

自決假期(學生不用上課)：1 日

教師專業發展日(學生不用上課)：3 日