

第一章

匡智會和學校的辦學宗旨/目標/信念

1. 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- ✧ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ✧ 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ✧ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ✧ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- ✧ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ✧ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ✧ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ✧ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

第二章

匡智元朗晨曦學校 2025/26 年度 學校周年計劃

關注事項

1.	<u>實踐校本自主學習框架，鞏固學生的自主學習表現。</u> 實踐校本自主學習框架， 聚焦為不同學習特性的學生設計合適的學與教活動，讓他們展現應有的自主學習表現。
2.	<u>推動價值觀教育，達至全人發展</u> 促進學生實踐價值觀教育，透過舉辦多元化活動及給予實踐機會，培養學生的正面價值觀和態度。
3.	<u>完善校園環境及設施，以提升學生學習效益</u> 持續完善校園設施，增添學習和消閒元素，為學生和教職員提供一個安全舒適的學習和工作場所。

一、關注事項：實踐校本自主學習框架，鞏固學生的自主學習表現。

實踐校本自主學習框架，聚焦為不同學習特性的學生設計合適的學與教活動，讓他們展現應有的自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化課堂設計及課業型式，以提升初組學生對學習的興趣及擁有感。
- 跟進 STEAM 集會內容調適，讓初組學生有更多的參與。
- 跨部門推廣、優化及整合「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」，透過獎勵計劃，提升及表揚學生於各範疇的表現。
- 持續以不同形式(如：WARM CALL、家訪、校訊、講座等)向家長推廣自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過優化課堂及課業模式；組織及參加學習社群及家校合作，提升不同學習能力的學生的自主學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織校本學習社群，實踐校本自主學習框架，聚焦探討為不同能力的學生設計促進他們自主學習的教學策略。 ● 參加教育局特殊學校專業學習社群「運用科技評估及分析學生的學習表現以促進學與教效能」，透過科技評估及分析，提升學生自主學習的表現。 ● 跨部門協作(包括：言語治療部、職業治療部、自閉症資源小組及課教組)以會議及入班支援形式支援初中初組學生學習，提升他們掌握自主學習的前備技能的能力。 ● 統一各學階初組學生於語文及數學堂的上課模式，讓初組學生更容易適應新階段的學習內容，減少過渡期的困難，提升學習的連貫性。 ● 設計能促進初組學生學生的課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同透過學習社群，能加深對促進不同能力學生自主學習的教學策略之掌握。 ● 80%參與會議及入班支援形式的教師及專業人員認同學生於掌握自主學習的前備技能的能力有所提升。 ● 80%有教授初組學生的教師認同統一各學階於語文及數學堂的上課模式，初組學生有更好的學習表現，課堂的參與度有所提升。 ● 70%的初組學生透過優化了了的課業， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校周年問卷 ● 相關檢討會議 ● 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展組 ● 課教組 ● 家校組 ● 自閉症資源教學小組 ● 語文科 ● 數學科 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>業，調適紙本家課及非文書的比例，協助他們建立自主學習的基礎及增加學習的擁有感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科加強提升高組學生自主學習的技巧，於課堂多運用合作學習、搜集資料、電子學習、思維訓練、自訂學習目標、自評/互評等教學策略。 透過家校合作，鼓勵及培養學生於家中進行自主學習(如：舉辦「家中自學之星」比賽，拍片顯示家中學習成果)。 	<p>能增加他們對學習的擁有感，樂意參與及展現更多的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%的高組學生能於課堂運用較進深的自主學習策略進行課堂活動。 70%參與「家中自學之星」比賽家長同意子女在家中能樂於學習。 				
2. 加強科技與日常生活的連繫，協助不同學習能力的學生，解決日常生活的問題。	<ul style="list-style-type: none"> 調適校本科學科課程，設計連繫生活的科學探究活動，讓不同能力的學生都能培養科學過程技能，建立基礎的科學知識和概念，培養學生對科學的興趣和能力，同時建立對科學與科技的正面價值觀和態度。 豐富合適初組學生參與的 STEAM 校內外活動。 強調科學及科技與日常生活的連 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科學科老師認同校本科學科課程能連繫生活，適合不同能力的學生學習。 初組學生參與 STEAM 活動的參與度比往年有所提升 70%參與活動的初組學生對科探的興趣有所提升，並能展玩基礎的探究精神。 70%教師認同優化 	<ul style="list-style-type: none"> 相關檢討會議 學校周年問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科學科 STEAM 組	運用一筆過「開設小學科學科津貼」支援「科學科」的推行

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	繫，於 STEAM 集會融入相關的課題，設計不同程度的科學任務，鼓勵不同學習能力的學生運用科學知識和技能、基本工程思維，解決日常生活的問題，提升對科學的興趣。	了的 STEAM 集會主題及活動能連繫生活，高組學生能展現解決日常生活的問題的能力；初組學生的參與度亦有所提升，能展現對科學的興趣。				
3. 跨部門協作營造校園閱讀氛圍，提升學生對周遭環境文字/圖像訊息的理解	<ul style="list-style-type: none"> 跨部門推廣、優化及整合「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」，透過獎勵計劃，提升及表揚學生於自主學習的表現。 <ul style="list-style-type: none"> 「故事姨姨計劃」：安排家長義工於小息與學生閱讀圖書。 訓導組優化獎勵計劃的獎品，提升學生參與的動機。配合不同學生能力，優化學生個人計分卡的設計，便利學生使用。 課教組重新收集各部門不同的獎勵計劃，並進行整合，統一於 EDUDX 獎勵計劃電子系統中顯示、儲分及給予獎勵。統籌全校教職員相關的培訓，全校參與獎勵計劃。 將「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」推廣至家中，培養學生於家中自主學習的習慣。 優化核心科的跨課程閱讀課業，連繫日常生活，擴闊學生對不同主題的閱讀興趣，增加學生對周遭文字/圖像訊息的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教職員認同「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」有助提升學生各方面的學習表現(包括：閱讀)。 70%參與「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」的家長認同計劃有助鼓勵學生於家中進行學習(包括：閱讀)。 70%或以上教職員認同擴闊學生對不同主題的閱讀，有助他們提升對周遭文字/圖像訊息的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校周年問卷 相關檢討會議 家長問卷 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	圖書組 訓導組 社工部 課教組 語文科 自閉症資源教學小組	運用一筆過「推廣中華文化體驗活動津貼」舉辦與中華文化相關的閱讀活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 配合 CRAFT 發展，言語治療部及自閉症資源小組支援教師於重點組別的語文堂教導學生打粵語拼音的教學策略，提升學生的識字量及表達能力。 舉辦跨學科閱讀日。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%有參與教導學生打粵語拼音的語文教師認同打粵語拼音能有助提升學生的識字量及表達能力。 70%教職員認同學校有良好的閱讀氣氛。 				

二、關注事項：推動價值觀教育，達至全人發展。

促進學生實踐價值觀教育，透過舉辦多元化活動及給予實踐機會，培養學生的正面價值觀和態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 建議各科組於學年的檢討會議加入有關檢討及跟進價值觀規劃表定下的有關項目，適時進修訂、處理及檢討。(已恆常跟進及處理)
2. 建議來年讓科組多構思全方位活動時重點思考學生的實踐空間，作出適切的安排。
3. 建議以積極參與國家體育盛事(第十五屆全國運動會/第九屆特殊奧林匹克運動會)為主題，加強各持分者對國民身份認同的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化價值觀教育，透過全方位活動並給予實踐機會，提升學生的正面價值觀及態度。	<ul style="list-style-type: none"> 「價值觀教學活動規劃表」在各科組的首次、中期及終期會議中作出修訂及檢討，定時跟進科組定下的價值觀目標，作出適切的修訂。 舉辦主題性活動，以跨部門/科組協作形式，透過全方位及服務實踐，提升學生的信心、堅毅、責任感等能力和態度。 以《4Rs 精神健康約章》為重點，透過建立好精神校園氛圍和班級經營，營造正向校園，促進學生身心健康。 透過設計及製作以價值觀為題的校園佈置/設施，建立校園氣氛，提升學生對校園的歸屬感，建立正向校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生成長支援委員會組員均認同定期檢視目標能有助價值觀教育的實際執行。 10 個或以上的全方位活動檢討中反映活動能有助學生實踐價值觀。 80%或以上的學生成長支援委員會組員認同好精神相關的班級經營活動有助促進學生身心健康。 80%或以上的學生成長支援委員會組員認同相關佈置設施能提升正向校風氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會商討 活動檢討報告中的描述學生在活動中有關實踐價值觀的情況。 周年問卷 學生成長支援委員會商討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位活動津貼 姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 全方位推動國民教育，提升學生對國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 加強校園氛圍營造，以「國家的驕傲」為主題，於校內環境佈置中引入更多與國家多年來的興建、歷史、文化及運動的成就。 透過跨部門及科組協作，推展多元的中華文化活動，讓學生從活動中加強對國家的知識及展現愛國情懷。 積極與已締結的內地姊妹學校進行交流，增加參與交流的學生和教職員的比例。 以「全運會體育文化」作主題，與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升對國家的歸屬感、責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的教職員認同有關校園氛圍能令學生認識更多國家的成就。 80%或以上的教職員認同籌辦不同有關推動「國民身份認同」的活動有助學生加強對國家的知識及展現愛國情懷。 80%或以上的有參與內地交流的教職員認同活動能加強參與者對國民身份認同的價值觀。 80%以上參予學生及教職員認同活動能提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 周年問卷 周年問卷 活動檢討會議 活動檢討會議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會 國家安全教育小組 家校組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位活動津貼 姊妹學校津貼
3. 透過專業發展活動，提升教職員及家長對推行價值觀教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教職員培訓，舉辦或鼓勵參與與價值觀教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升教師的專業知識。 舉辦與價值觀教育有關的工作坊和活動，加強家長掌握價值觀教育的理念和認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教職員認同透過講座或工作坊，有助加強教師對價值觀教育的專業知識。 80%參與講座的家長認同活動或工作坊有助家長掌握價值觀教育的理念和認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組 家校組 	

三、關注事項：完善校園環境及設施，以提升學生學習效益。

持續完善校園設施，增添學習和消閒元素，為學生和教職員提供一個安全舒適的學習和工作場所。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 有需要計劃翻新校舍和更換桌椅，尤其是課室內部，讓學生能在整潔舒適的環境下進行學習。
- 繼續在各推廣五常法理念，鼓勵各教職員整理工作空間，改善校內環境的清潔及安全，提高工作效率及質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視及跟進校園環境及措施的安全，使學生和教職員能在一個安全舒適的環境下學習和工作。	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常跟進「學生安全及健康措施一覽表」，確保學校各組能按一覽表落實相關措施。 • 定期公佈「校園巡查和通報機制」的結果和發現，籲各教職員留意和予以配合，減少潛在危險，確保安全。 • 透過「校園巡查和通報機制」和其他不同的渠道作評估，積極向教育局申報大型和緊急維修，更新設備，改善校舍狀況。 • 在有需要的課室、特別室和教職員工作地點加裝通風設備，改善空氣流通，保障學生和教職員的健康。 • 清理和更換殘舊損壞傢具，以安全和合用為原則選購新傢具，讓學生和教職員能在安全的環境下學習和工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上教職員認同左列的措施能有效減少學校的安全隱患。 • 80%或以上教職員認同學生和教職員能在一個安全舒適的環境下學習和工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校周年問卷 • 校舍完善及美化小組會議記錄 • 檢視「學生安全及健康措施一覽表」結果 • 「校園巡查和通報機制」數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 上學期 • 全年 • 全年 • 全年 	各行政組 校舍完善及美化小組 總務組	
2. 美化校園環境，提升學生和教職員的歸屬	<ul style="list-style-type: none"> • 訂定主題，於學校各樓層的牆壁、走廊、壁報等進行美化計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上教職員認同相關的美化計劃使校舍的觀感比 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校周年問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	校舍完善及美化小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
感。	<ul style="list-style-type: none"> 針對校舍向街外牆進行美化工程，如：重髹已退色壁畫，安裝 lego 牆等。 改善學校的照明系統裝置(如：禮堂)，提升各持份者對校園的觀感。 繼續邀請家長義工參與種植區的日常管理，進一步讓教師在課後活動時段帶領學生協助簡單的農務，分享收穫，提升對學校的歸屬感。 	<p>前有提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%或以上受訪家長認同對校舍的觀感有提升及對學校有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 校舍完善及美化小組會議記錄 訪問家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 	<p>總務組</p> <p>家校合作及對外聯繫組</p> <p>社工部</p> <p>STEAM 組</p>	
3. 完善校園設施，加強注入學生學習、成長及消閒元素。	<ul style="list-style-type: none"> 創建「中華文化室」，創造有豐富中國文化元素的氛圍，提升學生對中華文化的認識。 在校舍適當地點安裝指示牌，訓練學生學習使用指示牌辨別路向及方便家長和外來人士在校園往來。 於校園戶外設置遊樂設施，鼓勵學生進行戶外活動，增添校園歡樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教職員認同中華文化室的設置能提升學學對中華文化的認識。 80%教職員認同相關的設施能切合學生的學習和消閒的需要。 大部份學生使用校園戶外遊樂設施時表現投入，興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校周年問卷 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 上學期 全年 	<p>公民與社會發展科</p> <p>校舍完善及美化小組</p> <p>總務組</p> <p>活動組</p>	
4. 在不同的場地安裝合適的器材，方便教職員進行教學/活動。	<ul style="list-style-type: none"> 更新、優化和添置器材和設備，包括電腦、音響、投影和網絡等軟硬件器材，使教職員更有效進行教學，舉辦活動和提升工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上教職員認同添置的器具/設備方便教職員教學和舉辦活動之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校周年問卷 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>IT 組</p> <p>總務組</p> <p>STEAM 組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推出 AR/VR 虛擬校園互動影片，讓學生熟習學校不同的場地，加快適應校園生活。 聯繫社區不同的機構/組職，申請撥款或基金，運用校外資源，更新/添置合適的器材。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教職員認同虛擬校園互動影片能有助學生熟習學校不同的場地。 成功申請基金資助更新/添置學校器材。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請撥款/基金資料記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全年 	家校合作及社區聯繫組	
5. 善用校舍儲存空間，有效存取學校物資。	<ul style="list-style-type: none"> 各行政組繼續運用五常法的理念規劃/整理課室和特別室的空間佈置、物件的存放、壁報板/黑板的展示等。 各相關部門按「學校物資儲存分佈列表」放置物資，並把列表置於電腦方便教職員查閱。 定期清理殘舊物資，釋放校舍儲存空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教職員認同學校物資的儲存和各項展示較前井然有序。 80%教職員認同經過定期清理殘舊物資，學校的整體觀感有改善。 80%受訪家長認同學校的整體整潔度觀感良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校周年問卷 訪問家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 	課教組 總務組 校舍完善及美化小組	

匡智元朗晨曦學校

2025/26 年度周年財務預算

目 錄

內 容	頁 碼
1) 周年財務預算	13
2) 學校綜合傢具及設備津貼預算	14
3) 資訊科技綜合津貼預算	15
4) 學校發展津貼計劃	16
5) 全方位學習及姊妹學校津貼	17-18
6) 校本課後學習及支援計劃	19
7) 運用「多元學習津貼」計劃	20
8) 運用推廣閱讀津貼計劃書	21
9) 姊妹學校交流計劃	22-23
10) 改善非華語學生的中文學與教學校計劃	24-46
11) 運用「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃	47-49
12) 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃	50-51
13) 運用「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」」計劃	52
14) 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃	53
15) 運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃	54
16) 運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃	55
17) 運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃	56
18) 運用「社工諮詢服務津貼」計劃	57
19) 校長持續進修計劃	58
20) 匡智元朗晨曦學校 2025 至 2026 年度 校曆表	59

二零二五至二零二六年度周年財務預算

項目內容	25/26 收入(HK\$)	25/26 支出(HK\$)
轉承上年度結餘	2,049,603.57	
I. 政府津貼		
1. 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)		
甲. 一般範疇 (Baseline Reference)		
♦ 一般學校及教學用途	1,065,871.04	985,000.00
小結:	3,115,474.58	985,000.00
乙. 特定範疇 (School Specific Grant)		
♦ 修訂行政津貼	1,322,688.00	1,979,396.00
♦ 學校發展津貼	517,539.00	382,173.00
♦ 資訊科技綜合津貼	375,811.00	425,800.00
♦ 空調設備津貼	300,781.50	264,000.00
♦ 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	0.00	0.00
♦ 校本管理津貼	48,047.00	15,000.00
小結:	2,564,866.50	3,266,369.00
2025/26 年度擴大營辦開支整筆津貼總收支：	5,680,341.08	4,251,369.00
2. 其他津貼(OEOEBG)		
♦ 整合代課教師現金津貼	3,291,765.00	2,896,068.75
♦ 校本課後學習及活動支援津貼	34,200.00	30,000.00
♦ 小數位教師職位現金津貼	411,354.00	482,580.00
♦ 諮詢(社工)服務津貼	265,104.00	245,889.00
♦ 家校合作活動津貼	20,000.00	20,000.00
♦ 改善非華語學生的中文學與教	718,148.00	709,148.00
♦ 新高中學習應用課程 2024-2026 津貼	11,475.00	11,475.00
♦ 新高中學習應用課程 2025-2027 津貼	23,275.00	23,275.00
♦ 資訊科技人員支援津貼	304,937.00	275,310.00
♦ 推廣閱讀津貼	33,088.00	33,088.00
♦ 醫療情況複雜學生額外支援津貼	172,375.00	225,288.00
♦ 學校行政主任津貼	580,715.00	555,180.00
♦ 學生活動支援津貼	20,950.00	5,000.00
♦ 教師助理現金津貼	655,678.00	452,944.80
♦ 在校免費午膳津貼	33,102.00	33,100.00
♦ 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	0.00	2,403.50
♦ 一筆過家長教育津貼 (小學)	0.00	96,350.00
♦ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	60,000.00
♦ 支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	285,193.00
♦ 一筆過優化照顧及支援津貼	0.00	252,030.40
♦ 推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	0.00	100,000.00
♦ 推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	0.00	90,000.00
♦ 全方位學習及姊妹學校津貼	695,427.00	1,276,900.00
小結:	7,271,593.00	8,161,223.45
II. 學校津貼(一般津貼)		
♦ 校車費	800,000.00	1,160,120.00

二零二五至二零二六年度

學校綜合家具及設備津貼財政預算

項目	數量	預算支出 HK\$
學生用枱椅(小學，可調高藍色膠面板)	10 套	6,000.00
學生用枱椅(中學，木紋標準枱椅)	10 套	6,000.00
教職員座椅(\$2500X50 = \$125000)	50 張	125,000.00
學生用安全椅(\$10000)	6 張	10,000.00
其他新增及更換項目(\$100, 000)	1 批	100,000.00
	預算總支出：	247,000.00

「資訊科技綜合津貼」財政預算

2025-2026 學年

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2025-2026 年度津貼撥款	430,000.00	
上網費用		70,800.00
學校 WiFi 服務		55,000.00
電腦器材維修及保養(電腦、投影機、打印機、圖書館系統、校本發展系統保養等)		30,000.00
購買消耗品(碳粉、IPAD 周邊消耗品等)		30,000.00
購買電腦硬件、更換及提升設施(更換電子白板、更換教員室電腦、更換禮堂音響及硬件保養等)		200,000.00
購買軟件/ Licences (系統軟件、應用軟件、RainbowOne)		40,000.00
總收入及支出	430,000.00	425,800.00
餘款\$		4,200.00

「學校發展津貼」計劃 2025-2026 學年

開辦班級數目： 13

諮詢教師的方法： 會議及問卷收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)支援學與教	減輕教師的工作量，使能更專注發展課程及提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名「教學助理」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助教師預備教材、教具 ➢ 協助文書及文件處理工作 ➢ 入班進行協作教學 ➢ 協助校內當值及校內外活動等 	● 減少教師之非教學工作使能更專注於教學範疇、準備教學工作及增加教師課堂時間的運用		1 位教學助理 1 年 薪酬共\$221,193.	各項學與教及課程修繕能順利推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 諮詢同事意見 ● 問卷調查 	課教組
(二) 行政支援	學校財務運作	與其他三間學校聯合購買財務支援服務	轉用更附合學校需要的系統，減輕教職員處理財務的壓力	由 1/9/2025 至 31/8/2026	1 年約需\$160,980.	系統順利過渡，財務運作較前有效率	諮詢教職員意見	行政主任
					全部合共支出 <u>\$382,173.00</u>			

2024-2025 年度餘款 : \$161,221.35

2025-2026 年度撥款 : \$515,301.00

可用總額 : \$676,522.35

25/26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
(學校名稱) 區智元朗晨曦學校

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面試、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^		
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	價值觀教育推廣活動	全年	加強學生的價值觀教育	130	33	3		\$308,450.00	深圳市星園學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B5 觀察 B2 校內會議及討論		
2	國家安全教育活動	全年	加強學生國家安全教育	40	10	0		\$308,450.00	深圳市星園學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		
3	STEAM教育活動	全年	加強學生對STEAM教育的知識	130	33	3		\$200,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論		
4	體藝發展訓練/比賽	全年	招聘專業導師及籌備 訓練提升學生體藝發 展	130	33	3		\$200,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康 A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		
5	社會服務體驗活動	全年	加強學生的社會服務 體驗經歷					\$50,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		
6	學生精神健康活動	全年	透過參與多元化的活 動加強學生精神健康 狀況					\$80,000.00		A8 學生精神健康 A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論		
7	生涯規劃活動	全年	配合學生不同階段的 需要，致力培養學生 認識自我、個人規 劃、設立目標和反思 的能力。					\$80,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察		
8														
9														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項預算總開支								\$1,226,900.00						

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.2	境外活動												
1	姊妹學校創科與視藝活動	11月	加強與姊妹學校交流， 提升學生的國民教育。	20	8	2		\$50,000.00	深圳市星園學校	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$50,000.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,276,900.00					

全方位學習負責教師姓名：	李文慧	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李文慧	職位：	副校長

校本課後學習及支援計劃 2025-2026 學年活動計劃表

學校名稱： 匡智元朗晨曦學校

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 64 名(包括 A. 領取綜援人數：22 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：22 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後活動興趣班(跳舞)	● 活動以發展學生潛能及建立其終生的餘暇活動為目標,將豁免合資格申請津貼的學生參與課後活動的活動費用。	● 學生及老師均認為活動有助學生發展其潛能。	● 課後活動評估表	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	8	13	10	\$17,500	
課後活動興趣班(舞獅)	● 活動以發展學生潛能及建立其終生的餘暇活動為目標,將豁免合資格申請津貼的學生參與課後活動的活動費用。	● 學生及老師均認為活動有助學生發展其潛能。	● 課後活動評估表	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	8	13	10	\$17,500	
活動 項目總數: <u>2</u>				@學生人次	16	26	20		
				**總學生人次	62				

財政預算:

收入		預算支出	
2024-2025 年度餘款	\$370.00	課後活動興趣班導師	\$30,000.00
2024-2025 年度撥款預算	\$30,000.00		
可用總額	\$30,370.00	共用	\$30,000.00
		撥入下年度結餘	\$370.00

運用「多元學習津貼」計劃

2025-2026 學年

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
應用學習 調適課程	在新高中學 制下修讀中 五年級智障 學生，均可 報名修讀新 高中應用學 習調適課 程	- 支付高中課程中六 年級 3 位學生修讀 (2024-2026 學年)的 高中應用習調適課 程的費用。(課程： 陶藝創作、創意手 作、西餅烘焙)	◆ 透過參與一 系列應用學習課 程，照顧學生不 同的學習需要及 興趣。 ◆ 學生可以獲 得多元化的學習 經歷，並發展職 業技能。	由 9/2025 至 7/2026 (為期一年)	支付課程費用合共 \$34,425(\$11,475x3)(多 元學習津貼支付)	學生完成 應用學習 課程	課程提供機構 負責評核學生 的表現(包括進 展性及總結性 的評核) 並主 要由有的課程 導師執行。	課教組

運用「推廣閱讀津貼」計劃書

2025-26 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 透過閱讀活動，提升學生的閱讀能力及興趣。
- 加強學生對正向情緒及情緒管理的認識。
- 提升學生使用有關閱讀的電子資源及教師使用圖書館資源的使用率。

	項目名稱	預算收入 (HK\$)	預算開支 (HK\$)
	2024/25 結餘	7,204.35	
	2025/26 教育局撥款	33,088	
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 配合不同年級的學習主題、學生能力及興趣，購買相關閱讀資源如下： (1) 繪本 (2) 報紙 (3) 多感官玩具、點讀筆圖書 (4) 雜誌		15,000
2.	網上閱讀計劃		10,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃 擬購買網上閱讀平台，鼓勵學生閱讀優質圖書及以互動形式學習。		
3.	閱讀活動		4,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間機構到校舉行閱讀集會，提供有關配合學校推展的價值觀繪本故事的講解		
4.	其他		4,088
	(1) 擬參加外間機構提供的家長閱讀工作坊，提升家長的親子伴讀技巧 (2) 擬參加外間機構提供的講座，提升教師對閱讀的認識		
	總計：	40,292.35	33,088

請以“✓”選或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書

2025-2026 學年

學校名稱：	匡智元朗晨曦學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李文慧副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳羅湖區星園學校
2.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目	預期目標
------	------

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論	M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享	M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查	M7	<input type="checkbox"/>	報告
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問	M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 10,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 10,000.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 20,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2025/26 學年)

(特殊學校)

[須於 2025 年 11 月 30 日或之前提交]

匡智元朗晨曦學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)／「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者(包括非華語學生的家長)的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校 2025/26 學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校 2025/26 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. 1(i) 在 2025/26 學年，本校共有中文科教師 14 名，其中有 12 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、
3 名已任教 1 至 3 年、2 名已任教 4 至 6 年及年及 5 名已任教 7 年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：2 人〔如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。〕

姓名	職位	負責統籌的年級／ 特殊教育需要類別	教授中文科的 經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經 驗(年)
廖樞婷 (總統籌)	科任老師	小一, 小二, 小三, 小 四, 小五	10	10
黎健佩	主任	中一, 中二, 中三, 中 四, 中五, 中六	23	13

學校計劃(2025/26 學年) * 在適當的☐內加上「☒」號

- 1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言,學校可參考學生父或母所用的語言,並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生,學校一般 不應 把這些學生歸納為非華語學生。

2. (i)在 2023/24 學年及 2024/25 學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 10 名,當中有 10 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2023/24 學年	2024/25 學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會	1	0
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會	1	2
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	10	10
• 協作教學	3	2
教師網絡活動(請說明):		
• 於「非華語學生中文讀寫能力的進展及學與教策略暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會」中作分享	1	0
其他相關培訓(請說明):		
• _____	0	0

- ☒ 本校最少一名教師在上述學年曾報讀／完成多於一項相關培訓。

(二)「學習架構」／「調適架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」／「調適架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2025/26學年非華語學生人數如下：

〔請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致〕

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	6	1	4	2	2	0	15
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	2	2	1	3	1	3	12
全校非華語學生總人數							27

(a) 其中 0 名 修讀普通課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：(可選多於一項)

☐ 參考「學習架構」，調適校本中文課程

☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材

☐ 根據「學習架構」，發展校本教材，共 單元，涵蓋的年級：

☐ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)：

☐ 採用／參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

☐ 其他(請說明)：

(b) 其中 27 名 修讀為智障學生而設的課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考校本評估的結果，實施「調適架構」，計劃如下：(可選多於一項)

☐ 參考「調適架構」，調適校本中文課程

☒ 參考教育局上載「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材

☐ 根據「調適架構」，發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的年級：

☒ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)：伊斯蘭學校小學中國語文調適學校教材（非華語學生適用）

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目，詳情如下：

☐ 其他（請說明）：

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：(可選多於一項)

☐ 《評估工具》(修讀普通課程的非華語學生適用)

☒ 校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標(如有需要，為學生設計個別化教育計劃)，以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

[註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，則採用校本評估方法。學校亦可按非華語智障學生的學習表現，彈性採用《評估工具》。]

(iii) **修讀普通課程** 的非華語學生的學習表現：本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。]

(iv) **就修讀為智障學生** 而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

[註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。（可填寫一項或多項。）]

閱讀（或識字）方面： 大學生能理解字詞及部首的意思，有部分學生仍停留在認圖片
或物件階段，對認字仍需圖片輔助學習。

寫作（或寫字）方面： 部分學生能寫中文字及用字卡表達，亦懂得書寫基本個人資料
。其他學生亦能進行簡單的線條、連點及塗鴉練習。

聆聽方面： 大部分學生能理解中文簡單指令，聆聽後有正確的回應，部分
學生能聽懂日常字詞及短語。

說話方面： 大部分學生能以溝通輔具(如：溝通卡、溝通易、圖片)表達或作
回應，部分學生能與人以中文作簡單的溝通及交談。

5. 本校中學部 每週 有 5 節中文課，每節 35 分鐘；
 本校小學部 每週 有 6 節中文課，每節 35 分鐘。

☒ 所有 非華語學生與華語同儕同班（請填寫第6(i)(j)項）

☐ 部分 非華語學生（ 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：（請按需要填寫第6(i)(j)項）

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數						
節數						

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. (i) 本校參考評估的結果，配合校本情況，於 2025/26 學年推行以下的 **密集中文學習模式**：（可選多於一項）〔註：請於第 14 項進一步闡述相關人手安排和開支〕

(a) ☐ 在中文課堂安排 **抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	對象(例如：能力為較高／一般／稍遜*)	抽離小組數目	每組人數	每組每週／循環週約()節

(b) ☒ 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行 **小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般 **適合錄取非華語學生較多的學校** 以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週／循環週約()節
	小一	1	2	3	6

- (c) ☐ 增加中文課節 (請勿將其他科目的課節轉為中文課)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	每級有 ()班／組	每週／循環週原有 ()節中文課	每班／組 每週／循環週約增 加()節
----------------	------	---------------	---------------------	---------------------------

- (d) ☒ 在中文課堂進行 **協作教學** (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理／不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手** 資料)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班／組 數目	每班／組 每週／循環 週約() 節
教師入班協作		小二	1	6
教師入班協作		小三	1	6
教師入班協作		中一	1	5
不同種族的助理入班協作		小一	2	1
不同種族的助理入班協作		小二	1	1
不同種族的助理入班協作		小三	1	1
不同種族的助理入班協作		小四	1	1
不同種族的助理入班協作		小五	1	1
不同種族的助理入班協作		中一	1	1
不同種族的助理入班協作		中四	1	1
不同種族的助理入班協作		中六	1	1

(e) ☒ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

（請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週／循環週」計算有關節數，可用小數表示。）

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班／組 數目	相關科目	每班／組 每週／循環週 約()節
	小一	2	語文, 人文, 科學	0.2
	小二	1	語文, 人文, 科學	0.2
	小三	1	語文, 人文, 科學	0.2
	小四	1	語文, 人文, 科學	0.2
	小五	1	語文, 人文, 科學	0.2
	中一	1	語文, 人文, 科學	0.2
	中二	1	語文, 人文, 科學	0.2
	中三	1	語文, 人文, 科學	0.2
	中四	1	語文, 人文, 科學	0.2
	中五	1	語文, 人文, 科學	0.2
	中六	1	語文, 人文, 科學	0.2

(f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

〔請注意：課後支援的重點在於教授／鞏固中國語文科知識。〕

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ／循環週 ()節	每節 ()小 時
✓	小一至小二	1	7	0.1	0.55
✓	小三至小五	1	8	0.1	0.55
✓	中一至中三	1	5	0.1	0.55
✓	中四至中六	1	7	0.1	0.55

按第 5 項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週

／循環週共 0.4 節。

[請注意：此項每週／循環週節數將顯示在第 6(ii) 及 14 項的相關項目中，例如：課後支援每週／循環週為 2 小時，以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。]

課後支援的人手安排	每週／循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>0.4</u>
(ii) 教學助理	<u>0</u>
(iii) 不同種族的助理（入班協作）	<u>0.4</u>
(iv) 外聘導師	<u>0.4</u>

☒ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☒ 如學校同時安排教師／教學助理／不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：	<u>準備及教授課堂內容</u>
教學助理：	<u></u>
不同種族的助理：	<u>帶動學生參與課堂</u>
外聘導師：	<u>準備及教授課堂內容</u>

(g) ☐ 校本銜接課程（在 2026 年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組（以 ✓ 表示）	學制身份 (2026/27 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及／ 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方 式（可選取多於 一項）	相關開支（可選取 多於一項，並按需 要在第 14 及／或第 15 項列明）
--------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------------------	------------	--------------------------	--

- (h) ☒ 為非華語學生設計 **個別化教育計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	非華語學生 人數	每週/循環 週約() 節
✓	小一至小二	7	2
✓	小三至小五	8	2
✓	中一至中三	5	1
✓	中四至中六	7	1

- (i) ☒ **其他** 支援：(可選多於一項)

〔請注意：如課程／活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週／循環週」計算有關節數，可用小數表示。〕

課程／活動		參與的非華語學生人數	每週/循環 週約() 節	每節 ()小 時
<input checked="" type="checkbox"/>	伴讀計劃	15	5	0.4
<input checked="" type="checkbox"/>	中文話劇訓練	2	1	0.9
<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：			

- (j) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生(請參閱第5項)在中文學習上所獲得的額外支援(即安排在中文課堂內及／或課堂外的額外支援)：

發聲語文電子書，共備會議中討論非華語學生的教學策略，按需要翻譯家課。

6(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第 4(i)、5 及 6(i) (a)至(f)項匯入】:

學制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週／循環 週節數
<p>小一</p> <p>(非華語學生： 6 名)</p>	<p>6 名</p> <p>(6 節)</p>	<p>抽離學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>小組學習(每組 3 人)(1 班/組)</p> <p>增加中文課節 (0 班/組)</p> <p>協作教學 (2 班/組)</p> <p>跨學科中文學習 (2 班/組)</p> <p>課後支援(每組 0 人)(0 班/組)</p>	<p>0 節</p> <hr/> <p>6 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>2 節</p> <hr/> <p>0.4 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/>
<p>小二</p> <p>(非華語學生： 1 名)</p>	<p>1 名</p> <p>(6 節)</p>	<p>抽離學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>小組學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>增加中文課節 (0 班/組)</p> <p>協作教學 (2 班/組)</p> <p>跨學科中文學習 (1 班/組)</p> <p>課後支援(每組 0 人)(0 班/組)</p>	<p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>7 節</p> <hr/> <p>0.2 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/>
<p>小三</p> <p>(非華語學生： 4 名)</p>	<p>4 名</p> <p>(6 節)</p>	<p>抽離學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>小組學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>增加中文課節 (0 班/組)</p> <p>協作教學 (2 班/組)</p> <p>跨學科中文學習 (1 班/組)</p> <p>課後支援(每組 0 人)(0 班/組)</p>	<p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>7 節</p> <hr/> <p>0.2 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/>
<p>小四</p> <p>(非華語學生： 2 名)</p>	<p>2 名</p> <p>(6 節)</p>	<p>抽離學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>小組學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>增加中文課節 (0 班/組)</p> <p>協作教學 (1 班/組)</p> <p>跨學科中文學習 (1 班/組)</p> <p>課後支援(每組 0 人)(0 班/組)</p>	<p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>1 節</p> <hr/> <p>0.2 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/>
<p>小五</p> <p>(非華語學生： 2 名)</p>	<p>2 名</p> <p>(6 節)</p>	<p>抽離學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>小組學習(每組 0 人)(0 班/組)</p> <p>增加中文課節 (0 班/組)</p> <p>協作教學 (1 班/組)</p> <p>跨學科中文學習 (1 班/組)</p> <p>課後支援(每組 0 人)(0 班/組)</p>	<p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/> <p>1 節</p> <hr/> <p>0.2 節</p> <hr/> <p>0 節</p> <hr/>

學制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週／循環 週節數
小六 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中一 (非華語學生： 2 名)	2 名 (5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 6 節 0.2 節 0 節
中二 (非華語學生： 2 名)	2 名 (5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0.2 節 0 節
中三 (非華語學生： 1 名)	1 名 (5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0.2 節 0 節
中四 (非華語學生： 3 名)	3 名 (5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 1 節 0.2 節 0 節

學制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週／循環 週 節數
	數目		
中五 (非華語學生：1 名)	1 名 (5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0.2 節 0 節
中六 (非華語學生： 名) 3	3 名 (5 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 1 節 0.2 節 0 節
小一至小二 小三至小五 中一至中三 中四至中六		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級增加中文課節	0 節
		跨級協作教學	0 節
		跨級跨學科中文學習	0 節
		跨級課後支援	0.4 節
			共 34.8 節

密集中文學習模式的人手安排	每週/循環週負責的節數
(中文科教師 i)	25.8
(i 教學助理 i)	0
(ii 不同種族的助理 i)	9.4
(iv 外聘導師)	0.4
	共 35.6 節

7. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☒ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☒ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 校本銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☒ 中文話劇訓練
☐ 其他(請說明)：

- (ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共 27 名 (年級：
 有 小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六)；華語學生共有
 91 名(年級：小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 中一, 中二, 中三, 中四, 中五,)

- (iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

華語學生的參與有助建構使用中文的課堂情境

8. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
☐ 本學年結束前及／或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
☐ 其他(請說明)：

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束前報告整體非華語學生的總結性評估結果。

(三) 建構共融校園

9. 本校會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任／教學助理／其他人士 (例如：社工)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：學生學習評估表的摘要
- ☒ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務，
- ☒ 安排教職員翻譯，因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長講座 (共 3.00 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日／其他模式 (例如：陽光電話、年度家訪) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☐ 其他 (請說明)：

10. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)

- ☒ 制定與建構共融校園相關的政策，並籌劃推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦推廣共融校園／提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他 (請說明)：

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

- ☒ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：錦田公立蒙養學校)

- ☒ 安排非華語學生參與社區活動
 - ☒ 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
 - ☒ 安排非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等）
 - ☐ 其他（例如：聯校體育／藝術活動）（請說明）：
-

12. 在2025/26學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）〔註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第14項列明〕

- ☒ 有關機構為學校提供服

務機構名稱：待定

服務範疇／內容：舉辦攤位介紹多元文化；於課後支援進行學習中文小組。

- ☐ 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）

機構名稱：

活動名稱／內容：

- ☐ 其他（請說明機構名稱及其服務內容）：
-

13. 在2025/26學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- ☒ 《學校概覽》

- ☒ 已將中、英文對照的支援摘要（2024/25學年）在2025年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校）²

（請提供有關連結：

https://drive.google.com/file/d/1RhYu_fVBRX7erqljcmgxgg0EEc/G3qWgU/view

- ☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容³

（請提供有關連結：<https://www.hcmlyl.edu.hk/en/index.php> _____）

- ☒ 本校其他刊物，例如：校刊及校訊
-

☒ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

-
- 2 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
 - 3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁴

14. 按照2025年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2025/26學年可獲額外撥款(A)
718,148 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 317,254.81
 元（如適用）。本校2025/26學年額外撥款的運用計劃如下：（可選多於一項）

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科／其他科（請說明：_____）全職教師 <u>1</u> 名 ⁵ ，及全職教學助理 <u>0</u> 名 ⁵ 。他們負責的有關教擔／工作與校內一般全職教職員的教擔／工作相若。 由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： <u>418,860</u> 元 ⁶
<input checked="" type="checkbox"/> 按第6(a)至(f)項資料所示，教師教授非華語學生中文的額外教學工作，每週／循環週共 <u>25.8</u> 節 <input type="checkbox"/> 按第6(d)及／或(f)項資料所示，教學助理協助／支援非華語學生學習中文，每週／循環週共 <u>0</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週／循環週 <u>6</u> 節 <input type="checkbox"/> 發展校本課程／教材（包括電子教材），共 _____ 單元（涵蓋的年級：_____），每週／循環週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級： <u>中二, 中三</u> ），每週／循環週 <u>0.2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週／循環週 <u>2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及／或翻譯學校通告／其他資料，每週／循環週 <u>2</u> 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）： _____	教學助理薪金總計： _____ 元 ⁶

4 根據教育局通告第8/2014號附件二以及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名／教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第15項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支						
<div><div><input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1</u> 名⁵，主要負責以下工作：</div><div><div><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告／其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週／循環週 <u>9.4</u> 節</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</div><div><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：<div></div></div></div></div>	<div>不同種族的助理薪金總計：</div> <div>225,288⁶元</div>						
<div><div><input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習：</div><div><div><input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）：</div><div>於課後活動時段，與外間機構合作，為非華語學生提供閱讀及中文</div><div><input type="checkbox"/> 識字課堂</div><div>舉辦校本銜接課程（請簡述內容）：<div></div></div></div></div>	<div>20,000元</div> <div>元</div>						
<div><div><input checked="" type="checkbox"/> 購買／發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）：</div><div><table><thead><tr><th>資源</th><th>用途</th><th>預算開支</th></tr></thead><tbody><tr><td>語文科教材教具</td><td>非華語學生課堂使用</td><td>5000</td></tr></tbody></table></div></div>	資源	用途	預算開支	語文科教材教具	非華語學生課堂使用	5000	<div>5,000元</div>
資源	用途	預算開支					
語文科教材教具	非華語學生課堂使用	5000					

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校〕原

因：

改善建議：

-
15. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	<u>何雅玲</u>
統籌教師姓名	:	<u>廖樞婷</u>
統籌教師電郵	:	<u>yuenlong@hongchi.org.hk</u>
學校名稱	:	<u>匡智元朗晨曦學校學校</u>
電話	:	<u>2482 2820</u>
日期	:	<u>2025 年 10 月 9 日</u>

非華語學生的學習表現
(提供普通課程的特殊學校適用)

[請注意：學校只需填寫(一)、(二)或(三)其中一項]

2025-2026 學年

「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃

諮詢教師的方法：會議/問卷收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
園藝治療活動	-關注家長的情緒及壓力 -家長的正面能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦心靈花園活動，提供家長及學生相關的理論、耕作技巧或實務注意事項 ● 靜觀工作坊，靜觀植物生長的變化及生命力，表達個人的情緒及感受 ● 愛心分享活動：將種植成果，製作節日食品 	-減少家長的負面情緒及壓力 -提升家長的正面能量	由 1/9/2025 至 31/8/2026	導師及物資費用 \$28350	70%家長認同活動能學習舒緩情緒的方法 70% 家長認同活動能減輕家長壓力，增進正能量及建立正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 問卷調查 	社工部
新生親子活動	促進家校合作和溝通	親子烘焙工作坊	-加強新生家庭與學校的溝通，促進親子關係和溝通	由 1/9/2025 至 31/12/2025	\$5000	70%家長認同活動能加強與學校的溝通 70%家長認同活動能促進親子關係和溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 問卷調查 	社工部

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
兒童健康家長講座	促進兒童健康、愉快及均衡的發展	中醫講座-兒童健康湯水及保健食療	家長掌握兒童保健湯水，促進兒童健康及發展	由 1/9/2025 至 31/12/2025	導師及物資費用 \$10000(2 次)	70% 家長認同講座能認識兒童保健湯水，促進兒童健康及發展	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 問卷調查 	社工部
家長身心靈活動 -輕鬆剪髮工作坊 -家長藝術工作坊(1)(2) -愉快健康烹飪班	促進家長身心健康：舒緩家長照顧家庭的壓力	舉辦與家長身心健康相關的工作坊 / 小組	舒緩家長的精神壓力及提升家長身心靈健康	由 1/9/2025 至 31/8/2026	導師費： -輕鬆剪髮工作坊：\$8000 -家長藝術工作坊(祝福手繪)(1)：\$5000 -家長藝術工作坊(訊息蠟燭)(2)：\$5000 -愉快健康烹飪班 \$10000	70% 促進家長身心健康，舒緩家長照顧家庭的壓力	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 問卷調查 	社工部
家長課程以教導家長支援子女的技巧	認識兒童發展	<ul style="list-style-type: none"> 七感遊戲-發掘兒童的能力 	<ul style="list-style-type: none"> -認識七感及兒童發展的影響 -培養兒童的感知能力及發掘兒童的興趣特長 	由 1/9/2025 至 31/8/2026	導師費 \$5000	<ul style="list-style-type: none"> -70% 家長認同活動能加深認識兒童的發展及興趣特長 -提升家長支援子女成長的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 問卷調查 	家校組 (家長學校課程)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	促進兒童健康、愉快及均衡的發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 如何讓孩子愛上學習工作坊 ● 促進語言發展及溝通技巧工作坊 	-提升兒童的學習動機及根據兒童的愛好而設計活動及營造環境 -教導家長提問及反饋的技巧及介紹多元溝通模式以建立有效溝通	由 1/9/2025 至 31/8/2026	導師費 \$5000x2=10000	-70%家長認同活動能加深認識兒童的發展 -70%家長認同活動能建立自主學習 -70%家長認同活動能加深認識與兒童溝通的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 問卷調查 	家校組 (家長學校課程)
	促進家長身心健康	● 九型人格管教秘笈工作坊	了解子女的性格類型及特點，學習個性化的管教方式及建立良好關係	由 1/9/2025 至 31/8/2026	導師費 \$5000	70%家長認同活動能支援子女及建立良好關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 問卷調查 	家校組 (家長學校課程)
	促進家校合作和溝通	● 兒童作息大作戰工作坊	提供如何處理作息引起的情緒及幫助孩子養成良好習慣	由 1/9/2025 至 31/8/2026	導師費 \$5000	70%家長認同活動能促進家校合作和溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 問卷調查 	家校組 (家長學校課程)
					全部合共支出 <u>\$ 96350</u>			

2025-2026 年度預算撥款 : \$ 96350

餘款調撥下年度 : \$ 0 (撥款於 2026 年 8 月 31 日到期)

匡智元朗晨曦學校
一筆過新科技支援課堂學習津貼

一. 背景：

根據教育局通函第 25/2023 號，根據政府現行的政策，教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介有較嚴重或多種殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。特殊學校一直致力協助學生克服限制和困難，使他們在學習上獲得最大的效益，並促進他們在成長階段發展潛能，逐步成為獨立、具適應力和自學能力的人，以迎接人生的挑戰。現今科技發展一日千里，不少國家或地區都運用新科技開發學與教工具，以支援有特殊教育需要學生的學習。

二. 發放「津貼」目的：

教育局為特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。特殊學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼於課室添置新科技產品以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務。

三. 金額：

港幣五十萬元正

四. 運用「津貼」時限：

於 2022/23 至 2025 /26 學年內靈活運用這項津貼

五. 用途：

- 添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備（如協助學習的機械人、眼動追蹤儀、擴增實境設置、虛擬實境設置等）；
- 購買在運用新科技於教與學的學習軟件；
- 購買相關服務（如製作學習軟件、提供相關培訓及諮詢服務等）。

「津貼」運用預算：

	範疇	預算開支金額(\$)			
		2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年	2025/26 學年
1.	添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備	\$0.00	\$185,000.00	\$55,000.00	\$2,403.5
2.	購買在運用新科技於教與學的學習軟件	\$0.00	\$100,000.00	\$50,000.00	\$0.00
3.	購買相關服務	\$0.00	\$60,000.00	\$50,000.00	\$0.00
	其他(請註明)：	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	總開支預算	\$0.00	\$345,000.00	\$155,000.00	\$0.00
	津貼餘款預算	\$500,000.00	\$155,000.00	\$0.00	\$0.00

註：「一筆過新科技支援課堂學習津貼」的津貼額為 50 萬元。

「津貼」運用報告：

	範疇	實際開支金額(\$) (截至 30/5/2025)			
		2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年	2025/26 學年
1.	添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備	\$0.00	\$275,916-	\$181,565	
2.	購買在運用新科技於教與學的學習軟件	\$0.00	-	\$915.5	
3.	購買相關服務	\$0.00	\$39,200-	-	
	其他(請註明)：	\$0.00	-	-	
	總開支金額	\$0.00	\$315,116	\$182,480.5	
	津貼餘款	\$500,000.00	\$184,884	\$2,403.5	

截至 2026 年 8 月 31 日為止，「津貼」

☐ 已全數用完

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____元。

2025-2026 學年

運用資助特殊學校一筆過優化照顧及支援津貼計劃

諮詢教師的方法：學生成長支援委員會進行檢討

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
添置特別傢具／設備	支援有特殊需要學生在校學習	添置特別傢具和設備建立安全校園，加強學校照顧及支援有特殊需要學生的能力，包括： - 可升降學生桌椅 - 輔助醫療用具 - 輔助餵食用具	加強學校照顧及支援有特殊需要學生的能力	全年	\$252,030.4	檢討會議組員一致認為添置特別傢具和設備後有加強學校照顧及支援有特殊需要學生的能力。	學生成長支援委員會檢討會議	李文慧副校長
					全部合共支出 <u>\$252,030.40</u>			

2025-2026 年度預算撥款：\$ 252,030.40

餘款調撥下年度：\$ 0

2025-2026 學年

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃

諮詢教師的方法：於課教組會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 舉辦中華文化週活動	透過舉辦與「第十五屆全國運動會」相關的活動，加強學生對運動的熱情，並透過觀賞國家隊的表現，培養民族自豪感。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦「全運會」運動體驗活動經費 ➤ 購買「全運會」觀賽門票 ➤ 訂製「全運會」展板 	讓學生一同感受「全運會」的樂趣，並提升國民身份認同感	由 1/9/2025 至 31/8/2026	\$60,000	中華文化週能順利舉行，學生亦能透過相關活動提升國民身份認同感	活動會議檢討成效	課教組 國安小組
					全部合共支出 <u>\$60,000</u>			

2025-2026 年度預算撥款：\$ 116,640.00

餘款調撥下年度：\$ 56,640

2025-2026 學年

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃

諮詢教師的方法：於課教組會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 支援教師專業發展	支援教師參與科學科培訓	➤ 聘請代課老師讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	代課老師能於現職教師全日外出參與科學/STEAM相關的培訓時，協助處理校內教學事務	由 1/9/2025 至 31/8/2026	\$24,000	教師能順利參與科學科培訓	諮詢同事意見	課教組
(二) 添置科學科學與教資源	就校本科學科購買合適的教材教具	➤ 購買科學科實物教具 ➤ 購買科學科參考書籍 ➤ 購買科學科電子教材	新添置的教材教具有助學生學習科學科的內容	由 1/9/2025 至 31/8/2026	\$40,000	新添置的教材教具能有效幫助學生學習科學科的內容	科學科科務會議檢討	科學科
(三) 聘用教學助理	協助教師籌劃開設小學科學的工作	➤ 聘用教學助理協助修訂科學科課程，設計及製作校本學習資源	給予空間科學科教師進行共同備課、組織學習社群等工作	由 1/9/2025 至 31/8/2026	\$221,193	教學助理能有效協助教師籌劃開設小學科學的工作	課教組會議檢討	課教組
					全部合共支出 <u>\$285,193</u>			

2024-2025 年度預算撥款 ： \$ 302,000

餘款調撥下年度 ： \$ 16,807

2025-2026 學年

「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃

諮詢教師的方法：於學生成長支援會會議及科長會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 購買英語學習相關的服務	提升學生對英語的興趣	➤ 聘請英語興趣小組服務/導師	學生對英語的興趣有	由 1/9/2025 至 31/8/2026	\$50,000	學生對英語的興趣有所提升	活動組會議檢討成效	活動組
(二) 豐富英語學習環境的相關學習資源	採購及訂閱推動自主英語學習的學與教資源	➤ 購買英語電子學習資源 ➤ 購買英語圖書	學生能透過相關學習資源自學英語	由 1/9/2025 至 31/8/2026	\$50,000	添置的學與教資源有助推動學生學習英語的動機	IT 組及圖書組會議檢討成效	IT 組 圖書組
					全部合共支出 <u>\$100,000</u>			

2025-2026 年度預算撥款 : \$ 200,000

餘款調撥下年度 : \$ 100,000

2025-2026 學年

「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃

諮詢教師的方法：於學生成長支援會會議及科長會議收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 豐富普通話學習環境的相關學習資源	採購及訂閱推動自主普通話學習的學與教資源	➤ 購買普通話電子/實體圖書	學生能透過相關學習資源自學普通話	由 1/9/2025 至 31/8/2026	\$90,000	添置的學與教資源有助推動學生學習普通話的動機	圖書組及 IT 組會議檢討成效	圖書組 IT 組
					全部合共支出 <u>\$90,000</u>			

2024-2025 年度預算撥款 : \$ 200,000

餘款調撥下年度 : \$ 110,000

「社工諮詢服務津貼」計劃 2025-2026 學年

開辦班級數目： 13

諮詢方法： 會議及問卷收集意見

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請社工督導主任	為學校及學校社工提供諮詢、督導及支援服務	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 名「0.2 社工督導主任」，提供以下督導服務 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 個案諮詢、危急事件緊急支援、定期檢視服務、專業培訓等 	• 為學生提供優質的學校社工／輔導服務	由 1/9/2025 至 31/8/2026	1 年薪酬共 \$245,889.	能為學校、學校社工提供諮詢及督導，支援校本機制及政策、危機處理及輔導策略，促進學校學生輔導服務的整體發展	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢同事意見 問卷調查 	校風及學生支援組
					全部合共支出 \$245,889.00			

2024-2025 年度餘款 : \$250,672.57

2025-2026 年度撥款 : \$265,104.00

可用總額 : \$515,776.57

校長持續專業發展計劃

個人專業發展計劃 2025/2026 年度 / 三年計劃周期 2024 年至 2027

香港教育主要事項	學校關注	領導才能範疇*	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
				有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務
學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> - 價值觀教育 - 自閉症學生支援 - 學生生涯規劃 	I & II	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加校外相關講座及分享會提升對相關主題的認識 ➢ 校本專業發展會議/活動以實踐/推行 ➢ 友校參觀及交流 ➢ 新任校長課程 	20	10	
學與教效能 學習評估 質素保證及問責	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生自主學習的能力 - STEAM 教育 	II, III, V	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校本專業發展會議、觀課與交流提升有關專業知識及能力 ➢ 參加校外相關講座、專業發展會議及分享會等 ➢ 校內培訓活動 ➢ 新任校長課程 	20	10	
教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> - 配合新政策及學校需要，優化校本教職員專業發展計劃 - 加強跨部門的溝通交流，發揮團隊力量 	III, IV, V	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席有關政策、員工及資源管理的講座及分享會 ➢ 修繕校本教師持續專業展計劃 ➢ 校內培訓活動 ➢ 發展校內知識管理 ➢ 加強跨部門溝通及團隊活動 ➢ 新任校長課程 	20	10	
對外溝通及聯系	對社會及教育的貢獻	VI	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會服務 	0	0	10
專業發展總時數				60	30	10

*領導才能範疇：I 策略方向及政策環境 II 學與教及課程 III 教師專業成長及發展 IV 員工及資源管理 V 質素保證及問責 VI 對外溝通及聯

匡智元朗晨曦學校 2025 至 2026 年度 校曆表

	月 份	週 次	星 期							備註/事項
			日	一	二	三	四	五	六	
上 <										

符號意義：☒ —學校假期 ☒ —學校自決假期 ○ —教師專業發展日(學生不用上課)

紅色 — 公眾假期 綠色 — 學生假期 紫色 — 學校活動

本學年上課日數合計：190 日

學校假期：91日

自決假期(學生不用上課): 0 日

教師專業發展日(學生不用上課):3日

Approved By Supervisor: _____

Date: _____