

匡智元朗晨曦學校
2025-26 年度周年校務報告
目 錄

		頁碼
	目錄	1-2
第一章	辦學宗旨	匡智會使命宣言 3
第二章	我們的學校	1) 學校辦學宗旨 4
		2) 學校教育目標 4
		3) 學校架構圖 5
		4) 學校簡介 6
		5) 學校設施 6
		6) 學校管理 6
		7) 法團校董會組合 7
第三章	年度關注項目的成就與反思：回饋與跟進	8-14
第四章	我們的學與教	1) 特色 15
		2) 實際上課日數 16
		3) 主要學習領域課時 16
第五章	我們對學生成長的支援	1) 學生支援 17-20
		2) 家庭與學校之間的合作 21
第六章	學生表現	1) 學習表現 22
		2) 學生參與課外活動情況 23-27
		3) 學生參與制服團體和社會服務團體情況 28
		4) 學生獲獎情況 29-34
第七章	財務報告	1) 周年財務報告 35-36
		2) 外間捐贈/資助 37
	附件一	「資訊科技綜合津貼」財務報告 38
	附件二	「學校綜合家具及設備津貼」財政報告 39-40
	附件三	校本課後學習及支援計劃報告 41-46
	附件四	運用「多元學習津貼」報告 47
	附件五	「改善非華語學生的中文學與教」報告 48-60
	附件六	「運用學校發展津貼」評估報告 61
	附件七	運用「推廣閱讀津貼」報告 62-63
	附件八	運用「全方位學習及姊妹學校津貼」報告 64-66
	附件九	運用「學生活動支援津貼」報告 67-68
	附件十	運用「一筆過家長教育津貼（小學）」報告 69

附件十一	一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告	70
附件十二	運用「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」」報告	71
附件十三	運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	72
附件十四	運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告	73
附件十五	運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告	74
附件十六	運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告	75
附件十七	運用「“智啟學教”撥款計劃」報告	76
	校長持續進修報告	77-78

第一章

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- ◆ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ◆ 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ◆ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ◆ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- ◆ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ◆ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ◆ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ◆ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

第二章

我們的學校

1. 學校辦學宗旨

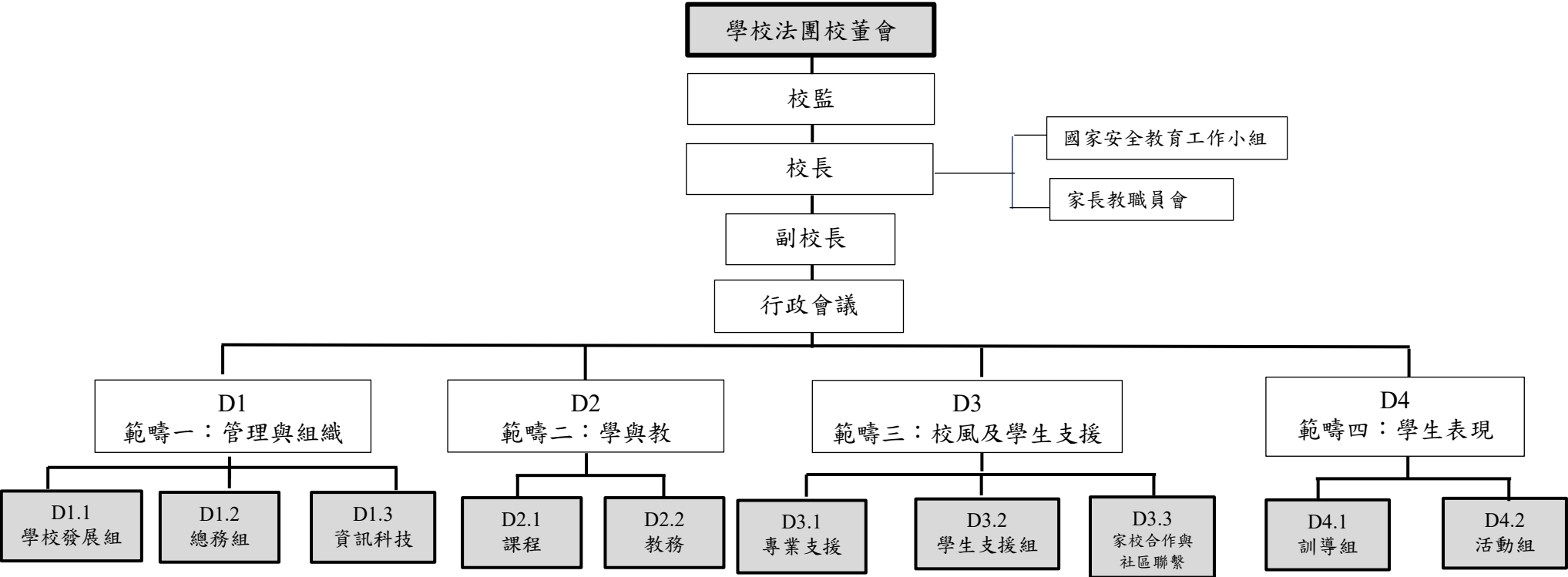
本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2. 學校教育目標

1. 讓學生五育均衡發展。
2. 培養學生發揮個人潛能，各展所長。
3. 培養學生將來能獨立生活。
4. 培養學生能開心地學習，以樂觀的態度去生活。
5. 培養學生具有不斷自我學習的能力。

3. 學校架構圖

2025-2026 年度匡智元朗晨曦學校行政架構



4. 學校簡介

● 學校願景

我們的學生都能自立自決，必展所長、回饋社會。

我們的學校能成為培育教導智障及自閉症兒童人才的搖籃。

● 簡史

本校隸屬匡智會，於一九八一年正式註冊成為津貼特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供教育服務。

本校始建於元朗邨第五座地下，原名為「元朗晨曦學校」，九一年在元朗凹頭加開分校。直至九二年錦綉花園校舍落成啟用，本校正式成為標準十班中度智障學校。一九九七年十一月易名為「匡智元朗晨曦學校」。二零零六年學校改善工程竣工，增添了多媒體電腦室、結構化教室、圖書館、學生活動中心、禮堂、會議室及空中花園等，使學校的設施更臻完善。

本校分為小學部及中學部，現時學額總數為 130 個。

● 校訓

信心・愛心・恆心・開心

5. 學校設施

- 本校校舍空間廣闊，環境優美及設備完善，除一般上課用的課室外，本校設有視藝室、音樂室、家政室、設計與科技室、電腦室、自閉症資源室、言語治療室、醫療室、感覺統合治療室、雨天操場、籃球場、圖書館、會議室、禮堂、學生活動中心、天台花園及家長資源室等。全部課室及特別室均已裝設空調，為學生提供優良的學習環境。
- 全校有中央播音系統、鋪設電腦網絡及互聯網系統，各課室及特別室均配備基本資訊科技設備，包括電腦、投影機及實物投影機等，全部課室更設有智能白板，以供教師及學生使用。全校增設無線網絡系統供學生在校內隨時隨地上網。
- 自 2020 年 6 月起，新安裝的 132 塊太陽能板正式啟用，並透過「上網電價」計劃獲得收入用於讓學生受惠的用途。

6. 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

7. 法團校董會組合

- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

2025-2026 年度：

成員	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
席位	7	1	2	2	1
百分率	(53.8%)	(7.7%)	(15.4%)	(15.4%)	(7.7%)

第三章

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

(一) 實踐校本自主學習框架，鞏固學生的自主學習表現

實踐校本自主學習框架，聚焦為不同學習特性的學生設計合適的學與教活動，讓他們展現應有的自主學習表現。

成就

1. 透過優化課堂及課業模式；組織及參加學習社群及家校合作，提升不同學習能力的學生的自主學習表現方面：

本年度透過組織校本學習社群，舉辦了「自主學習工作坊課堂實踐策略分享」，由理論到課堂實踐校本自主學習框架，能聚焦探討為不同能力的學生設計促進他們自主學習的教學策略。此外參加了教育局特殊學校專業學習社群「運用科技評估及分析學生的學習表現以促進學與教效能」，透過科技評估及分析，學生自主學習的表現有所提升之餘，教師於學與教上應用自主學習策略亦較為得心應手。另透過跨部門協作(包括：言語治療部、職業治療部、自閉症資源小組及課教組)以會議及入班支援形式支援初中初組學生學習，學生於掌握自主學習的前備技能方面(如：情緒調控及上肢協調)均有所提升。統一各學階初組學生於語文及數學堂的上課模式，能有效讓初組學生更容易適應新階段的學習內容，減少過渡期的困難，提升學習的連貫性。優化課業方面，設計促進初組學生學生的課業，調適紙本家課及非文書的比例，能有助他們建立自主學習的基礎及增加學習的擁有感。各科針對不同能力的學生加強自主學習的技巧，學生都能按其應有的能力展現相關的技巧(如：合作學習、搜集資料、電子學習、思維訓練、自訂學習目標、自評/互評等)。家校合作方面，透過「家中自學之星」比賽及 EDUDX 元曦好學生電子獎勵計劃，鼓勵及培養學生於家中進行自主學習略有成效。

根據本年度學校周年問卷結果，72.7%教師同意「透過校本學習社群(包括：講座、共同備課、錄影觀課及課後討論)，能加深我對促進不同能力學生自主學習的教學策略之掌握。」「校本學習社群能對應校本學生能力及需要進行觀課及共備，有助加深教師對促進不同能力學生自主學習的教學策略之掌握。」83%教師同意「我能掌握於課堂應用促進初組學生自主學習的教學策略。」85.4%教師同意「我能於課堂應用促進高組學生自主學習的教學策略。」95.4%教師同意「高組學生能於課堂運用較進深的自主學習策略進行課堂活動(如：合作學習、資料搜集、電子學習等)。」86.9%教師同意初組學生掌握自主學習的前備技能(如：情緒調控、分類配對技巧、工作籃等)有所提升。88.6%教師同意「初組學生透過優化了了的課業(如：以非文書代替部分工作紙課業)，能增加他們對學習的擁有感及成功感，樂意參與及展現更多的興趣。」「學校已經具備完善的策略來培養學生的自主學習能力，但在推廣方面仍可與家長建立更深入的合作，讓家長更多了解並支持孩子在家延伸自主學習。」81.2%教師同意「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」有助提升學生學習表現(如：閱讀、自學等)。

根據本年度持份者(教師)問卷結果，92.5%教師同意「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」「(教師)我對教學的觀感。」及「(教師)我對學生學習的觀感。」均達 4.1 分。

2. 加強科技與日常生活的連繫，協助不同學習能力的學生，解決日常生活的問題方面：

本年度全面於階段一至三開辦科學科，繼續調適校本科學科課程，設計連繫生活的科學探究活動，讓不同能力的學生都能培養科學過程技能，建立基礎的科學知識和概念，培養學生對科學的興趣和能力，同時建立對科學與科技的正面價值觀和態度。持續豐富適合不同能力學生參與的 STEAM 校內外活動，訓練高能力的學生參加不同的比賽如：「機甲大師融合盃 2025 第二站」、「雲遊通義—阿里雲校際生成式 AI 比賽香港站」及「第七屆聯校機械人比賽」，屢獲佳績。培養初能力學生對科探的興趣方面，開設課後活動小組、豐富小息 STEAM 活動、優化課室的科探箱。營造 STEAM 校園方面，本年度增設了 LEGO 牆，不僅美化了校園空間，更能營造「隨處可學」的氛圍。此外，於 STEAM 集會融入相關的課題如：全運會無人機足球體驗，強調科學及科技與日常生活的連繫，設計不同程度的科學任務，鼓勵不同學習能力的學生運用科學知識和技能、基本工程思維，學生於解決日常生活的問題及對科學的興趣都有所提升。

根據本年度學校周年問卷結果，67%教師同意 TEAM 組按學生能力推行不同的活動(如:按能力分組進行集會、課後活動小組、科探箱等)，初組學生對科探的興趣有所提升，並能展現基礎的探究精神。「今年 STEAM 集會有改善，內容生活化有趣，合適學生能力,即使初組學生也能參與，參與度比以前高」「班上學生喜歡使用科探箱，建議數量款式可以提升」「欣賞 STEAM 組參加了不同的比賽及有不同的活動給學生。」100%教師同意完善校園設施(包括 LEGO 牆)，能加強注入學生學習、成長及消閒元素。

3. 跨部門協作營造校園閱讀氛圍，提升學生對周遭環境文字/圖像訊息的理解方面：

本年度透過跨部門推廣、優化及整合「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」，收集各部門不同的獎勵計劃，並進行整合，統一於 EDUDX 獎勵計劃電子系統中顯示、儲分及給予獎勵。配合不同學生能力，優化學生個人計分卡的設計，便利學生使用。統籌全校教職員相關的培訓，全校參與獎勵計劃。更將「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」推廣至家中，培養學生於家中自主學習的習慣，並優化獎勵計劃的獎品(如外出享用下午茶)。此獎勵計劃，有助提升及表揚學生於自主學習的表現。另透過舉辦跨學科閱讀活動、參加校外講故事比賽及社工部協助推行「故事姨姨計劃」，安排家長義工於小息與學生閱讀圖書，全方位豐富學生閱讀的機會。優化核心科的跨課程閱讀課業，連繫日常生活，擴闊學生對不同主題的閱讀興趣，有效增加學生對周遭文字/圖像訊息的理解。

根據本年度學校周年問卷結果，91.4%教師同意透過閱讀活動(如:全運會閱讀活動、親子閱讀、圖書集會、跨課程閱讀工作紙、多元化的班圖書等)擴闊學生閱讀不同主題的讀物，有助他們提升對周遭文字/圖像訊息的理解。81.2%教師同意「『EDUDX 元曦好學生獎勵計劃』有助提升學生學習表現(如:閱讀、自學等)」。

根據本年度持份者(教師)問卷結果，與兩年度作比較「學生喜愛閱讀」2324 的同意度為 63.9%；2425 的同意度為 75.7%，提升至本年度 2526 的同意度為 87.5

反思

- 學校已經具備完善的策略來培養學生的自主學習能力，但家長與教師對學生在自主學習方面的期望或存在差異，故在推廣方面仍可與家長建立更深入的合作，讓家長更多了解並支持孩子

在家延伸學習。

- 學校有統一流程圖，思維圖教導學生，讓老師依從框架教導，學生學習方式系統化。
- 初中初組學生透過前備技能訓練(如:情緒調控、分類配對技巧、工作籃等)，課堂參與度及學習表現有所提升，
- 「EDUDX 好學生電子獎勵計劃」漸見成效，但仍有優化空間，如各部門的協作及家中推廣等。

回饋與跟進

- 以本周期推行自主學習作為基礎，發展以創新科技提升學與教效能，並將「電子學習」回饋即時納入課堂，實行「以評促學」。
- 針對初組學生的學習特性，調整 STEAM 教育/數字教育的目標及策略。
- 為全校初組學生加強前備技能訓練(如:情緒調控、分類配對技巧、工作籃等)
- 加強家長教育，讓家長更了解輔助孩子學習的技巧，更有信心地支持孩子在家延伸學習。
- 加強「EDUDX 好學生電子獎勵計劃」的推廣，讓學生透過獎勵計劃提升學習/其他表現。

(二) 推動價值觀教育，達至全人發展

促進各持分者實踐價值觀教育，透過推行校本價值觀教育課程、舉辦多元化活動及給予實踐機會，培養學生正面價值觀和態度。

成就

1. 強化價值觀教育，透過全方位活動並給予實踐機會，提升學生的正面價值觀及態度。

- 舉辦主題性活動，以跨部門/科組協作形式，透過全方位及服務實踐，提升學生的信心、堅毅、責任感等能力和態度。
 - ✧ 100%活動檢討顯示學生能在活動中達到所配合的價值觀與態度。
 - ✧ 本年度學生透過參與各類活動、表演及比賽，積極實踐並體現所領略的價值觀與態度。具代表性的活動包括：游泳及長跑比賽（藉比賽提升信心與恆心）、學校幼兒中心開放日及四十五周年校慶典禮（擔任服務生、表演生、制服團隊及司儀，培養自信並加強國民身份認同）、以及全校性『愛心無界 讓愛閃亮』元曦義工計劃（實踐關愛精神）。
- 以《4Rs 精神健康約章》為重點，透過建立好精神校園氛圍和班級經營，營造正向校園，促進學生身心健康。
 - ✧ 在「Rest 休息」方面，學校於各班常規時段播放護眼操及伸展操，並安排學生於午膳後可選擇參與喜愛的消閒活動，或休息、小睡片刻，以培養健康的生活習慣。
 - ✧ 在「Relax 放鬆」方面，學校於午膳時段播放輕鬆音樂，讓學生在用餐時享受舒緩氛圍；於常規時段播放呼吸球影片，指導學生練習呼吸放鬆技巧；各班亦設置「放鬆八寶箱」，提供多樣舒緩物品，協助學生建立放鬆及正面處理情緒的方法。
 - ✧ 在「Relationship 關係」方面，學校鼓勵各班每月舉行一次聯誼活動（如小型生日會、節日聯歡），透過互動形式促進師生及同儕之間的關係，增強聯繫感。各課室張貼班相，並由班主任與語文科合作製作班相簿，記錄及分享生活點滴，供學生在空閒時共同閱讀。
 - ✧ 在「Resilience 抗逆力」方面，學校鼓勵班主任定期安排學生完成小挑戰（如較難的班務、拼圖合作），以培養抗逆力；並於早會時段增設教職員小故事分享，啟導學生以正面態度處理情緒、應對壓力及克服困難。
 - ✧ 超過 90%教職員在周年問卷認同加強班級經營，推動 4R 精神健康能加強學生的正向價值觀。

- 透過設計及製作以價值觀為題的校園佈置/設施，建立校園氣氛，提升學生對校園的歸屬感，建立正向校園。
 - ✧ 於元曦動感樂園增設「元曦七大價值觀」牆壁，並以多國語言表達歡迎，營造多元共融的校園氛圍。
 - ✧ 於後樓梯張貼大型「元曦七大價值觀」海報，進一步推廣正向校園文化。

2. 全方位推動國民教育，提升學生對國民身份的認同。

- 加強校園氛圍營造，以「國家的驕傲」為主題，於校內環境佈置中引入更多與國家多年來的興建、歷史、文化及運動的成就。
 - ✧ 已於學校地下樓層走廊張貼以「國家的驕傲」為主題的中國具代表性人物海報，藉此加深各持分者對國家成就與認識。
 - ✧ 已於禮堂內建設「中華文化牆」，以傳統古典詩詞為主題，進一步加強各持分者對國家歷史文化的理解與欣賞。
- 透過跨部門及科組協作，推展多元的中華文化活動，讓學生從活動中加強對國家的知識及展現愛國情懷。
 - ✧ 以「全運會體育文化」作主題，與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升對國家的歸屬感、責任感。
 - ✧ 本年度以中國全運會為主題，學校透過跨部門及科組協作，舉辦並參與多項相關活動，包括：元曦全運會（校內運動會）、帶領學生前往啟德體育園觀賞現場賽事、全運會專題研習，以及體育課全運會體驗週等，讓學生在多元化的學習與體驗中加深對國家體育盛事的認識。積極與已締結的內地姊妹學校進行交流，增加參與交流的學生和教職員的比例。
 - ✧ 超過 90%教職員在周年問卷認同籌辦各類推動『國民身份認同』的活動，有助學生加深對國家的認識，並培養愛國情懷。如：（喜迎全運會系列的活動/帶領學生到內地姊妹學校交流/恆常升國旗活動等）
 - ✧ 本年度帶領十名學生前往深圳市星園學校，進行創科與藝術交流活動。雙方師生就 STEAM 教學及水墨畫課程心得互相分享，促進專業交流與學習。同時，是次活動亦邀請香港浸會大學及深圳市大學學生共同參與，藉此展現並實踐社會共融的精神。
 - ✧ 超過 90%教職員在周年問卷認同校園氛圍能夠促進學生對國家的認識與了解。

3. 透過專業發展活動，提升教職員及家長對推行價值觀教育的認識。

- 透過教職員培訓，舉辦或鼓勵參與與價值觀教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升教師的專業知識。
 - ✧ 本年度學校共舉辦十六場專業培訓活動，其中兩場為國民教育主題的教師工作坊，旨在加強教職員對國民身份認同的價值觀理解與實踐。
 - ✧ 超過 80%教職員在周年問卷認同曾兩次參與由專業講者主持的國民教育工作坊，這些經驗讓我進一步加深了對國民教育的理解。
- 舉辦與價值觀教育有關的工作坊和活動，加強家長掌握價值觀教育的理念和認識。
 - ✧ 有關配合國民身份認同的家長活動方面，於 10 月 9 日及 10 月 23 日分別進行了有關濕疹飲食及湯水食療的中醫講座，分別有 13 名及 10 名家長參與。接近 80%以上參與的家長同意講座可加強他們對中醫療法的認識，同時家長於講座期間積極發問，大家均表示資訊十分實用；於 2026 年 2 月 9 日進行中華文化點心製作班，出席人數為 18 人。活動聘請了星廚管理學校的師傅為家長分享製作菠蘿叉燒包及蝦餃，學習點心文化的手藝，

認識點心師傅製作蝦餃時的要求，皮薄如紙，且需半透明等等。家長們積極投入，部份家長更提出製作點心的問題，師傅逐一耐心解答。過程中，家長們表現開心，對自己親手製作的食品充滿信心，100%家長同意活動能加深她們對中國文化的認識。

- ✧ 有關配合信心、恆心的家長活動方面，本年度共招募 43 位家長願意參與校園家長義工計劃，支援學校恆常以及單次的義工服務。當中共有 10 位家長義工為本校的新生家長。由 2025 年 10 月 16 日開始，安排家長義工逢星期一及星期四 10:30-1:30 協助學校小息一、小息二活動以及蔬菜日，同時，協助種植區的日常管理；截止 2026 年 5 月 5 日，家長義工共服務學校 66 次，參與家長 462 人次，持續實踐價值觀「恆心」。
- ✧ 透過訪談，100%參與義工家長認同計劃能實踐價值觀「信心」及「恆心」，義工培訓活動有助凝聚家長義工，建立家長支援網絡，提升她們對學校的歸屬感。
- ✧ 於 2025 年 11 月舉辦家長義工剪髮技巧初班，讓家長義工掌握基本的剪髮技巧，建立信心，並為 4 位有需要的學生進行義剪服務。
- ✧ 於 2025 年 12 月舉行家長藝術工作坊 - 祝福手繪，鼓勵參與的家長可多練習，並寫下祝福，關心身邊的朋友和家人，實踐價值觀「自信仁愛」。
- ✧ 於 27/10、3/11、24/11/2025、5/1、26/1、2/2、9/3、23/3、20/4/2026 舉行家長義工心靈花園培訓，透過耕種和園藝活動，舒緩家長照顧家庭的壓力。100%家長認同培訓可以放鬆身心，實踐價值觀「堅毅勤勞」和「恆心」。
- ✧ 最後，家長義工積極製作四十五周年校慶義賣攤位的手工產品，並安排 14 位家長義工與學生參與四十五周年校慶表演《攜手、同愛》，持續實踐價值觀「信心」與「恆心」。

反思

- 大部分學生有機會參與實踐義務工作，學生在全方位活動中能應用及實踐所學的價值觀和態度
- 本學年學校以全運會為主題，透過跨部門及科組協作，舉辦並參與多項相關活動，如元曦全運會、參觀啟德體育園觀賞現場賽事、完成全運會專題研習等，讓學生在多元化的學習與體驗中加深對國家體育盛事的認識
- 部分家長積極參與與價值觀教育有關的工作坊和活動，加強家長掌握價值觀教育的理念和認識

回饋與跟進

- 來年可將價值觀教育與學科課程更緊密結合，讓學生在日常學習中持續實踐價值觀。
- 延續與姊妹學校及大學機構的交流，並嘗試引入更多社區資源（如非政府組織），讓學生在更廣闊的場域中實踐價值觀與國民教育，提升社會責任感。

（三）完善校園環境及設施，以提升學生學習效益

持續完善校園設施，增添學習和消閒元素，為學生和教職員提供一個安全舒適的學習和工作場所。

成就

1. 檢視及跟進校園環境及措施的安全方面：

- 落實安全管理體制：
學校已全面檢視並落實「學生安全及健康措施一覽表」的各項指標，建立起完備的校園健康防線，確保日常營運符合最高安全標準。
- 優化能源與衛生設施：

順利拆除學生洗手間及 G10 的舊式石油熱水爐，並全面改裝全新電熱水爐，有效消除潛在氣體安全隱患，保障師生熱水使用安全。

- 提升校園防護與監控：
校園已完成安裝兩支旗桿和圍欄，並於後花園遊樂設施及學生上落車地點加裝 CCTV 鏡頭，全方位強化校園死角防護與動態監控。
- 改善教學與活動環境：
順利完成雨天操場吸音板、禮堂窗簾與教員室抽氣扇等安裝工程，並徹底清理籃球場及樓層排水系統，大幅提升校園空間舒適度。
- 根據 25-26 年度學校周年問卷調查結果，95.9%教師及專業人員同意「新增的設施為學生和教職員提供一個安全舒適的環境下學習和工作。」

2. 美化校園環境方面：

- 打造活力藝術空間：
順利完成重鬆籃球場壁畫與雨天操場 Lego 牆裝飾，透過豐富的色彩與創意圖案，為校園活動空間注入了無限的青春與藝術活力。
- 優化科技與互動環境：
電腦室已成功加裝 Lego 牆、卡通圖片及 STEAM 主題介紹，並於雨天操場 iPad 區增設精美牆貼，打造出極具科技感的互動學習環境。
- 提升禮堂整體視覺效果：
學校已順利完成禮堂照明系統的全面更換工程，新系統不僅大幅提升了整體的明亮度，更營造出更專業、舒適的集會與活動視覺體驗。
- 推動校園綠化與家校合作：
成功招募熱心的家長義工共同參與種植區的日常管理與維護，在美化校園綠意環境的同時，更有效深化了家校攜手共育的良好關係。
- 根據 25-26 年度學校周年問卷調查結果，91.9%教師及專業人員同意上述美化校園環境工作「能提升學生和教職員的歸屬感。」

3. 完善校園設施方面：

- 弘揚傳統文化空間：
學校已順利創建「中華文化教學中心」，為學生提供專屬的文化學習基地，透過沉浸式的環境設計，有效深化學生對傳統文化的認識。
- 優化校園景觀與情境布置：
助理室和工藝室外的三角位置已完成精心的中華文化主題設計，巧妙運用校園邊角空間，營造出濃厚的校園文藝與歷史氛圍。
- 豐富學生課餘體能活動：
於校園後花園正式設置了全新的學生遊樂設施「元曦動感樂園」，為學生提供安全且充滿趣味的休憩空間，促進身心平衡發展。
- 提升課室資訊管理效能：
全面優化各課室的白板設備，建立起有系統的課室資訊展示模式，不僅美化了教學環境，更大

幅提升了師生日常資訊傳遞的效能。

- 根據 25-26 年度學校周年問卷調查結果，91.9%教師及專業人員同意完善上述校園設施「能加強注入學生學習、成長及消閒元素。」

4. 增添器材設備及軟件系統方面：

- 打造健康與彈性辦公環境：
於部分教職員工作枱順利安裝電腦活動支架，讓同事能依個人需求自由調校顯示屏距離與角度，有效保障職場職業健康。
- 全面升級智慧課室教學設備：
學校已順利完成全校課室更換新型號電子白板的工程，大幅提升課堂互動性與視覺效果，為智慧教學注入全新動力。
- 優化禮堂多媒體視覺體驗：
特別於禮堂兩側加裝高清顯示屏，確保坐在遠離舞台位置的觀眾與學生皆能清晰觀看螢幕，並在本年度學校 45 周年校慶典禮投入使用，能全面提升集會與典禮的參與感。
- 創新構建虛擬校園互動平台：
成功製作 AR/VR 校園互動影片並上載至學校網頁，協助新生及家長熟悉校園環境，同時讓外界人士深入了解學校先進設施。
- 提升禮堂專業音響與擴音效能：
全面更換已使用多年的禮堂無線音響系統和擴音機，大幅度提升音效素質，確保各項校園大型活動皆能呈現最佳視聽效果。

反思

- 學校積極打造活力藝術空間(如壁畫)、優化科技與互動環境(如 STEAM 主題 Lego 牆)、推動校園綠化(如心靈花園)等，隨美化校園外，亦為校園空間注入了綠化、科技與藝術元素，提升各持份者的歸屬感。

回饋與跟進

- 本周期按規劃的完善校園學習環境，校舍改善、器材添置及校園美化等方面均取得顯著成效，成功為師生建構出更具學習與消閒元素的舒適場所。
- 將持續完善校園設施，增添學習和消閒元素，為各持份者提供一個安全舒適的學習環境，提升歸屬感。

第四章

我們的學與教

1. 特色

課程方面：

- 本年度已於學階一至三所有班級推行科學科及人文科，並持續推薦科任參加「小學科學教師專業培訓證書」及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」，有效提升教師在學科上的專業能力及支援科目發展適合本校學生能力的教學策略。
- 與其他行政組別(包括：學生成長支援委員會、訓導組)優化規劃、協調及推行校本價值觀教育課程，已將校本價值觀教育課程按七個校本價值觀主題「自律」「開心」「愛心」「團結」「恆心」「信心」及「國民身份認同」規劃成各學階每年4個單元，三年一個循環，共48個單元的集會主題，並將價值觀教育課程貫通各學科，並以全方位學習、實踐與服務及營造全校氣氛推行。本年度更配合第十五屆全國運會的盛事，舉辦了「元曦喜迎全運會」跨科組活動。於全校氣氛營造方面，設置全運會展板、製作全運會主題教育短片、喜迎全運會早操、於小息播放宣傳歌、午膳及生活常規課播放比賽精華片段。學科方面，於視藝堂以全運會作創作主題，於體育堂進行保齡球體驗及劍擊體驗活動，並安排親子到比賽場地觀看賽事。其他科組活動包括無人機足球體驗工作坊及全校性活動「元曦飛揚全運會」，學生透過一系列的活動及專題研習感受全運會的運動氣氛，提升國民身份認同感。

教學方面：

- 配合本年度關注事項一，於自主學習推行方面，持續鼓勵教師專業發展(如：參加特殊學校專業學習社群「運用科技評估及分析學生的學習表現以促進學與教效能」)，透過跨校專業交流、提升教師專業能力。積極推行全校參與，增加/優化學生在日常學校生活中「選擇」的機會，以建立自主學習的基礎，增加學習的擁有感。優化校園空間和設備，營造全語文學習環境，訓練學生透過文字、影像了解訊息的能力，營造良好的學習氣氛。透過不同的支援服務/課後活動/圖書活動提升學生的識字量和閱讀的興趣。推行全校性「元曦好學生 EDUDX 電子獎勵計劃」，提升學生的學習動機，亦透過家長工作坊、Warm Call、家訪、校訊等形式進行家長教育，鼓勵家長支援孩子在家中建立良好的自學習慣。各科製作校本教材教具於課堂實踐自主學習之用(包括：合作學習用之分工牌、思維策略、提示卡等)，核心科按科本發展課前預習及課後延伸任務，各科按學生能力落實推行合適的自學策略，經過多方努力，學生於自主學習方面漸見成效，學生漸能掌握自主學習的技巧，對閱讀的興趣有所提升，亦培養到對學習的好奇心。
- 配合本年度關注事項三，舉辦「突擊常整頓班際比賽」，提升學生實踐「五常法」中「常組織、常整頓、常清潔、常規範及常自律」的意識。活動就班房的整潔度進行突擊評分，鼓勵同學學習自己管理書桌、玩具及學習用品，建立責任感，共同創建良好的學習環境。
- 推行 STEAM 教育方面，本校持續積極參與 STEAM 相關的校外活動、比賽或展覽。本年度學生參加了不同 STEAM 相關的校外比賽如：「第七屆聯校機械人比賽」、「雲遊通義—阿里雲校際生成式 AI 比賽香港站」及「機甲大師融合盃 2025 第二站」等，均獲佳績，學生對科探的興趣有所提升之餘，透過參加各項 STEAM 比賽及活動，自信心亦大增。

2. 實際上課日數

2025-2026 年度上課日共 183 日。

- 由於香港天文台在九月七日九時二十分改發八號熱帶氣旋警告信號，而該信號將至少維持至九月八日上午十一時，教育局宣布所有日校（包括中學、小學、特殊學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心）九月八日停課。（-1）
- 由於香港天文台在九月十九日早上九時至十一時之間改發三號熱帶氣旋警告信號，幼稚園、肢體傷殘兒童學校及智障兒童學校停課。（-1）
- 受超強颱風樺加沙影響，所有學校（包括中學、小學、特殊學校、幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及夜校）九月二十三日及九月二十四日停課。（-2）
- 由於三號熱帶氣旋警告信號生效，幼稚園的上午班及全日班、肢體傷殘兒童學校及智障兒童學校九月二十五日停課。（-1）
- 由於三號熱帶氣旋警告信號會至少維持至十月二十一日下午六時，幼稚園、肢體傷殘兒童學校及智障兒童學校十月二十一日停課。（-1）
- 由於紅色暴雨警告信號生效，所有上午校及全日制學校的學生七月十六日無需上課。（-1）

3. 主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，課程的編排按學生的需要，涵蓋各個學習領域，並作出課時的調適。2025-2026 年度主要學習領域課時分佈如下：

各學習領域課節分配(小學)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
學習階段一	20%	/	11.4%	31.4%	8.6%	2.9%	11.4%	5.7%
學習階段二	20%	/	14.3%	31.4%	8.6%	2.9%	11.4%	5.7%

各學習領域課時分配(初中)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
學習階段三	17.1%	/	11.4%	28.6%	8.6%	17.1%	11.4%	5.7%

各學習領域課時分配(高中)

	核心科	選修科	其他學習經歷
學習階段四	40%	22.9%	31.7%

第五章

我們對學生成長的支援

1. 學生支援

- 學校推行個別化學習計劃，以學生為本位，針對個別學生的能力及特殊需要，訂定個別學習計劃，並配以全方位協作及跟進。本校以匡智會「學生成果評量」(POAS)作為成長架構，按照每位學生的個別需要，訂立切合成長階段的目標，從而讓學生在整個學習生涯中，一步一步邁向畢業目標。另外，學校亦有「離校生關注小組」負責跟進畢業生的需要，為學生和家長提供離校前的輔導服務，有助他們瞭解各項出路和安排，讓他們能順利跨進人生的新階段。小組經常與學生畢業後的工作機構作緊密聯繫及協作，為畢業生及家長設計離校前後之過渡計劃，務求使畢業生能順利銜接到成人的生活。小組亦為準畢業生及家長提供社區資源、轉介服務、情緒輔導及心理適應支援等。
- 新生支援方面，學校會按學生的年齡、能力、個別需要來編班和安排分組學習。學校亦會為新生提供適切的輔導和跟進，在第一學習階段推行結構化教學，利用有系統的學習環境及視覺策略，使初小學生能儘快適應學校生活及培養自我管理能力。同時，亦會為新生家長提供小組及講座，以使他們進一步瞭解學校提供的課程、訓練和活動，協助學生適應學校生活。
- 為了更適切地提供各項支援服務，本校的學生支援組於每單元進行各項支援服務會議，統籌及協調全校學生之支援性教學及訓練。針對學生在學習上的個別需要，除一般科目課程的教學外，亦有「支援性教學」提供拔尖補底的服務，形式包括個別輔導和小組輔導(如：CRAFT 小組、音樂潛能小組、職業訓練小組、工作服務小組、社區適應小組及社交溝通小組等)。
- 非華語學生支援方面，為確保他們與本地同儕享有同等學習中文的機會，本校推行「改善非華語學生的中文學與教」計劃，本學年共有 25 名非華語學生，利用撥款聘請教師、不同種族的助理及外間機構為非華語學生提供個別、小組訓練、入班支援、小息伴讀、課後支援及家長支援。此外，本校積極推廣文化共融，舉辦中華文化週的攤位，讓全校學生體驗華服拍攝和茗茶的文化。
- 學生支援組除支援學生與學涯相關的內容外，亦積極支援學生之職涯準備及休涯規劃。透過「賽馬會智啟潛能學習計劃」生涯規劃學習圈舉辦的不同活動，如：資訊日、工作實習及 VASK 活動等，令學生及家長對畢業後的出路及支援有更多了解；此外，亦拓闊及提升了學生對不同職種的認識及工作技能，協助他們掌握基本的職場常規、開拓社交圈子、培養休閒興趣及建立社區獨立生活與健康生活型態，逐步實踐生活與職業連繫的全人發展。
- 學校以「跨專業團隊」的協作及「全校參與模式」跟進學生的成長及發展。本校的專業人員包括社工、護士、言語治療師、職業治療師及巡迴心理學家，針對學生的需要，提供適切的

支援及輔導服務，如「個別言語治療」、「成長小組」和「職業治療訓練」等。此外，本校設有「感覺統合治療室」，職業治療師為學生提供專業的訓練，並支援家長和教職員。健康是學生成長的一項重要課題，校護部透過健康講座及製作健康短片等活動，讓學生認識不同的健康知識和護理程序。

- 本年度職業治療部以個別及小組形式進行抽離訓練，亦恆常入班為學生進行訓練。職業治療部與言語治療部合作推行感統餐單、結構化茶點小組、午膳後自我調控活動等不同類型的服務，為學生提供全面的支援。
- 本年度言語治療部在學生服務及家長訓練等兩方面支援學生在溝通及社交上的需要。

學生服務：

- 本年度個別訓練維持每兩星期一節，按個別需要加強個別支援。
- 小組訓練方面，與職業治療部協作推行多項活動，包括於仁、義、愛、體班的生活常規堂開展「感統餐單」訓練，讓學生在早上展開坐健身球、咬牙膠、吹氣等「自我調控訓練」。另推行誠班午膳「自我調控訓練」，讓學生逐漸掌握伸展舒緩動作及深呼吸的技巧。
- 與職業治療部協作開展「內感覺 × CRAFT 選詞」小組，學生在示範及指示下完成伸展動作，並在工具輔助下維持正確坐姿，熟習深呼吸活動，惟覺察感覺能力稍遜，需視覺提示。來年將衡量其他發展項目及人手安排考慮延續小組。另全年協作推行「體班茶點小組」，學生的溝通動機及參與度顯著提升，情緒行為亦較個別訓練穩定。
- 與自閉症資源小組的協作舉辦「粵拼小組」及「粵拼打字小組」，加強學生掌握音標及拼打的技巧。此外，亦舉辦「社交溝通小組」，透過情境及選詞模式訓練學生理解及應用社交用語，並於實際情境中練習，讓學生掌握社交用語的理解與應用。
- 實用溝通訓練方面，全年共訓練了 9 名學生擔任早會報告員及 6 名學生擔任手語大使，觀察所見，早會報告員能自信地在早會向全校報告日期和天氣；手語大使能自信地示範當月推廣的實用手語。
- 下學期與訓導組協辦「班際手語比賽」，頒發獎項以鼓勵學生自信地應用日常生活手語或手勢與人溝通，活動能提升學生的自信心及提升全校的手語氛圍。
- 與獨立生活技能科協作，於單元二至四舉辦「小賣車」活動，訓練學生擔任售貨員，並協助他們透過溝通卡、溝通易及口語購買食物。活動有效提升學生的社交能力、溝通應對機會、溝通動機及購物技巧。單元三更加入家長義工協作，增加學生互動機會，同時促進家長與學生的溝通技巧。
- 整體而言，本年度學生服務在個別、小組、入班支援、校園應用層面多元，學生在溝通動機、自我調控及社交互動方面均有明顯進步，為來年的持續發展奠定良好基礎。

家長訓練：

- 言語治療部繼續定期派發家課延續訓練至家中；也按學生需要以個別實體家長訓練、影片示範、家訪形式等跟進家中訓練(如：口肌訓練、使用溝通卡/溝通輔具)。
- 本年度言語治療部亦以工作坊及獎勵計劃形式，加強家校合作並提升家長在溝通支援上的能力。於 2025 年 10 月 4 日家長日與自閉症資源小組合辦專題講座「溝通互動傳聲筒 – 校本溝通技巧及策略」，講解多元溝通策略及「溝通五步曲」，提升家長溝通技巧方面具

正面成效。其後於 2026 年 10 月 14 日的新生家長資訊日中，向新生家長介紹溝通卡及視覺策略，協助家長掌握支援子女的基本方法，為新生適應校園生活提供有效支援。此外，言語治療部於 2025 年 10 月至 2026 年 1 月推行「家中溝通獎勵計劃」，鼓勵家長拍攝學生溝通影片。

- 訓導組透過不同的獎勵計劃，如：信心之星、恆心之星等，有策略地提供發展性、補救性及預防性的活動。安排定期向同學講解以培養「好學生、好公民」應具備的知識，為每班設有「warmcall 及訓導員與班主任會議」，收集學生在校和在家的行為情況，配合個別學生的需要而召開「個案討論會議」，並按需要而召集「跨專業團隊」（包括心理學家、社工、教師、護士、言語治療師及職業治療師等）以研討及跟進處理的安排。
- 為培養學生積極自信、自律守規的態度，學校積極推動各項訓輔活動，以提升學生的正面行為和價值觀。定期舉行早會排隊比賽，培養學生自律守規的習慣。班級經營方面：每班全年執行班規，以培養學生自律守規的態度。此外，每班推行「一人一職務獎勵計劃」，增加學生對班級的歸屬感、責任感及自信心。透過「信心之星」和「恆心之星」的全校性獎勵計劃提升學生的信心及恆心，鼓勵學生有良好的行為。服務團隊方面：本校設有風紀、公益少年團、環保先鋒、升旗隊及童軍等，目的是讓學生藉著參與及服務，提升學生自信、自律的精神，及加強服務他人與社會的實踐機會，又舉「公益少年團年花義賣活動」，回饋社會。本年度環保先鋒繼續推行多元化的環保活動，包括「環保聖誕掛飾設計比賽」、「一班一花活動」，藉著環保教育以培養學生節約、珍惜、分享的正面價值觀。升旗隊每周進行升旗訓練，亦每周行舉行升旗禮，以加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同。
- “愛心無界，讓愛閃亮”，本年度以「信心相伴勇敢行，關愛溝通建共融。」為主題，推行元曦義工領袖計劃。全校學生透過參與義工領袖培訓和服務經驗，培育他們「自信」、「勇氣」、「關愛」和「善於溝通」等素質，以提升個人潛能、學習領導和組織技巧、增進團隊合作能力、培養愛心和社會責任感，有效鼓勵學生成為積極及承擔的良好公民。本校參與由民政及青年事務局與義務工作發展局合辦之「香港義工獎 2025」，本校獲「賽馬會眾心行善-傑出愛心學校獎」，以嘉許本校學生在參與義務工作上的卓越表現。
- 本校一直重視學生全人發展，舉辦不同的訓練、比賽及活動對學生的成長和發展極為重要。本年度活動組以「校慶」及「價值觀」為核心主題，為學生提供不同的活動、比賽、訓練及表演。讓學生在參與過程中展現才華及培養正面品格。

「校慶」主題活動

- 統籌「45 週年校慶-開放日」之表演項目，安排了節奏樂、跳舞表演、舞獅等多元化的表演項目。學生們由訓練到正式演出，經歷了反覆練習，從而培養堅毅不屈的精神。在舞台上演出更是展現自信心的表現。除表演項目外，在「校慶開放日暨社區同樂日」當天，安排了多項深受學生與社區人士喜愛的活動，包括攤位遊戲、充氣床、雪糕車、獎品換領等等。學生們在活動中積極投入。社區人士亦踴躍參與，透過活動更促進學校與社區之間的交流與連繫。

「價值觀」-國民身份認同

- 本年度活動組以「全國運動會」為主題，積極推動有關價值觀（國民身份認同）的全方位活動。活動包括舉辦「元曦全運會」親子比賽、班際比賽等，並拍攝早操影片，營造濃厚的運

動氛圍。課後活動及外聘體驗活動涵蓋劍擊、滾球、匹克球等，成功擴闊學生對不同運動的認識，並提升其參與度與興趣。

「價值觀」-恆心

- 舉辦多元化的全方位活動，旨在培養學生持之以恆的毅力。透過恆常校隊訓練，包括泳隊、長跑隊、跳舞比賽隊、節奏樂隊及舞獅隊等，學生在持續訓練中展現毅力與堅持。同時，課後活動如種花小組、砌圖小組及樂器演奏小組，亦為學生提供培養恆心的機會，讓他們在日常生活中實踐持續努力的精神。

「價值觀」-信心

- 透過以「信心」為主題的訓練宿營及歷奇活動，學生在挑戰中建立自我肯定。我校本年度積極參與校外比賽，包括特殊奧運會游泳比賽、特殊奧運會田徑比賽、匡智足球盃、全城街馬、音樂節及舞蹈節等，讓學生在公開舞台上展現能力，增強自信。
整體而言，本校一直重視學生全人發展，本年度推廣多元訓練、比賽、運動及活動、培養學生恆心與信心，以及促進國民身份認同的目標。

2. 家庭與學校之間的合作

- 學校重視家校合作，家長是學校重要的資源，本年度積極招募家長義工參與校園家長義工計劃，支援學校恆常以及單次的義工服務，為學校及學生提供多元化的義工服務。家長義工在校園小息當值以及協助蔬菜日活動，小息當值內容包括：帶領學生到種植區灌溉，欣賞生命的奇妙；帶學生環校行，增加學生的活動量；與學生進行電子圖書伴讀，提升學生對閱讀的興趣；與學生玩桌上遊戲，增加學生社交互動及自信心。此外，家長義工積極且投入，協助學校製作45周年義賣手工藝作品；於校慶典禮中，與學生表演元曦義工主題曲《攜手、同愛》；為節慶活動表演唱歌。家長義工計劃能提供平台讓家長與學校建立互信的關係，家長義工積極投入校內及校外義工服務，已視自己為學校的夥伴，有效加強學校與家長的溝通及聯繫。
- 舉辦「校長與家長茶聚」以擴闊學校與家長的溝通平台，促進彼此了解及交流，家長可進一步了解學校的措施，而校方亦可從中了解學生、家長的需要及蒐集家長意見。
- 本校特為家長設立「家長熱線」（服務時間：上課日下午五時至晚上九時），主要是支援未能於學校辦公時間內取得協助的家長，延伸學校對學生、及家長的服務。其服務的範圍包括：
 1. 協助家長解決學生在家課上的困難。
 2. 解答學校所派發文件（如：通告）之內容。
 3. 支援家長解決學生在家中突發的情緒行為問題。
 4. 收集家長對學校的意見。
- 本校設有「Warm-call-陽光電話」計劃，鼓勵教師定期聯絡家長，以加強學校與家長間之溝通及聯繫。「Warm-call」之重點為關心學生在校及家中學習情況和行為表現，內容包括：學生與家人相處的情況、在家的行為、學生情緒、學習情況、學生與家人的起居習慣、健康、服藥近況及家中概況等等。緊密的家校溝通能協助學生更有效學習及成長，發揮家校合作的精神。
- 學校提供多元溝通渠道(如:周年家訪、晤談、家長日、校訊、手冊之通訊欄、信函、學校網頁、電話、GRWTH教育綜合平台等)，與家長保持緊密的聯繫及建立互信溝通，讓家長了解學校的發展路向和學生的學習情況。學校亦樂意聆聽家長的意見，適時跟進。
- 學校的「家長教職員會」擔當家校橋樑的重要角色。「家長教職員會」除主辦不同的親子活動(如:「PSA親子電影院」及「自助餐美食-親子一天遊」以聯繫家長外，亦負責「拍攝學生相活動」、「家長校董」選舉、學校午膳監察服務等，並積極協助學校的招標、抽籤等行政工作。

第六章

學生表現

1. 學習表現

本年度為升中（階段二升階段三）及高中畢業（階段四）之學生於學期結束時段進行評級，負責教師根據以往學生學習進程架構(LPF)之評級及按年度各單元評估資料作為評級依據。

綜合 2526 年度升中學生與以往 LPF 評級比較，學生整體表現穩中有進。語文科以說話及閱讀範疇進步較顯著；數學科於「數與代數」表現最突出，多名學生成功提升級別。惟寫作與度量範疇進展相對平緩，多數維持原級，整體呈個別差異。

至於高中畢業學生，整體表現穩步持平、部分學生有良好的突破趨勢。語文科方面，其中以說話能力進步最為顯著（約 70%提升 1 級），顯示學生在日常口語表達及溝通意願上有明顯增強；閱讀與聆聽各有約 30%進步；寫作則約有 25%提升。勇班及美班學生進步覆蓋面較廣（學生在多範疇提升）。數據反映教學策略(如：推廣粵拼及選詞溝通、全語文教學等)能有效鞏固基礎能力，並於口語表達等實用範疇取得突破。數學科方面，於「度量、圖形與空間」表現最為突出，約 68%學生取得進步；其次為「數據處理」，有 45%學生提升 1 級；「數與代數」則以持平為主。結果顯示教學策略(如：電子學習)在空間概念與具體數據應用上取得顯著成效。

因應《中小學數字教育發展藍圖》推動教育數字化轉型，於「AIX 科目」的實踐，語文科可運用大語言模型與生成式 AI，配合 AAC 輔助技術，將抽象課文轉化為個人化繪本與生活互動情境。透過 AI 語音辨識進行即時口語回饋，減低語言表達障礙，提升學生的社交溝通動機與閱讀興趣。數學科則可運用 AR/VR 及生成式實用情境（如虛擬超市購物），提供個人化運算練習與即時數據分析，落實精準教學。

2. 學生參與課外活動情況

活動名稱	舉辦日期	參加學生人數
模擬工作訓練-元曦 Cafe 及市集	2025-09-08 至 2026-06-30	8
PSA 拍攝學生證件相活動	2025-09-10	73
全城街馬誓師大會團跑	2025-09-13	1
中華文化體驗活動	2025-09-17 至 2025-09-24	30
台灣烏來馬拉松賽前外出訓練	2025-09-19 至 2025-10-08	2
「全方位 I CAN SWIM」泳隊	2025-09-23 至 2025-10-30	15
2526 年度第一次家長日	2025-10-04	29
恆心挑戰營	2025-10-09 至 2025-10-10	19
高中 OLE「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會	2025-10-16	29
STEAM 活動：太空探索團	2025-10-17	20
奇妙的身體	2025-10-20	37
模擬工作訓練-小賣車服務	2025-10-20 至 2026-07-15	120
基督教中國佈道會聖道學校-友校接力邀請賽	2025-10-23	5
高中 OLE—拉丁美洲森巴音樂體驗	2025-10-24	29
印度舞蹈體驗	2025-10-27	28
漫眾同樂 — 幽默港漫格格趣展覽	2025-10-31	30
全校劍擊體驗活動	2025-11-03	125
香港中文大學教育學院體育運動科學系-賽馬會躍動無界計劃	2025-11-03	20
樂繫交友活動	2025-11-04	33
「愛心無界. 讓愛閃亮」元曦義工領袖計劃 (高中學階)	2025-11-05	28
健康由我創	2025-11-06	32
45 週年深圳姊妹學校創科及藝術交流	2025-11-07	10
第四十九屆香港特殊奧運會游泳比賽	2025-11-07 至 2025-11-21	13

秋季中學生日會	2025-11-10	65
秋季小學生日會	2025-11-11	65
高中工作配屬計劃	2025-11-12 至 2026-02-11	30
全運會賽事全體驗	2025-11-13	5
學校參觀日	2025-11-20	33
閱讀活動-全運會	2025-11-24 至 2025-12-12	126
模擬工作訓練-元曦 Cafe 及市集	2025-11-2	8
單元一獎勵家中自學活動外出購物活動	2025-11-25	6
初中獨立技能-到錦繡 FUSION 購物訓練	2025-11-27	32
2526 周年旅行_佐敦谷公園	2025-11-28	112
第 50 屆香港特殊奧運會分區田徑賽測試日	2025-12-01	26
感知日	2025-12-02	65
2526 健康車-特殊教育課程	2025-12-04 至 2025-12-11	108
匡智盃足球比賽	2025-12-05	17
家職會親子電影欣賞活動(PSA)-優獸大都會 2	2025-12-06	42
機甲大師融合盃 2025 第二站	2025-12-09	5
高中 OLE—保齡球體驗	2025-12-09	27
體適能測試	2025-12-15	108
STEAM 走向社區活動	2025-12-18	10
聖誕聯歡會	2025-12-19	107
展亮技能發展中心 VEP 課程	2025-12-29 至 2025-12-31	6
高小溫室種植體驗團	2026-01-06	27
展亮技能發展中心職業評估服務	2026-01-06 至 2026-01-08	11
同遊屏山鄧族文物館	2026-01-08	27
珠海航空科技內地考察（一天）	2026-01-09	17
東華三院奔向共融-香港賽馬會特殊馬拉松 2026	2026-01-11	23

冬季中學生日會	2026-01-12	66
冬季小學生日會	2026-01-13	64
香港多元文化特色攤位	2026-01-15	32
校園科學闖關日	2026-01-19	37
香港古蹟一天遊	2026-01-20	27
高中 OLE—中東音樂演奏體驗工作坊	2026-01-23	29
非華語學生外出購物活動	2026-01-23	6
香港賽馬會智啟潛能學習計劃歷奇日營	2026-01-27	8
拍攝畢業照	2026-01-29	17
2526 性教育活動	2026-01-29	59
「雲遊通義—阿里雲校際生成式 AI 比賽香港站」頒獎禮	2026-01-30	4
「愛心無界. 讓愛閃亮」初中義工服務日	2026-02-03	23
元曦 45・飛揚全運會	2026-02-06	113
第 50 屆香港特殊奧運會分區田徑賽	2026-02-07	26
單元二獎勵自學活動外出飲食活動	2026-02-09	11
2526 初中班學生「外出午膳」活動	2026-02-10	32
參與黃陳淑英小學心繫家國聯校攤位活動	2026-02-12	3
元曦年宵賀新年	2026-02-12	108
中華文化活動日	2026-02-12	110
新春聯歡會	2026-02-13	108
「愛心無界. 讓愛閃亮」高小義工服務日	2026-03-03	27
香港學界舞蹈節舞蹈比賽	2026-03-04	8
一步一世界	2026-03-04	33
高中 OLE—香港國際共融舞蹈節到校巡演	2026-03-06	27
電器大搜查	2026-03-09	37
活字印刷體驗日及茶樓用膳	2026-03-11	27

初中獨立技能-使用室內設施	2026-03-12 至 2026-04-16	33
中華文化體驗一天遊	2026-03-13	26
參觀香港故宮博物館	2026-03-16	27
第 78 屆香港學校音樂節	2026-03-25	14
高中 OLE--廣東音樂知多少	2026-04-10	30
「愛心無界.讓愛閃亮」初小義工服務日	2026-04-10	33
25-26 年度模擬面試日	2026-04-15	29
2025/26 學生健康服務（仁義班）	2026-04-15	19
第 7 屆聯校機械人大賽	2026-04-17	4
2526 全方位「I CAN SWIM」游泳體驗計劃	2026-04-20 至 2026-06-11	123
《4Rs 精神健康約章》× 香港海洋公園 「動物探索」精神健康同樂日	2026-04-24	27
共融音樂劇：星 Sing 夢飛翔（技術綵排）	2026-04-27	13
共融音樂劇：星 Sing 夢飛翔（表演當天）	2026-04-28	13
康體生活營	2026-04-29 至 2026-04-30	16
初中科學戶外學習日-香港地質本地遊	2026-05-06	33
獨立生活技能開心茶座外出購買食材	2026-05-06	11
春季中學生生日會	2026-05-12	59
春季小學生生日會	2026-05-13	66
聯校講故事比賽	2026-05-14	11
高中 OLE_搭棚藝術體驗	2026-05-15	25
信班感知戶外活動	2026-05-15	10
單元三獎勵自學活動外出飲食活動	2026-05-18	11
25-26 匡智會聯校畢業典禮	2026-05-21	15
義班感知戶外活動	2026-05-22	9
2526 高中班學生「外出午膳」活動	2026-05-22 至 2026-06-30	29
我愛我的家人(單元四初小跨課程活動)	2026-05-26	38

自然生態郊遊樂	2026-05-27	27
高中 OLE_匹克球體驗	2026-05-27	25
參觀「我們的藝術小平台 4.0」作品展覽	2026-06-01	10
2025/26 年度 學童牙科保健	2026-06-01 至 2026-06-10	111
廢物再做，我做到	2026-06-02	33
高中單元四跨課程活動 - 元曦茶餐廳	2026-06-03	30
猛龍慈善跑 2026	2026-06-07	2
參觀「潛能之光·映照日常」學習成果展	2026-06-11	10
仁班感知戶外學習--錦綉花園室外遊樂場	2026-06-12	10
PSA 自助餐美食之旅親子香港一天遊-科學園金蛋廣場_文物探知館	2026-06-13	20
25-26 年度畢業生分享會	2026-06-26	29
「你問我答」班際問答比賽	2026-06-30	107
25-26 年度第二次家長日	2026-07-04	3
STEAM 太空科創體驗週	2026-07-06	111
夏季小學生日會	2026-07-09	54
夏季中學生日會	2026-07-10	51
暑期活動-「載遇·站見」鐵路展	2026-07-17	23
暑期活動-迪士尼	2026-07-21	20
暑期活動—香噴噴曲奇製作	2026-07-22	25
暑期活動--綠色文化	2026-07-23	18

3. 學生參與制服團體和社會服務團體情況

制服團體：

本校現有童軍團及幼童軍團各一，童軍團成員有 19 人，佔全校人數 14.8%；幼童軍成員有 13 人，佔全校人數 10.1%；童軍及幼童軍成員共佔全校人數 25%。

社會服務團體：

本校現有公益少年團，成員共 29 人，佔全校人數 22.6 %。

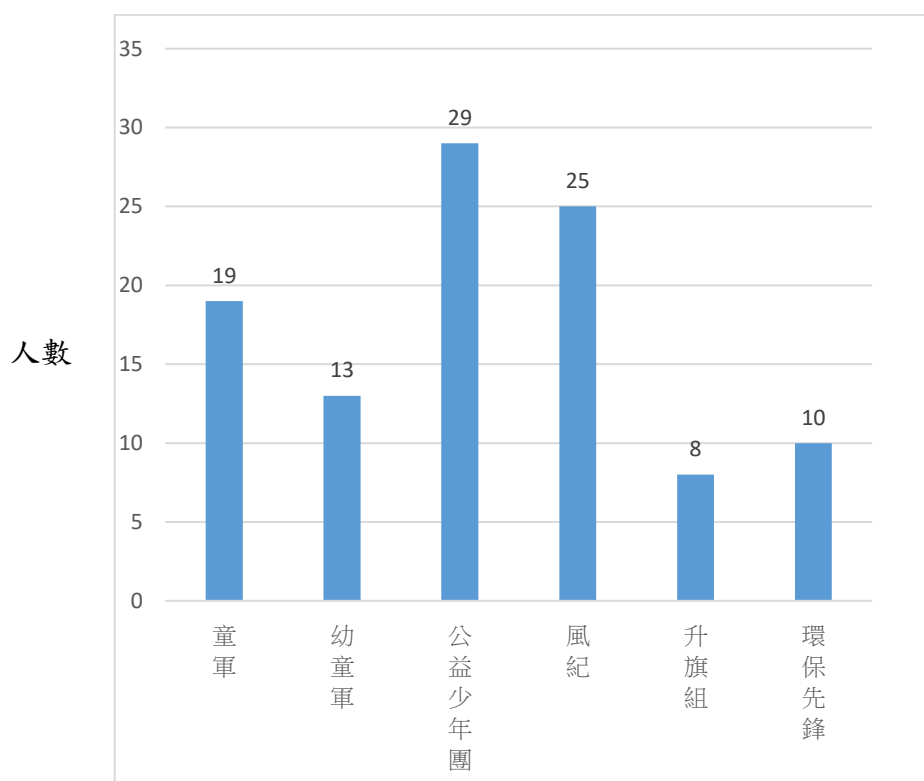
本校現有風紀，成員共 25 人，佔全校人數 19.5%。

本校現有升旗組，成員共 8 人，佔全校人數 6.2%。

環保團體：

本校現有環保先鋒 10 人，佔全校人數 7.8%。

學生參與制服團體和社會服務團體情況



制服團體和社會服務團體

4. 學生獲獎情況

校內方面：

舉辦日期	活動名稱	成績
2025-09-05 至 2025-11-07	家中自學獎勵(單元一)	優異獎：共 15 位學生
2025-11	SPIKE Essentiul 基礎課程 A	完成課程證書：共 10 位學生
2025-11-10 至 2026-01-23	家中自學獎勵(單元二)	<u>小學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>中學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>小學組及中學組</u> 優異獎: 共 10 位學生
2025-11-10 至 2026-01-23	校內自學獎勵(單元二)	<u>小學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>中學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>小學組及中學組</u> 優異獎: 共 37 位學生
2025-11-12	2025-2026 年度「愛心無界,讓愛閃亮」 元曦義工領袖計劃	傑出義工嘉許狀:共 28 位學生
2025-12-19	「愛地球·迎聖誕」環保聖誕裝飾設計 比賽	<u>小學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 4 位學生 <u>中學組</u> 冠軍: 1 位學生

		亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 4 位學生
2026-01-26 至 2026-04-17	家中自學獎勵(單元三)	<u>小學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>中學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>小學組及中學組</u> 優異獎: 共 4 位學生
2026-01-26 至 2026-04-17	校內自學獎勵(單元三)	<u>小學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>中學組</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 <u>小學組及中學組</u> 優異獎: 共 36 位學生
2026-02-06	元曦 45·飛揚全運會	<u>50 米飛人賽:</u> 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 2 位學生 <u>50 米中學組:</u> 冠軍: 7 位學生 亞軍: 8 位學生 季軍: 7 位學生 <u>50 米高小組:</u> 冠軍: 3 位學生 亞軍: 3 位學生 季軍: 3 位學生 <u>30 米初小組:</u> 冠軍: 5 位學生 亞軍: 5 位學生

		季軍: 5 位學生 30 米競步賽: 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 親子競技賽: 冠軍: 5 位學生 亞軍: 5 位學生 季軍: 5 位學生
2026-03-27	元曦四十五周年校慶填色比賽	小學組 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 中學組 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生
2026-03-27	元曦四十五周年硬筆書法比賽	填寫組 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 3 位學生 書寫組 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 3 位學生 摹寫組(一) 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 3 位學生 摹寫組(二) 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 3 位學生

舉辦日期	活動名稱	成績
2025-10-19	台灣烏來馬拉松	6 公里完成證書：3 位學生
2025-11-21	第四十九屆香港特殊奧運會游泳比賽	<u>男子 50 米自由泳</u> 銅牌：1 位學生 <u>男子 50 米蛙泳</u> 銀牌：1 位學生 <u>男子 25 米浮板</u> 金牌：1 位學生 銀牌：1 位學生 銅牌：1 位學生 <u>男子 25 米自由泳</u> 第 6 名：3 位學生 銅牌：1 位學生 <u>男子 25 米背泳</u> 金牌：2 位學生 銀牌：1 位學生 <u>男子 25 米自由泳</u> 銀牌：1 位學生 第六名：1 位學生 <u>男子 25 米背泳</u> 銀牌：2 位學生
2025-12-05	匡智盃足球比賽	<u>中度組</u> 冠軍：17 位學生
2025-12-11	聖誕運動毛巾設計比賽2025	<u>第二組別(12 歲或以上)</u> 優異獎：1 位學生
2025-12-31	第五屆香港Groovy聯校作曲大賽	<u>特殊學校小學組</u> 優異獎：5 位學生 <u>特殊學校中學組</u> 冠軍：1 位學生
2026-01-11	I Run東華三院「奔向共融」香港賽馬會特殊馬拉松2026	完賽證書：11 位學生

2026-02-07	第50屆特殊奧運會分區田徑賽	50 米 冠軍：1 位學生 亞軍：1 位學生 100 米 冠軍：3 位學生 亞軍：1 位學生 季軍：2 位學生 200 米 冠軍：1 位學生 季軍：1 位學生 擲壘球 冠軍：2 位學生 亞軍：2 位學生 季軍：2 位學生 立定跳遠 亞軍：2 位學生 季軍：3 位學生
2026-03-04	第六十二屆學校舞蹈節	甲級獎：8 位學生
2026-03-13	敬師運動委員會填色創作比賽（2025）	冠軍：1 位學生
2026-05-09	「我型我衣」設計比賽	優異獎：5 位學生
2026-05-10	屈臣氏集團185周年香港學生運動員獎	傑出運動員：1 位學生
2026-05-14	聯校講故事比賽	冠軍：1 位學生 季軍：1 位學生 優異獎：2 位學生

其他方面：

舉辦日期	活動名稱	成績
2025-09	2025香港學界生物創科及STEAM教育精英大賽	香港傑出 STEAM 學生大獎： 3 位學生
2025-12-09	機甲大師融合盃 2025 第二站	Robotmaster 佔領賽陣地爭奪賽 優異獎：5 位學生 數字機械人 Battle Ace 對抗賽 優異獎：5 位學生

2026-01-30	雲遊通義一阿里雲校際生成式 AI 比賽香港站	展能組 亞軍：2 位學生 優異獎：4 位學生
2026-04-12	第七屆十大傑出關愛學生選舉	金獎：3 位學生
2026-04-17	中國移動盃第七屆聯校機械人大賽	無人機極速賽 優異獎：2 位學生 機甲大師征服賽 優異獎：2 位學生

第七章

1. 二零二五至二零二六年度周年財務報告

項目內容	25/26 收入(HK\$)	25/26 支出(HK\$)
轉承上年度結餘	2,049,614.14	
I. 政府津貼		
1. 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)		
甲. 一般範疇 (Baseline Reference)		
♦ 一般學校及教學用途	1,065,871.04	1,219,105.61
小結:	3,115,485.18	1,219,105.61
乙. 特定範疇 (School Specific Grant)		
♦ 修訂行政津貼	1,322,688.00	1,500,306.40
♦ 學校發展津貼	517,539.00	576,408.70
♦ 資訊科技綜合津貼	375,811.00	329,341.93
♦ 空調設備津貼	326,922.18	369,053.00
♦ 校本管理津貼	48,047.00	32,285.00
小結:	2,591,007.18	2,807,395.03
2025/26 年度收入：	5,706,492.36	
2025/26 年度支出：		4,026,500.64
2025/26 年度終結擴大營辦開支整筆津貼盈餘：	1,679,991.72	
2. 其他津貼(OEOEBG)		
♦ 整合代課教師現金津貼	3,321,061.25	2,750,501.25
♦ 校本課後學習及活動支援津貼	34,200.00	29,915.00
♦ 小數位教師職位現金津貼	421,651.00	483,220.00
♦ 諮詢(社工)服務津貼	280,886.00	247,936.50
♦ 家校合作活動津貼	20,000.00	17,511.06
♦ 改善非華語學生的中文學與教	718,148.00	657,603.20
♦ 新高中學習應用課程 2024-2026 津貼	11,475.00	11,475.00
♦ 新高中學習應用課程 2025-2027 津貼	11,775.00	11,775.00
♦ 資訊科技人員支援津貼	343,562.00	307,710.00
♦ 推廣閱讀津貼	33,088.00	37,143.30
♦ 姊妹學校計劃津貼	0.00	150,545.30
♦ 醫療情況複雜學生額外支援津貼	194,401.00	226,324.00
♦ 學校行政主任津貼	595,685.00	559,655.00
♦ 全方位學習及姊妹學校計劃津貼	781,494.00	523,598.44
♦ 學生活動支援津貼	20,600.00	4,940.00
♦ 教師助理現金津貼	732,270.40	689,807.83
♦ 在校免費午餐津貼	53,870.00	44,400.00
♦ 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	0.00	2,403.50
♦ 一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	95,850.00
♦ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	33,575.00
♦ 支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	184,855.75
♦ 一筆過優化照顧及支援津貼(學校部)	0.00	29,111.00
♦ 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	0.00
♦ 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	104,079.53

“智啟學校”撥款計劃	500,000.00	0.00
小結:	8,074,166.65	7,203,935.66
II. 學校津貼(一般津貼) ◆ 校車費	939,627.75	776,915.51

2. 外間捐贈/資助

本校除獲教育局撥款作經常開支外，於 2025-2026 年度亦獲下列人士/機構資助項目/捐款作多項發展：

捐贈機構/人士	金額(HK\$)/ 捐贈項目	用途
張境奮家長	聖誕物資(聖誕帽、包裝紙、禮品袋、桌布、掛件、聖誕娃娃、裝飾品)	用於學校佈置
錦綉花園鄉村俱樂部	聖誕自助午餐 130 份	已於 19/12 聖誕聯歡會享用
關子禮家長	1 部騎馬機、1 棵聖誕樹	騎馬機供學生使用，聖誕樹用於學校佈置
文化體育及旅遊局 全國運動會香港賽區統籌辦公室	香港中華煤氣有限公司贊助美食券 130 張	分發予各學生使用
Great Entertainment Group	摩天輪門票 300 張	分發予學生、家長及教職員
家長	\$140	學校發展用途
殷翠幼稚園	兩袋聖誕掛飾	用於學校佈置
百花園藝	100 盆龍船花	用於美化學校
梁嘉仁家長	1 部電風扇	用於學校教職員使用
黃永康副校長	\$2000 支票	學校發展用途

附件一

二零二五至二零二六年度
「資訊科技綜合津貼」財政報告

項目	收入(HK\$)	支出(HK\$)
2025-2026 年度津貼撥款	375,811.00	
2024-2025 年度盈餘	0.00	
上網費用		35,400.00
學校 wifi 服務費		54,576.00
電腦器材維修及保養(平板電腦、電子白板、打印機、圖書館系統、系統及伺服器維護等)		95,980.00
購買消耗品(碳粉、IPAD 保護套、接駁線等)		11,705.50
購買電腦硬件、更換及提升設施		61,624.00
購買軟件/ Licenses (系統軟件、應用軟件)		70,056.43
總收入及支出	375,811.00	329,341.93
	轉入下年度盈餘	46,469.07

附件二

二零二五至二零二六年度

學校綜合傢具及設備津貼財政報告

項目	數量	支出 HK\$
安裝吸音板工程(雨天操場)	1 項	48700
供應及安裝防火絲絨布簾連路軌工程	1 項	30250
提供及安裝不銹鋼雨水盆(小賣部)	1 項	9800
充電式吹風機	1 部	1640
洗衣機	1 部	3234. 33
雙桿油壓式升降枱(黑色)	1 張	1900
活動摺枱	8 張	7840
高身儲物櫃	1 組	4900
座地掩門儲物櫃	2 個	5800
高身儲物櫃	1 組	19800
L 型組合櫃	1 組	29800
蒸櫃	1 個	7800
清理舊蒸櫃	1 項	600
HIKVISION CCTV camera	1 部	550
CCTV installation	1 項	8850
鋪設仿真草皮	1 項	3800
亞加力海報掛牆展示架	1 個	880
亞加力掛牆入紙架 1050X1050	1 個	2400
亞加力指示牌 520X2180	1 個	1650
亞加力指示牌 340X2180	1 個	1500

前開式掛牆海報架 480X400	15 個	3150
前開式掛牆海報架 540X7200	10 個	2800
亞加力立體展示箱	1 個	4800
亞加力 LEGO 掛牆立體展示箱	1 個	8800
亞加力通告箱	1 個	2800
前開式掛牆海報架 500X7000	1 個	320
亞加力掛牆入紙海報架 450X350	1 個	680
亞加力薄身展示箱	3 個	11400
彩色印刷背景牆	1 組	7800
油壓式電腦升降枱	1 張	7400
非華語圖書展示櫃	1 個	1280
半圓枱(圖書館組)	4 張	4800
可移動式組合枱(3 件)	1 組	4040
辦公室椅	58 張	31900
不鏽鋼扶手安全椅(11"-13")	2 張	3160
不鏽鋼扶手安全椅(13"-15")	2 張	3220
美的變頻淨冷分體式冷氣	1 部	7250
可升降學生課桌課桌	10 張	4750
塑膠椅	10 張	
矮身可移動活動椅	4 張	1960
雙座位書枱(206A)	1 張	1900
趟門櫃(206A)	1 個	890
書包櫃(112B)	1 個	1790
鋁框芒布壁報板(圖書館)	2 塊	1970
直身有轆雙面白磁板	6 塊	8940
總支出：		319494.33

附件三

二零二五至二零二六學年校本課後學習及支援計劃(小學)

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 匡智元朗晨曦學校

負責人姓名 : 劉嘉文老師

聯絡電話 : 2482 2820

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 17 名 (包括 A. 領取綜援人數: 9 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 17 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 11 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
課後活動 舞獅組 (文化藝術)	1	1	2	90%	10/2025 – 2/2026	\$3600	課後活動活動檢討報告	趙民安師傅	在校內外表演2次,包括: 新春聯歡會及探訪老人院。
課後活動 舞蹈訓練班 (文化藝術)	2	3	2	85%	10/2025 – 2/2026	\$5915	課後活動活動檢討報告	SGM DANCE PRODUCTION	於香港學界舞蹈節舞蹈比賽獲得甲等獎及第四屆全港中度智障人士舞蹈比賽季軍
宿營 (歷奇活動)	0	1	2	100%	29-30/4/2025	\$2165	活動檢討報告	香港中華基督教青年會-烏 溪沙青年新村	學生在營中增添了不同的生活經驗,學習自理。在不同活動中亦增加了學生的恆心。
暑期活動-童軍日營	0	3	0	/	20/7/2026	\$909	活動檢討報告	保良局賽馬會大棠渡假村	活動當天紅色暴雨警告,活動延期至2026年9月進行
活動項目總數: <u>3</u>									

匡智元朗晨曦學校：2025/26 年度 周年校務報告

@學生人次	3	8	6
**總學生人次	17		

總開支	\$12,589.00	
-----	-------------	--

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

/

二零二五至二零二六學年校本課後學習及支援計劃(中學)

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智元朗晨曦學校

負責人姓名：劉嘉文老師

聯絡電話：2482 2820

C. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 36 名 (包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

D. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
課後活動 舞獅組 (文化藝術)	4	1	3	85%	10/2025 – 2/2026	\$7200	課後活動活動檢討報告	趙民安師傅	在校內外表演2次,包括: 新春聯歡會及探訪老人院。
課後活動 舞蹈訓練班 (文化藝術)	1	0	2	90%	10/2025 – 2/2026	\$2535	課後活動活動檢討報告	SGM DANCE PRODUCTION	於香港學界舞蹈節舞蹈比賽獲得甲等獎及第四屆全港中度智障人士舞蹈比賽季軍
宿營 (歷奇活動)	2	2	4	100%	29-30/4/2025	\$5775	活動檢討報告	香港中華基督教青年會-烏 溪沙青年新村	學生在營中增添了不同的生活經驗,學習自理。在不同活動中亦增加了學生的
暑期活動-日童日營	3	1	2	待定	20/7/2026	\$1816	活動檢討報告	保良局賽馬會大棠渡假村	活動當天紅色暴雨警告,活動延期至2026年9月進行
活動項目總數: <u>3</u>									
@學生人次	10	4	11		總開支	\$17,326.00			
**總學生人次	25								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

匡智元朗晨曦學校：2025/26 年度 周年校務報告

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
f) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
n) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
r) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ _____ / _____

附件四

二零二五至二零二六年度

運用「多元學習津貼」報告

項目	策略 / 工作	時間表	支出	評估方法
應用學習調適課程	-支付高中課程中六年級 2 位學生修讀(2024-2026 學年及 2025-2027 學年)的高中應用學習調適課程的費用。(課程：陶藝創作、創意手作、西餅烘焙)	由 9/2025 至 7/2026 (為期一年)	支付課程費用合共\$23,250 (\$11,475x1 及 \$11,775x1)(多元學習津貼支付)	學生修讀有關課程的出席率理想(超過 95%以上)並取得合格成績

附件五

加強支援非華語學生的中文學與教 學校報告（2025/26學年）

（特殊學校）

[須於2026年11月30日或之前提交]

匡智元朗晨曦學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2025/26學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2025/26學年的總結報告已獲校董會通過。

☒ 本校2025/26學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

（一）加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 10 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 8 名曾在2025/26學年接受相關培訓，例如：（可選多於一項）

☐ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課²程

☒ 同儕觀課

☒ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式 (請說明)：

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2025/26學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2025/26學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2025/26學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☒ 同儕觀課 (每 _____ 學期 約 4 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每 _____ 學期 約 2 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)

☒ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考「學習架構」/「調適架構」，調適校本課程

☒ 參考教育局上載「學習架構」/「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☐ 根據「學習架構」/「調適架構」，發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的主題 / 範疇：

☐ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括 (請說明有關出版社及教材名稱)

☒ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)

☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2025/26學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

- ☒ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學
- ☒ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- ☒ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- ☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元密集中文學習模式 方面：

- (i) ☒ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2025/26學年）」所述，安排了：

☐ 抽離學習 ☒ 小組學習 ☒ 增加中文課節

☒ 協作教學 ☒ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援

☒ 為學生設計個別化教育計劃

其中 為學生設計個別化教育計劃 _____（密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

按學生需要作針對性的計劃及訓練

- (ii) [如2025/26學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2025/26學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

☒ 本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
增加中文課節	沒有增加中文課節的安排	為中二、中三及中五級的非華語學生安排增加中文課節

就上述調適，主要的考慮因素是：加強中二、中三及中五級非華語學生的學習支援

- (iii) ☐ 本校在2026年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份 (2026/27學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第12及 / 或第14項列明)
----------------	---------------------	--------	------------------------	------------	----------------------	------------------------------------

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☐ 本學年結束前及 / 或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果
- ☐ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱 _____ 主辦機構 _____ 表現(例如：獎項) _____

- ☐ 其他 (請說明)：_____

6. 整體而言，在2025/26學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

- (i) ☐ 在 _____ 名修讀普通課程的非華語學生當中，_____ 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀 (或識字)：_____

寫作 (或寫字)：_____

聆聽：_____

說話：_____

- (ii) ☒ 在 27 名修讀為智障學生而設的課程的非華語學生當中，10 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀（或識字）：	由未能實物配對圖片(辨認圖像)，進步到能自行配對實物與圖片
寫作（或寫字）：	由學習於指定範圍填色，進步到能書寫簡單筆劃
聆聽：	由以動作回應日常指令，進步到能以說話及動作回應相關指令
說話：	由以英語作日常溝通，進步到使用廣東話單字(理解回應)

- (iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 _____ 略有 _____ 進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：
 本校的語文教師及言語治療師共同協作，加強非華語學生學習語文的效能。

(二) 建構共融校園

7. 在2025/26學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如： 社工)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如： 學生學習評估表的摘要
- ☒ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務， _____
- ☒ 安排教職員翻譯， _____ 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長講座 (共 2 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式 (例如： _____)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☐ 其他 (請說明)：

8. 在2025/26學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 12 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 178 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因 (可選多於一項)
連續7至14個上課日	3	☒ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☒ 回鄉 ☐ 其他 (請說明) : _____
連續15至30個上課日	6	
連續多於30個上課日	3	

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2025/26學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

- ☒ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- ☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

- ☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
中華文化日攤位活動	才藝教育有限公司

- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

- ☐ 其他 (請說明) : _____

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

- ☒ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：錦田公立蒙養學校 _____)

- ☒ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：(請列舉1至2項)

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
義工服務日	元朗大會堂

- ☒ 安排非華語學生 (共 6 名) 參與制服團隊，包括：

☒ 童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

☐ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒

☐ 民安隊 / 航空青年團

☒ 其他 (請說明) : 升旗隊 _____

- ☒ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
校際音樂節比賽	香港學校音樂及朗誦協會
游泳比賽	香港特殊奧運會
匡智盃足球比賽	匡智會

- ☐ 其他 (請說明) : _____

11. 在2025/26學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☒ 《學校概覽》

☒ 已將中、英文對照的支援摘要（2025/26學年）在2026年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2025/26學年獲額外撥款的學校）²

（請提供有關連結：https://drive.google.com/file/d/1RhYu_fVBRX7erqljcmgxgg0EE_cG3qWgU/view

☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容³（請提供有關連結：

<https://www.hcmlsyl.edu.hk/en/index.php>）

☒ 本校其他刊物，例如：校刊及校訊

☒ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

2 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用⁴

12. 本校在2025/26學年所獲的額外撥款為:(A) 718,148 元，在2024/25學年完結時，

額外撥款的累積餘額為:(B) 317,254.81 元(如適用)⁵。本校在2025/26學年用於

支援非華語學生學習中文及建構共融校園⁶的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>1</u> 名 ⁶ ，及全職教學助理 <u>0</u> 名 ⁶ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>25.8</u> 節 ☐ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>0</u> 節 ☒ 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週共 <u>6</u> 節 ☐ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 _____ 單元 (涵蓋的年級：_____)，每週 / 循環週 _____ 節 ☒ 共同備課 (年級： <u>中二,中三</u>)，每週 / 循環週 <u>0.2</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>2</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>2</u> 節 ☐ 其他相關工作 (請說明)：_____ _____	教師薪金總計： <u>7</u> <u>418,860</u> 元 教學助理薪金總計： <u>7</u> <u>0</u> 元

4 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

5 2024/25學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第14項補充相關資料。

項目	全年實際開支
☒ 聘請全職不同種族的助理 <u>1</u> 名⁶，主要負責以下工作： ☒ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☒ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 <u>9.4</u> 節 ☒ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： 不同種族的助理薪金總計： 168,966元⁷	
☒ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☒ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 於課後活動時段，與外間機構合作，為非華語學生提供閱讀及中文識字課堂 ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： 21,000元	
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支 語文科教材教具 非華語學生課堂使用 7877.2 7,877.2元	
☒ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： ☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元） 中華文化攤位日 介紹中華文化，並安排非華語學生與華語同儕一同參與。 40900 40,900.00元	

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支 (請說明) : _____	_____ 元
全年實際總開支=	657,603.2 元(C)
2025/26學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	377,799.61 元(D) ⁸
2025/26學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	52.61 %

⁸ 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 377799.61 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的

非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

14. 除第12項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

15. 在2025/26學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 推行密集中文學習模式 (例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	☐	☒	☐	☐
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☒	☐	☐
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vi) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(vii) 其他 (請說明) : _____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2025/26學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備日後的支援計劃。

(五) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	何雅玲
統籌教師姓名	:	廖樞婷
統籌教師電郵	:	yuenlong@hongchi.org.hk
學校名稱	:	匡智元朗晨曦學校
學校電話	:	2482 2820
日期	:	_____

附件六

二零二五至二零二六年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2024-2025 年度津貼盈餘	161,221.35	
2025-2026 年度津貼撥款	517,539.00	
聘請 1 名教學助理		223,583.50
聘請 0.2 言語治療師		205,405.20
購買財務支援服務		147,420.00
總收入及支出	678,760.35	576,408.70
津貼餘款：		102,351.65

本年度聘請教學助理，支援分組教學，照顧不同能力的學生，協助教師預備教材教具、處理文件及入班協作等，透過會議諮詢同事意見，大部分教職員認同教學助理能照顧不同能力的學生並能為教師創造空間。本年度聘請 0.2 兼職言語治療師，為學生及學校提供言語治療、諮詢、支援服務、專業培訓及講座等，透過會議諮詢同事意見，大部分教職員認同兼職言語治療師能支援學生的言語治療訓練、為教職員提供有效的專業意見、支援及培訓。本年度購買財務支援服務，有效協助學校的會計系統並減輕教職員處理財務的壓力。

附件七

二零二五至二零二六年度 運用「推廣閱讀津貼」報告

(一) 成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本學年，校園閱讀氛圍成效顯著，學生對閱讀的態度日益積極。學生在閱讀活動中的參與度與投入感均有明顯提升，更開始主動分享心得，有效促進同儕間的互助與交流。整體而言，本計劃成功深耕校園閱讀文化，為學生營造了多元豐富的學習環境，順利達成提升閱讀素養與整體學習效能的預期目標。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

本年度圖書組致力推行多元化的閱讀計劃，旨在增加閱讀機會、擴闊閱讀量，並培養學生的閱讀興趣與自學習慣。在校園閱讀活動方面，圖書組巧妙結合傳統剪紙藝術與全運會主題，讓學生在小息期間參與趣味活動；此舉不僅加深了他們對全運會比賽項目的認識，更在欣賞傳統工藝的過程中，有效提升國民身份認同。此外，各學階每單元均定期舉行圖書集會，教師在講述故事後，透過提問引導學生理解內容，並配合延伸活動加強掌握。教師回饋指出，上述活動能營造積極的校園閱讀氛圍，顯著提升了學生的閱讀興趣。

在推展家庭閱讀計劃方面，圖書組每月定期向參與親子閱讀活動的家長派發借閱套，並透過請家長填寫學生的閱讀態度回饋，以檢視及優化學生的閱讀習慣。

(二) 財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書/玩具	
	☒ 實體書/玩具	19,715.5
	☒ 《明報》	4,471.2
	☒ 兒童雜誌	1920
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	3800
	☐ 閱讀摩天輪	
3.	閱讀活動	7,236.6
	☒ 添置有關聯校講故事比賽道具	
	☒ 添置校內講故事小組物資	
	☒ 閱讀獎勵計劃獎品	
	☒ 閱讀日物資	
4.	其他：	
	總計	37,143.3
	津貼年度結餘	2,856.3

* 請以✓選或以文字說明

附件八

2025/26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
匡智元朗晨曦學校

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	A9 其他（請於L欄註明詳情）	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A		活動成效 (可於下拉 清單選擇適用 的選項)
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	價值觀教育推廣活動	全年	加強學生的價值觀教育	130	33	3	/	\$18,665.71	深圳市星園學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
2	國家安全教育活動	全年	加強學生國家安全教育	40	10	3	/	\$2,142.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
3	體藝發展訓練/比賽	全年	聘請專業導師及籌備訓練提升學生體藝發展	130	33	3	/	\$102,915.73		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
4	社會服務體驗活動	全年	加強學生的社會服務體驗經歷	130	33	3	/	\$42,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		大致達到
5	生涯規劃活動	全年	配合學生不同階段的需要，致力培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力	130	33	3	/	\$32,889.40		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B5 觀察		大致達到
6	恆心挑戰營	9/10/2025-10/10/2025	提升學生體能及增強自律能力	19	9	0	教學助理1 工友1	\$9,535.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
7	康體生活宿營	29/4/2026-30/4/2206	提升學生自律能力及享受宿營樂趣	16	9	0	教學助理1 職業治療助理1	\$1,750.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
8	課後活動	全年	持續發展及發掘學生不同才能與活動體驗，以增加學生的自信	130	33	3	/	\$17,626.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
9	親觀大自然活動-佐敦谷公園	28/11/2025	讓學生認識社區戶外設施，享受戶外活動的樂趣	130	33	3	/	\$7,775.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到

匡智元朗晨曦學校：2025/26 年度 周年校務報告

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支	內地姊妹學校名稱 (如適用及請註明聯絡人)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下頁)
				男	女	共	其他			A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育 A8 學生精神健康	B2 校內會議及討論 B5 觀察	B2 校內會議及討論 B5 觀察		
10	課教組活動	全年	加強學科推行共通能力 及價值觀教育，豐富 學生的學習經歷	130	33	3	/	\$66,625.70		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
11	訓導組活動	全年	培養學生良好行為及 豐富小息活動，讓學生 更投入參與	130	33	0	/	\$13,455.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
12	人文科學習活動	全年	推行國民身份認同的 教學活動	97	33	0	/	\$4,619.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
13	科學科學習活動	全年	加深學生對科學的興趣 和認識，建立探索精神， 豐富學生知識	97	33	0	/	\$47,914.40		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
14	數學科學習活動	全年	提升學生數學學習效能	130	33	0	/	\$9,647.20		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
15	感知科學習活動	全年	透過I Floor提升學生的 大肌協調能力	37	33	0	/	\$49,800.00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
16	OLE高中音樂活動	24/10/2025, 23/1/2026, 14/4/2026	讓學生欣賞及體驗不同 類型的音樂	33	33	0	/	\$16,970.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
17	科技與生活科-環保袋設計比賽	2/2026-5/2206	培養學生環保的態度	65	33	0	/	\$6,365.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
18	科技與生活科-美食製作活動	全年	透過活動，讓學生認識 不同的小型烹煮用具	65	33	0	/	\$2,258.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
19	資訊科技科AI主題創意活動	全年	激發學生興趣與實踐能力	130	33	0	/	\$115.60		A2 智能發展 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察		大致達到
20	自閉症資源小組-粵拼活動	全年	透過活動增強與人的 溝通能力	130	33	0	言語治療師3	\$2,620.00		A2 智能發展 A8 學生精神健康		B5 觀察		大致達到
21	言語治療部學生溝通表達活動	5/2026-7/2026	讓學生建立攜帶自己 溝通袋的習慣，並學習 應用溝通卡/提示卡表達， 提高與人溝通表達的自信	130	33	0	言語治療師3	\$3,495.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B5 觀察		大致達到
22	公民科-中華文化體驗一天遊	13/3/2026	透過遊覽、參觀活動和 工作坊，增強學生對香港 中西建築物、中式點心及 中餐的認識，並增強歸屬感。	26	7	0	教學助理2 工友1	\$7,922.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
23	45周年校慶開放日暨學生成果展	27/3/2026- 28/3/2026	透過成果展與公眾人士 溝通，學習不同禮儀的 技巧，並學習應付面對 群眾壓力，負責不同的 工作崗位，提升學生的 自信心。	130	33	3	/	\$32,850.70		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.1項總開支				\$499,956.44						
1.2	課外活動													

匡智元朗晨曦學校：2025/26 年度 周年校務報告

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支	內地姊妹學校名稱 (如港及姊妹學校)	活動類別 ^A		評估方法 ^A		活動成效 (可於下拉)
1	公民科-珠海航空科技內地考察	9/1/2026	1)認識當地航空科技的發展和規劃，並了解國家在科技上的發展和成就 2)增加對大灣區城市發展的認識	17	7	0	/	\$4,092.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
2	台灣烏來馬拉松	18/10/2025- 21/10/2025	1.透過境外跑步活動，激發學生潛能，擴展學生的視野 2.透過參與比賽提升學生的自信心，鼓勵學生投入社區	3	1	1	校護1	\$7,200.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
3	45週年深圳姊妹學校創科及藝術交流	7/11/2025	透過與姊妹學校同學進行創科及藝術交流，加深對兩地之間的認識及情誼，擴展學生視野，從而提升學生國民身份認同。	10	4	2	教學助理2	\$12,350.00	深圳市星園學校	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		完全達到
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支								\$23,642.00						
實際總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$523,598.44						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效(請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況)。

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
評估及反思	(學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有何需要？) 學生曾積極參與多元活動，如體育比賽、服務計劃、興趣小組及表演藝術，展現投入與自信。部分學生更代表學校參加校內及校外比賽，取得一定成就，提升了自我效能感。活動後學生能在教師引導下進行反思，表達所學技能與價值觀。	(整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？) 學校能透過多元化課程與活動，培養學生在「健康生活方式、抗逆力、關係、價值觀、責任感、反思、休息放鬆」等方面的素養；將全方位學習活動與校本課程有機結合，讓學生在學科學習中同時實踐價值教育與生活技能。	(整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？) 學校將主力位學習活動與校本課程緊密聯繫，讓學生在學科學習中同時培養價值觀、健康生活方式及社會責任感。學校亦提供體育、藝文、服務、探究及跨學科活動，照顧不同能力與興趣，促進全面發展。在促進學生全人發展方面，學校利用津貼聘請專業導師、外部機構合作，提升活動質素與多樣性，大部分學生積極參與校內外活動，展現自信與自我效能。部分學生在體育、藝文及服務活動中均有良好表現，惟部分學生參與度較低，需要更多鼓勵與適切的支持安排，建議針對不同能力與興趣的學生，設計公開活動，確保每位學生都能找到適合自己的參與方式。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	是次姊妹學校交流以 STEAM 及藝術 為主題，透過互相分享與觀摩，展現兩校的特色與優勢。本校憑藉在 STEAM 教育的成熟發展與課程設計經驗，向姊妹學校提供具體的教學模式與跨學科探究成果；同時，內地學校在 藝術教育與德育課程 方面具有深厚
2	活動時間安排	是次姊妹學校交流是以一整天活動作安排。
3	活動組織安排	是次姊妹學校交流以 STEAM 與藝術 為主題，並結合 教職員、學生及大學機構 的共同參與，展現跨界教育合作的深度與廣度。本校憑藉在 STEAM 教育的成熟發展與跨學科課程設計經驗，與姊妹學校的藝術教育優勢互相交流，促進師生專業成長與學生創
4	其他(請註明)	/

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具(包括維修保養費用)、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%)	\$77,586.00
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%)	\$0.00
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	\$0.00
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250(中、小學)或\$8,272(特殊學校))	\$0.00
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動 (註：學校可運用該學年津貼(不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分)或先前保留的津貼餘款支付)	\$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	李文慧	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李文慧	職位：	副校長

附件九

運用「學生活動支援津貼」報告
二零二五至二零二六年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$20,950.00
B	本學年總開支：	\$4,940.00
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$16,010.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$1623.40
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	10	\$822.60
校本評定有經濟需要	37	\$2494.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	59	\$4,940.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	匡智盃足球比賽膳食費		17 人次	414.00			✓		
2.	45 週年校慶膳食費		39 人次	1560.00		✓			
3.	舞蹈比賽膳食費		8 人次	97.00			✓		
4.	高小海洋公園精神健康同樂日		24 人次	1272.00		✓			
5.	聯校講故事比賽		11 人次	330.00			✓		

匡智元朗晨曦學校：2025/26 年度 周年校務報告

6.	跨校實習午膳費		48 人次	1267.00					
7.									
8.									
9.									
第 1 項總開支				4,940.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支			0	0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支			0	0					
總計			0	0					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件十

2025-2026 學年 運用「一筆過家長教育津貼（小學）」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2024-2025 年度津貼盈餘	98,850.00	
2025-2026 年度津貼撥款	0.00	
2025 - 2026 年度津貼總開支		95,850.00
總收入及支出	98,850.00	95,850.00
	盈餘:	3,000.00

- 本年度家校合作組及社工部籌辦不同的家長活動、課程及講座以支援家長學習及培育家長正面價值觀，本年度的活動及講座包括：兒童作息大作戰工作坊、孩子情緒暴走原因和教法工作坊、如何讓孩子愛上學習工作坊、剪髮技巧基礎班、中醫講座、七感遊戲（發掘兒童的能力）工作坊、心靈解鎖家長課程、家長減壓工作坊（如：點心製作、祝福手繪）、九型人格管教秘笈工作坊、畢業生出路及園藝種值培訓課程等。透過家長課程及活動能讓家長獲得充足的支援和資訊，並以正面的態度培育學生，亦能提升家長的身心健康。來年，學校繼續按教育局的指引，統整家長教育課程架構（範疇一_認識兒童發展、範疇二_促進兒童健康、愉快及均衡的發展、範疇三_促進家長身心健康、範疇四_促進家校合作與溝通），進一步提升和優化家長教育。

附件十一

匡智元朗晨曦學校 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告 (2025/2026 學年)

學校須於 2022/23 學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至 2025/2026 學年完結（即 26 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項 目	金 額（元）
2025/2026 學年「新科技支援課堂學習津貼」的開支	\$2403.50
津貼餘款	\$0

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：（* 請刪去不適用者）

~~* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）~~

~~* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）~~

* 購買相關服務（請概述）

透過 MDM 對 iPad 進行註冊與管理，統一配置課堂所需設定（如限制功能、網絡/應用程式管理、部署學習資源、資產管理與維護），以支援新科技教學的推行。

~~* 其他（請說明）~~

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 支援新科技教學的持續推行，讓學校能更有效地將新科技學習活動落實到日常教學，支援教師快速開展課堂活動（例如指定應用程式、派發學習資源、管理課堂所需工具），提升教學成效與學習參與度。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- 優化新科技的「內容與工具」選配，按學習需要建立應用程式與資源的優先清單，避免裝置只做「展示用途」或安裝過多造成管理困難。定期檢視各工具的教學效能，汰換或調整不合用的工具，確保資源投入能真正轉化為學習成效。

附件十二

2025-2026 學年 運用資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2024-2025 年度津貼盈餘	246,387.01	
2025-2026 年度津貼撥款	0.00	
2025 - 2026 年度津貼總開支		29,111.00
總收入及支出	246,387.01	29,111.00
轉入下年度盈餘:		217,276.01

*本年度已按教育局的津貼指引，利用津貼加強優化照顧及支援學生不同需要，包括已購買：可升降躺椅、消毒用具及租用氧氣瓶等。

附件十三

2025-2026 學年

運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2024-2025 年度津貼盈餘	93,315.00	
2025-2026 年度津貼撥款	0.00	
舉辦全運會相關活動		12,840.00
舉辦中華文化相關活動		5,805.00
購買 EDUDX 電子閱讀及國民一站通平台		14,930.00
總收入及支出	93,315.00	33,575.00
轉入下年度盈餘:		59,740.00

本年度舉辦了一系列與全運會相關的活動，包括專題研習、到會場觀看全運會比賽、保齡球體驗活動、劍擊工作坊等。學生透過相關活動能感受全運會的氣氛，並增加對中國在運動成就上的認識。推廣中華文化方面，購買 EDUDX 電子圖書系統，內附「國民教育一站通」及「閱讀花園」軟件，讓學生於小息時閱讀電子圖書，此外亦舉辦了數個與中華文化相關的活動，如：印刷體驗工作坊及新年逛年宵活動，學生透過戶外學習活動豐富對中華文化的認識，並增加國民身份認同感。根據本年度學校周年問卷結果，97.9%教師同意籌辦各類推動『國民身份認同』的活動，有助學生加深對國家的認識，並培養愛國情懷。如：(喜迎全運會系列的活動、帶領學生到內地姊妹學校交流及恆常升國旗活動等)

附件十四

2025-2026 學年

運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2024-2025 年度津貼盈餘	290,525.00	
2025-2026 年度津貼撥款	0.00	
聘用教學助理		165,894.75
購買教材教具		14,961.00
參考書		4,000.00
總收入及支出	290,525.00	184,855.75
轉入下年度盈餘:		105,669.25

本年度聘請了教學助理一名，協助修訂科學科課程，設計及製作校本學習資源。另配合科學科課程，添置了相關的教材教具，豐富了科學科的教學資源。

附件十五

2025-2026 學年

運用「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2024-2025 年度津貼盈餘	200,000.00	
2025-2026 年度津貼撥款	0.00	
聘請英語興趣小組服務/導師		57,273.17
購買英語電子學習資源		46,806.36
總收入及支出	200,000.00	104,079.53
轉入下年度盈餘:		95,920.47

本年度聘請了英語導師，透過開設課後活動英語興趣小組、小息伴讀及設計校本英語教材教具，提升學生對於日常生活的英語運用能力及對英語的興趣。此外亦運用資源添置了 RAINBOWONE 及 TWINKL 有關英語學習的電子學習平台，豐富學習英語的教材。根據本年度學校周年問卷結果，89.2% 教師同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源。」

附件十六

2025-2026 學年

運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2024-2025 年度津貼盈餘	200,000.00	
2025-2026 年度津貼撥款	0.00	
總收入及支出	200,000.00	0.00
轉入下年度盈餘:		200,000.00

附件十七

2025-2026 學年
運用「智啟學教撥款計劃」報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
2025-2026 年度津貼撥款	500,000.00	
總收入及支出	500,000.00	0.00
轉入下年度盈餘:		500,000.00

匡智會
校長持續專業發展紀錄

2024 - 2027 學年三年周期之第 1②/3 年 (2025/2026)

學校名稱： 匡智元朗晨曦學校

校長姓名： 陳敬峰

日期	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能 範疇*	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
2-3/10/2025	保護兒童網上課程	社會福利署	I , IV, VI	學校發展、行政管理、制定政策	3	3	
13/10/2025	《強制舉報者指南》網上簡介會	社會福利署	III, IV	行政管理、學校發展	3		
27/5/2026	匡智會前瞻策略會議	匡智會	I , IV, VI	學校發展、行政管理、制定政策		3	
13/1/2026	『智』啟學教」撥款計劃簡介會	教育局	III, IV	行政管理、學校發展	3		
30/10/2025	「應用知識管理，促進學校發展」分享會	明愛樂義學校	III, IV	行政管理、學校發展	3		
11/11/2025	視學周年報告主要視學結果分享會	匡智會	I , IV	學校發展、行政管理	3		
24/11/2025	以學校為本的「三層應急機制」簡介會	教育局	I , IV, VI	學校發展、行政管理、制定政策	3		
28/1/2026	個人資料私隱專員公署講座	匡智會	I , IV, VI	學校發展、行政管理、制定政策	1		
12/1/2026	教育局與特殊學校議會會議	教育局	II , IV, VI	行政管理、制定政策、對外溝通及聯繫			3
3/3/2026	特殊教育人工智能研討會——數據 × 素養 × 管理：特教 AI 的革新三角	匡智會	I , IV, VI	學校發展、行政管理、制定政策	3		
9/3/2026	AI 與創科賦能特殊教育與社福服務新時代研討會	香港特殊教育學校校長聯會	I , IV, VI	學校發展、行政管理、制定政策	3		
20/10/2025	元朗區中學校長分享會	教育局	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			3
1/4/2026	匡智賽馬會廣福工場參觀	社會福利署	III, IV	行政管理、學校發展		3	
12/12	特殊教育國際研討會暨香港特殊學校議會周年大會 2025	教育局、香港教育大學、香港特殊學校議會	I , IV, VI	學校發展、行政管理、對外溝通及聯繫		3	3
9/9, 12/11, 9/6	特殊學校議會會議	香港特殊學校議會	II , IV, VI	行政管理、制定政策、對外溝通及聯繫			9
20/1/2026	教育局、社署、職訓局與特殊學校議會會議	教育局	II , IV, VI	行政管理、制定政策、對外溝通及聯繫			3
2/2/2026	EVs Working Group Meeting	匡智會	I , IV, VI	學校發展、行政管理、對外溝通及聯繫			1
8/1, 20/4	松嶺村開放日暨環保嘉年華工作小組ZOOM會議	匡智會	I , IV, VI	學校發展、行政管理、對外溝通			3

				及聯繫			
25/4	匡智會松嶺村開放日暨環保慈善嘉年華	匡智會	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			6
15/6/2026	教育局與中度智障特殊學校校長會議	教育局	I, IV, VI	學校發展、行政管理、對外溝通及聯繫			3
30/9, 16/12, 10/3	匡智會校長會議	匡智會	I, IV, VI	學校發展、行政管理、對外溝通及聯繫	9	9	
2/2, 22/4	2025-2026學年第七屆葛量洪特殊學校學童獎籌備會議	特殊學校議會	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			3
13-14/11/2025	匡智會學校訪穗交流暨姊妹學校簽約儀式	匡智會	I, IV, VI	學校發展、行政管理、對外溝通及聯繫		12	
7/11/2025	內地姊妹學校參觀及交流(深圳市羅湖區星園學校)	匡智元朗晨曦學校	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫		6	
	校內專業發展會議	匡智元朗晨曦學校	III	提升學與教效能		6	
				第1②/3年總數:	34	45	37
				周期總數:	86	88	68

*領導才能範疇：I 策略方向及政策環境 II 學與教及課程 III 教師專業成長及發展 IV 員工及資源管理 V 質素保證及問責 VI 對外溝通及聯繫