匡智元朗晨曦學校
2024-25 年度周年校務報告
目　錄

第一章	辦學宗旨	匡智會使命宣言	3
第二章	我們的學校	1) 學校辦學宗旨	4
		2) 學校教育目標	4
		3) 學校架構圖	5
		4) 學校簡介	6
		5) 學校設施	6
		6) 學校管理	6
		7) 法團校董會組合	7
第三章	年度關注項目的成就與反思：回饋與跟進		8
第四章	我們的學與教	1) 特色	14
		2) 實際上課日數	16
		3) 主要學習領域課時	16
第五章	我們對學生成長的支援	1) 學生支援	17
		2) 家庭與學校之間的合作	20
第六章	學生表現	1) 學習表現	21
		2) 學生參與課外活動情況	25
		3) 學生參與制服團體和社會服務團體情況	29
		4) 學生獲獎情況	30
第七章	財務報告	1) 周年財務報告	35
		2) 外間捐贈/資助	37
	附件一	「資訊科技綜合津貼」財務報告	38
	附件二	「學校綜合家具及設備津貼」財政報告	39
	附件三	校本課後學習及支援計劃報告	41
	附件四	運用「多元學習津貼」報告	45
	附件五	「改善非華語學生的中文學與教」報告	46
	附件六	「運用學校發展津貼」評估報告	61
	附件七	運用「推廣閱讀津貼」報告	62
	附件八	運用「全方位學習津貼」報告	64
	附件九	運用「學生活動支援津貼」報告	68
	附件十	姊妹學校交流計劃報告	70
	附件十一	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告	73

	附件十二	運用「一筆過家長教育津貼（小學）」報告	75
	附件十三	一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告	76
	附件十四	運用「校園・好精神一筆過津貼」報告	77
	附件十五	運用「家長學生・好精神一筆過津貼」報告	78
	附件十六	運用「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」」報告	79
	附件十七	運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	80
	附件十八	運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告	81
	附件十九	運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告	82
	附件二十	運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告	83
	附件二十一	運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告	84
		校長持續進修報告	85

第一章

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

第二章

我們的學校

1. 學校辦學宗旨

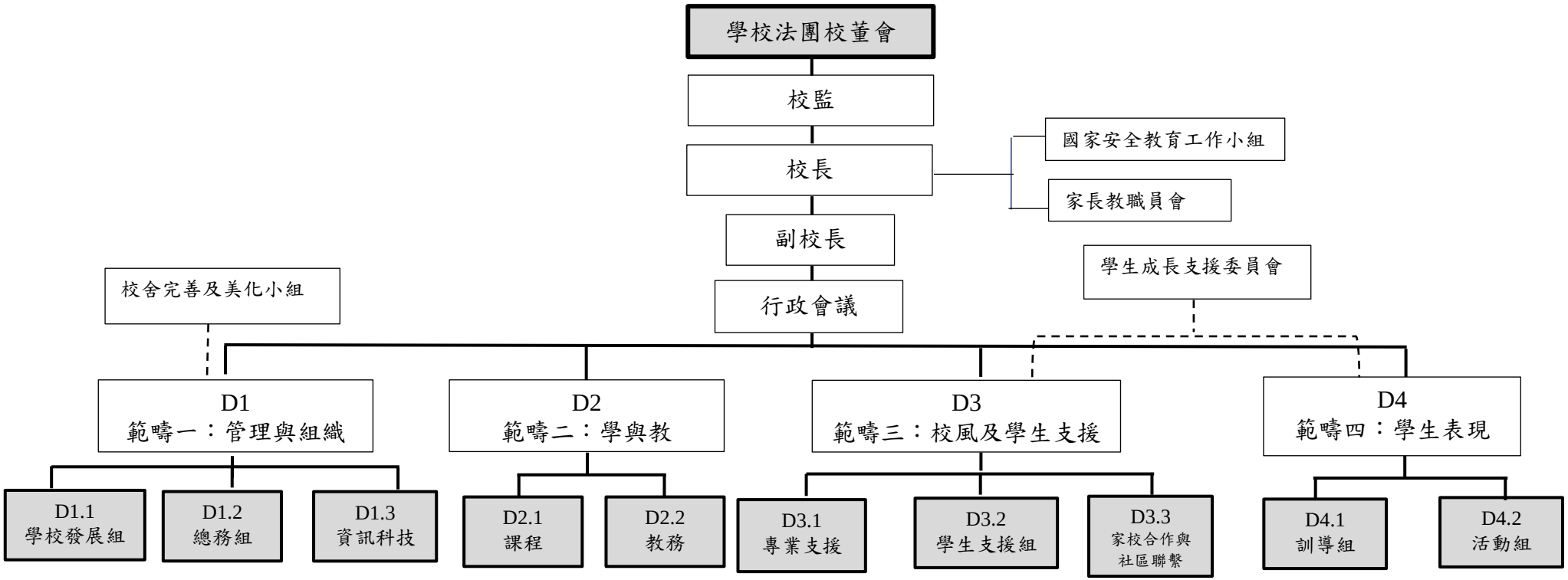
本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2. 學校教育目標

1. 讓學生五育均衡發展。
2. 培養學生發揮個人潛能，各展所長。
3. 培養學生將來能獨立生活。
4. 培養學生能開心地學習，以樂觀的態度去生活。
5. 培養學生具有不斷自我學習的能力。

3. 學校架構圖

2024-2025 年度匡智元朗晨曦學校行政架構



4. 學校簡介

- 學校願景

  我們的學生都能自立自決，必展所長、回饋社會。
  我們的學校能成為培育教導智障及自閉症兒童人才的搖籃。

- 簡史

  本校隸屬匡智會，於一九八一年正式註冊成為津貼特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供教育服務。

  本校始建於元朗邨第五座地下，原名為「元朗晨曦學校」，九一年在元朗凹頭加開分校。直至九二年錦綉花園校舍落成啟用，本校正式成為標準十班中度智障學校。一九九七年十一月易名為「匡智元朗晨曦學校」。二零零六年學校改善工程竣工，增添了多媒體電腦室、結構化教室、圖書館、學生活動中心、禮堂、會議室及空中花園等，使學校的設施更臻完善。

  此外，配合教育局三三四的新學制已於二零零九至一零年度開設新高中課程。本校分為小學部及中學部，現時學額總數為 120 個。

  學校在未來將會增設兩個課室、1 個社工室及 1 個教員室。

- 校 訓

  信心・愛心・恆心・開心

5. 學校設施

- 本校校舍空間廣闊，環境優美及設備完善，除一般上課用的課室外，本校設有視藝室、音樂室、家政室、設計與科技室、電腦室、自閉症資源室、言語治療室、醫療室、感覺統合治療室、雨天操場、籃球場、圖書館、會議室、禮堂、學生活動中心、天台花園及家長資源室等。全部課室及特別室均已裝設空調，為學生提供優良的學習環境。
- 全校有中央播音系統、舖設電腦網絡及互聯網系統，各課室及特別室均配備基本資訊科技設備，包括電腦、投影機及實物投影機等，全部課室更設有智能白板，以供教師及學生使用。全校增設無線網絡系統供學生在校內隨時隨地上網。
- 自 2020 年 6 月起，新安裝的 132 塊太陽能板正式啟用，並透過「上網電價」計劃獲得收入用於讓學生受惠的用途。

6. 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

7. 法團校董會組合

- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

2024-2025 年度：

成員	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
席位	7	1	2	2	1
百份率	(53.8%)	(7.7%)	(15.4%)	(15.4%)	(7.7%)

第三章

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

(一) 優化自主學習，提升學生自主學習能力:

推廣校本課堂自主學習框架，提升學生的科學素養，營造閱讀氣氛，建立學生自主學習基礎的能力。

成就

1. 按校本自主學習框架，於各科實踐有效的自主學習策略，提升學生於課堂的參與度及對學習的興趣方面：

- 本年度與香港教育大學卓越教學發展中心合作推行「自主學習」校本支援計劃，計劃內容包括：校本需要分析會議、「自主學習理論」教師講座、「自主學習常用策略」教師工作坊，並組織語文科及數學科學習社群。課教組向教師推廣「校本課堂自學流程框架」，製作校本教材教具於課堂實踐自主學習之用。核心科按科本發展課前預習及課後延伸任務，各科按學生能力落實推行合適的自學策略，活動組及訓導組增加/優化學生在日常學校生活中「選擇」的機會，以建立自主學習的基礎，增加學習的擁有感。GRWTH 雲課堂自學影片配合實體教材派發，鼓勵學生在家延續自學的習慣。另透過 Warm Call 及家訪重點支援學生於家中建立良好的自學習慣。學校各持份者於本年度對自主學習確立了基本的認識。

根據本年度學校周年問卷結果，72.2%教師同意「參與與教大合辦有關「自主學習」的教師培訓及學習社群，有助提升我設計相關課堂活動的掌握。」83.4%教師同意「高組學生於合作學習、資料搜集及預習方面能展現應有的能力。」 65.8%教師同意「初組學生於獨立工作及電子學習方面能展現應有的能力。」86.9%教師同意「自己曾設計的家中訓練(如：grwth 雲課堂影片、STEAM 研習冊、rainbowone、音樂科樂器練習、自理科/感知科家中訓練、非文書等)能有助學生於家中建立自學習慣，提升自學能力。」93.5%教師同意「在日常學校生活中多給予學生「選擇」的機會(如：選擇獎勵、自選小息活動、課堂自選任務、自選課後活動等)，能建立自主學習的基礎及增加學習的擁有感。」

根據本年度持份者(教師)問卷結果，81.1%教師同意「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」86.5%教師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」81.1%教師「同意學校的專業交流風氣已形成。」81.1% 教師同意「學生對學習有濃厚的興趣。」97.3% 教師同意「學生樂意參與學習。」81.1% 教師同意「學生對學習有自信。」91.9%教師同意「學生樂意完成學習任務,包括家課。」89.2% 教師同意「學生經常運用不同的資源學習,例如電子學習資源和社區資源等。」

2. 提升學生的科學素養，以協助他們，解決日常生活的問題方面：

- 本年度參加由教育局主辦「收錄智障學生的特殊學校教師焦點小組 (發展人文科及科學科課程)」，已完成編寫「科學科及人文科」課程，並計劃下學年於本校階段一至三開辦科學科及人文科。本年度 STEAM 小組透過不同的課後活動、小息活動、境外交流、訓

練參觀和比賽提升學生的對科探的認識及建立校本 STEAM 人才庫。(包括：編程達人小組、小小科學家小組、「上海 STEAM 3 天交流團」、「機甲大師融合盃」、「WRO 香港機械人挑戰賽」、全港小學校際比賽「IAQ 搜查」大賽和參觀太空館等) 另透過教案設計、統整會議及共備會議的討論，豐富課堂中(如：視覺藝術科及音樂科)的 STEAM 元素。STEAM 集會主題亦進行了有系統的規劃。初小以「動手做」和從生活入手；高小回應教育局推出的「計算思維—編程教育」，以編程為主題，讓學生以不同媒介學習和體驗編程；中學回應教育局推出「初中人工智能課程單元」，以人工智能為主題，讓學生以不同方面體驗和使用人工智能。透過豐富及多元化的科學活動及課堂的滲入，學生於科學知識及素養方面均有所提升，這有助他們了解世界及解決日常生活的問題。

根據本年度學校周年問卷結果，84.4% 教師同意「透過 STEAM 活動(如：課後活動、小息活動、STEAM 集會、參觀、比賽、家中研習冊等)，高組學生能展現運用科技解決日常生活問題的能力。」73.3%教師同意「透過 STEAM 活動(如：科探箱、STEAM 集會、常識課中的科探活動、家中研習冊等)，初組學生能對科探活動展現興趣及探究精神。」

3. <u>營造閱讀氛圍，提升學生的識字量及閱讀興趣方面：</u>

- 本年度透過優化校園空間和設備，營造全語文學習環境，訓練學生透過文字、影像了解訊息的能力，例如添置了 EDUDX 電子裝置，內附「國民教育一站通」及「閱讀花園」軟件，讓學生於小息時閱讀電子圖書。推行閱讀獎勵計劃、添置班本圖書、舉辦世界閱讀日，提升學生的閱讀的興趣。核心科亦與圖書組協作按單元/課題，以實體課業/電子課業，向學生及家長推薦延伸閱讀書籍/文章/影音，擴闊學生對不同主題的閱讀興趣及增加閱讀量。

根據本年度學校周年問卷結果，91.2% 教師同意「透過不同的推廣閱讀活動/策略(如：設計跨課程閱讀課業、校本 EDUDX 獎勵計劃、優化課室圖書櫃、豐富實體及電子圖書資源等)，能有效提升學生對閱讀的興趣。」

根據本年度持份者 (教師) 問卷結果與上年度作比較「學生喜愛閱讀」2324 的同意度為 63.9%提升至本年度 75.7%。而持份者(家長) 問卷結果「學生喜愛閱讀」2324 的同意度為 40.5%提升至本年度 47.5%

反思

- 透過不同的策略提升校園的閱讀氣氛(如：EDUDX 獎勵計劃、添置班本圖書、親子閱讀計劃、跨課程閱讀課業等)學生有愈來愈喜愛閱讀。
- 本年度學習社群與教育大學合辦，有助擴闊教學新思維。
- 教師能掌握設計家中訓，以助學生於家中建立自學習慣，提升自學能力。
- 在日常學校生活中豐富給予學生「選擇」的機會有助學生建立自主學習的基礎及增加學習的擁有感。
- 高組學生於自主學習的表現理想，能展現應有的能力；於 STEAM 教育方面亦能展現運用科技解決日常生活問題的能力
- 然而，初組學生於自主學習及 STEAM 教育方面的成效與期望則有較大落差。

回饋與跟進
➢ 優化課堂設計及課業型式，以提升初組學生對學習的興趣及擁有感。 ➢ 跟進 STEAM 集會內容調適，讓初組學生有更多的參與。 ➢ 跨部門推廣、優化及整合「EDUDX 元曦好學生獎勵計劃」，透過獎勵計劃，提升及表揚學生於各範疇的表現。 ➢ 持續以不同形式(如：WARM CALL、家訪、校訊、講座等)向家長推廣自主學習。

(二) 推動價值觀教育，達至全人發展

促進各持分者實踐價值觀教育，透過推行校本價值觀教育課程、舉辦多元化活動及給予實踐機會，培養學生正面價值觀和態度。

成就

1. 規劃校本價值觀教育課程，推動價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度方面:

➢ 各科組於本學年填寫價值觀教學活動規劃表，按本年的主題價值觀:「愛心」、「團結」、「國民身份認同」規劃整年的課程配合、全方位活動、實踐活動及氛圍策略對應價值觀的安排。

- 各科組均能按規劃表的項目進行不同的價值觀教育工作，並於活動後會議及學生成長支援委員會中檢討活動成效。
- 超過 8 成教職員在學校周年問卷中表示認同於學生成長支援委員會進行全方位協調推廣價值觀的活動、各科組利用「價值觀教學活動規劃表」規劃全年有關價值觀活動及一些全校性的推廣活動有助在校園推廣價值觀教育。

➢ 已完成修訂校本價值觀教育課程，所有課程內容按「元曦七大價值觀」分類，並配合教育局建議之十二個首要價值觀和態度。

- 校本價值觀教育課程已於價值觀集會中全面使用，並於每單元完結由班主任進行評估，紀錄於學生的評估表中。

2. 按主題推行各項活動，提升學生的正向價值觀及態度方面:

➢ 已按校本價值觀主題:「國民身份認同」、「愛心」、「團結」加強相關的價值觀學科學習。

- 課教組已在校本價值觀課程總表中，列出學科課程中能對應的學科主題。

➢ 已按校本價值觀主題:「國民身份認同」、「愛心」、「團結」舉辦多元化的全方位學習活動，並於活動後會議中檢討活動成效。

- 在不同的全方位活動中，內容除了增加學生對價值觀的「認知」及「情感」培養外，還包含了「實踐」元素。包含了「實踐」元素的全方位活動例子包括:「愛心無界.讓愛閃亮」 義務工作實踐計劃、中華文化周_元曦大掃除/蘿蔔糕製作及分享、聯歡會_舞獅表演、訓練後積極參與不同類型的體育比賽、學校參觀日_元曦 CAFE 隊/童軍、升旗禮_升旗隊、匡智會新界區賣旗日、班級經營_一人一職務、恆常服務_風紀等。
- 超過 8 成教職員在學校周年問卷認同舉辦有關國民身份認同的活動，有助加強各持分者對國民身份認同的價值觀教育。
- 有關「愛心無界.讓愛閃亮」:全校學生均有機會實踐義務工作。全校共 88 位學生參加「基礎義工訓練集會」及 90 位學生參加「義工實踐服務」。根據 24-25 年度周年問卷調查，成效如下:「基礎義工訓練日」能讓學生認識義務工作的目的及技巧。(81%表示極滿意及滿意)/「義務工作實踐日」能讓學生透過服務他人及表演，提升學生的關愛及團結精神。(84%表示極滿意及滿意)/透過與外間機構協作，活動能加強學生對社區服務認識及與

社區的聯繫，並支援學生群性發展的需要 (如:學習尊重及接納他人、提升溝通及人際關係等) (82%表示極滿意及滿意) 。

- 已按校本價值觀主題:「國民身份認同」、「愛心」、「團結」營造全校氣氛加強價值觀教育，如：優化全校獎勵計劃。
  - 本年度已按校本價值觀主題製作口號，於早會配合手語一起朗讀。
  - 於校園均貼上不同的校本價值觀裝飾及佈置。
  - 透過美化校園及價值觀教育推廣工作(如: 製作價值觀橫幅、張貼元曦 7 大價值觀吉祥物玻璃貼紙、張貼價值觀海報及播放學生得獎片段)，能提升學生對價值觀教育的認識。
  - 課教組本年增添了 EDUDX 系統，整合及優化全校的獎勵計劃，當中愛心及團結之星獎勵活動均能用此系統進行加分。
  - 整合全校獎勵計劃 (RAINBOW ONE 自學獎勵計劃、愛心之星、自律之星、閱讀獎勵計劃等) ，可按範疇加分(自主學習、團結、愛心、閱讀等) 並作數據統計分析。
  - 根據 24-25 年度周年問卷調查，93%教職員表示滿意美化校園及價值觀教育推廣工作。

3. <u>加強持分者(家長及教職員)對價值觀教育的認識及培訓方面:</u>

- 舉辦家長教育講座、工作坊、培訓，支援家長教導子女的能力，鼓勵家校合作，培育子女正面的價值觀。家長學校已定期舉辦不同的家長教育講座、工作坊、培訓，加強了家長培育子女正面的價值觀的技巧。
  - 已舉辦的家長課程包括:職業治療家長講座（家中可進行的 OT 訓練）、盆景植樹減壓工作坊及溫和而堅定法：處理挑戰性行為講座。
  - 根據家長問卷調查，100%家長均表示滿意及非常滿意活動。
  - 家長評價如下:100%家長表示活動能認識感覺處理障礙、大小肌發展里程碑及常見的家中肌能訓練/100%家長表示掌握常見的感覺處理障礙的家中訓練方法。/100%家長表示掌握盆景基礎知識及不同植載的技巧。/100%家長表示透過製作盆景活動，身心得以放鬆，享受當下。/100%家長表示掌握如何堅定地設行為限制。/100%家長表示學習更多自我關懷的方法。
- 舉辦家長活動、家長興趣班、親子活動和重組家長義工隊，培養家長和學生的正面價值觀和態度。
  - 已舉辦的家長活動包括:中國書法班、穴位按摩、以及 12 次的耕種培訓活動，家長並於下學期提供逢星期一及四的耕種義務服務。
  - 社工部已定期舉辦不同的家長活動、家長興趣班、親子活動和重組家長義工隊加強團結精神及引入國民身份認同之元素。
  - 根據問卷調查，100%家長均能認識快樂七式/幸福五元素及學習正向樂觀思維，提升對自我照顧的意識。
  - 透過家長訪問，80%參與以上活動的家長，認為活動更認識中國傳統文化，包括：學習欣賞書法藝術之美、中國傳統農務智慧和精神、中醫手法以及養生方法等，從中加強家長對國民身份的認同。此外，本學年持續推展家長義務服務，例如：製作義賣物品、校園小息當值以及協助蔬菜日活動等。透過家長義工訪談，100%參與義務計劃的的家長，認同計劃能實踐價值觀愛心，義工培訓活動有效團結家長義工，凝聚她們。
- 加強教職員培訓，提供有關價值觀教育的專業發展講座及活動，加深對價值觀教育的認識。
  - 鼓勵教職員參與教育局的工作坊，學習如何應用相關技巧或活動以加强學生認識價值觀 。
  - 配合學校的人手安排情況盡量讓教職員參與教育局舉辦的加强教師自身及如何培育學生正面價值觀的課程。

- 本年度已有 11 人完成下列有關教育局舉辦加强教師自身及如何培育學生正面價值觀的課程包括:新入職教師核心培訓課程/「T-標準+」網上課程/新入職教師內地學習團/新入職教師核心培訓課程(一) - 「教師專業身份」工作坊/新入職教師核心培訓課程 -《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程/價值觀教育系列：(11) 通過中華文化學習培養學生正確價值觀（修訂）。
- 發展組本年度舉辦了兩次團體活動，藉此加強教職員的團隊精神。

反思

1.本年度各科組均能按規劃表的項目進行不同的價值觀教育工作，惟仍可加強在跟進及評估實施不同價值觀教育工作的成效並適時調適空間。

2.本年度嘗試讓全校學生有機會參與實踐義務工作，學生在全方位活動中能應用及實踐所學的價值觀和態度，來年會進一步提升學生參與實踐的機會。

3.現時以不同的恆常活動如:升旗禮、國旗下的講話、不同校園氛圍等令各持分者認識國民身份認同的價值觀教育，來年可嘗試舉辦以「愛國家」為主題的大型活動，加強各持分者的愛國情懷。

回饋與跟進

1.建議各科組於學年的檢討會議加入有關檢討及跟進價值觀規劃表定下的有關項目，適時進修訂、處理及檢討。

2.建議來年讓科組多構思全方位活動時重點思考學生的實踐空間，作出適切的安排。

3.建議以積極參與國家體育盛事(第十五屆全國運動會/第九屆特殊奧林匹克運動會)為主題，加強各持分者對國民身份認同的價值觀。

(三) 完善校園環境及設施，以提升學生學習效益

優化校園環境，完善設施，注入學習和消閒元素，提升學生和教職員的歸屬感。

成就

1. 檢視及跟進校園環境及措施的安全方面：
   - 按計劃更換各課室圖書櫃；轉堂鐘和中央廣播系統；加裝 13 組 CCTV 鏡頭；於教職員工作枱安裝電腦活動支架和在大部份課室安裝電腦升降枱。
   - 同事反映教職員工作枱安裝電腦活動支架，令同事工作更舒適，桌面也有更多空間，亦有助教職員職安健。課室電腦架升降台可方便調節，能按學生高度調節。添置 CCTV 能保障學生安全，亦能還原事件，減少誤會。圖書櫃可展示圖書，能吸引學生閱讀，方便取閱。
   - 根據本年度學校周年問卷結果：在「相關工作使學生和教職員能在一個安全舒適的環境下學習和工作。」(同意度 89.4%)

2. 美化校園環境方面：
   - 於 FBI 區安裝磁石牆及射燈；兩天操場玻璃門價值觀標貼；以「價值觀」為主題裝飾後樓梯；社工部間於後花園設置「心靈花園」。
   - 同事反映 FBI 牆吸引目光，能展示學生成就，欣賞家長和社工合作團結做心靈花園，出席率高，天氣熱都願意出席，展示家校團結精神。學生在小息時也會參與澆花 看到植物生

長 建立歸屬感。

3. 完善校園設施方面：

- 本年度完成改裝並啟用以下各室：自閉症資源教室(G27B):模擬情景裝置（拍攝證件相、看牙醫）;「STEAM 資源室」(圖書館);「工作技能訓練室」(113)；114 室(校園電台)
- 同事反映學生可在牙科服務前到自閉症資源教室(G27B)事先預習，有助學生看牙醫的情況。學生在小息到 STEAM 角參與 STEAM 活動能加強學生學習和消閒的元素。
- 在本年度的持份者問卷(家長)的調查結果中，「我的子女喜歡學校。」有 94.9%的回應家長表示同意/非常同意，平均分為 4.4。

4. 增添器材設備及軟件系統方面：

- 本年度增加無線網絡 AP，提高覆蓋率；課室更換 all-in-one 電腦；更換課室和特別室較舊的電子白板和推廣使用 iPad 托架，以改善學生使用 iPad 姿態。
- 同事反映校園網絡速度有所提升。
- 根據本年度學校周年問卷結果：「添置的器具/設備方便教職員教學和舉辦活動之用。」(同意度 91.3%);「添置和更換的器具/設備適合教職員日常工作之用。」(同意度 91.3%)「學生使用 IPAD 套企架後，在使用 IPAD 時的姿態有所改善。」(同意度 78%)。

5. 善用校舍儲存空間方面：

- 就新建房間的「儲存空間」規劃方面，同事反映存放空間有增加，櫃門亦貼有物資表。
- 根據學校周年問卷:「就學校改善工程後，我認同房間(G27A、G27B、G28、112A、112B 及 113)的儲存空間規劃能有效讓科組存放物資。」(同意度 77.3%)

反思

1. 學校部份地點如課室內部等有需要翻新和進行適當的規劃，有系統地展示資訊。
2. 經過多年來的發展，學校的物品不斷累積，有需要推行措施，清理無用或已耗損的舊物。

回饋與跟進

1. 來年有需要計劃翻新部分校舍課室內部，如更換桌椅，讓學生能在整潔舒適的環境下進行學習。
2. 繼續在各推廣五常法理念，鼓勵各教職員整理工作空間，改善校內環境的清潔及安全，提高工作效率及質素。

第四章

我們的學與教

1. 特色

課程方面：

根據教育局最新的課程發展趨勢，本年度本校之課程發展聚焦在為籌備下學年開辦科學科及人文科作準備及優化校本價值觀教育課程。

- 成立了「科學科及人文科」小組，為 2025/26 年度在小一至中三級推行科學科及人文科課程作準備，小組已完成編寫科學科及人文科校本課程，成員參加了由教育局主辦「收錄智障學生的特殊學校教師焦點小組 (發展人文科及科學科課程)」、「小學科學教師專業培訓證書」及「小學科學課程領導專業培訓證書課程課程」，以支援本校推行科學科及人文科課程。本校的課程單元規劃亦已根據人文科的課程內容重新設計，各科將陸續更新相關的課程內容。

- 與其他行政組別(包括：學生成長支援委員會、訓導組)優化規劃、協調及推行校本價值觀教育課程，已將校本價值觀教育課程按七個校本價值觀主題「自律」「開心」、「愛心」、「團結」、「恆心」、「信心」及「國民身份認同」規劃成各學階每年 4 個單元，三年一個循環，共 48 個單元的集會主題，並將價值觀教育課程貫通各學科，並以全方位學習、實踐與服務及營造全校氣氛推行。

教學方面：

配合關注事項（一），本年度透過推廣校本課堂自主學習框架，提升學生的科學素養，營造閱讀氣氛，建立學生自主學習基礎的能力。

- 教師培訓方面，與香港教育大學卓越教學發展中心合作推行「自主學習」校本支援計劃，計劃內容包括：校本需要分析會議、「自主學習理論」教師講座、「自主學習常用策略」教師工作坊。組織語文科及數學科學習社群，包括觀課、共同備課/評課檢討會議及校內分享會。

- 家長教育方面，透過 Warm Call 及家訪重點支援學生於家中建立良好的自學習慣。

- 優化課堂自主學習策略方面，向教師推廣「校本課堂自學流程框架」，並於各科共備會議、編寫教案及科長審閱教案作參考之用。課教組製作校本教材教具於課堂實踐自主學習之用(包括：合作學習用之分工牌、提示卡等)。核心科按科本發展課前預習及課後延伸任務。各科按學生能力落實推行合適的自學策略，音樂科透過在長假期派發自學教材，鼓勵學生積極學習樂器；自理科按學生及家長意願，派發附校本教具的家中訓練；數學科製作了校本非文書及電子練習鼓勵學生自主學習；常識科就合作學習組織了科本學習社群，透過共同備課、觀課、課後討論及全校分享，優化於各學習階段及課題運用合作學習的技

巧。優化電子學習平台，Grwth 雲課堂自學影片配合實體教材派發，增加學生在家延續自學的習慣，

- 推行 STEAM 教育方面，本校持續積極參與 STEAM 相關的校外活動、比賽或展覽。透過不同的訓練和比賽，建立校本 STEAM 人才庫。本年度學生參加了不同 STEAM 相關的校外比賽，如：「雲遊通義–阿里雲香港 10 週年校際生成式 AI 比賽」、「機甲大師融合盃」、「WRO 香港機械人挑戰賽」、「第 6 屆聯校機械人大賽」、「5 號塑膠升級改造設計比賽」和全港小學校際比賽「IAQ 搜查」大賽。與浸大合作 2 次舉辦「浸會 X 匡智會」STEAM 活動，包括：「太陽能 X 生活體驗日」與浸大學生透過以太陽能車體驗和紅外線相機環校拍攝的活動，了解太陽能和日常生活的關係及應用；「匡智 X BU Steam 共融攤位遊戲日」透過攤位活動，認識低碳生活及太陽能及太陽能發電。本校於 3 月份亦舉辦了「上海 STEAM 學生交流計劃」，讓學生透過不同的學習經歷，加深他們對內地的科技發展、歷史文化、風俗特色及經濟發展等各方面的認識，提升國民身份認同之餘，亦提升科學素養，以協助他們解決日常生活問題的能力。是次境外交流活動包括：參觀航宇科普中心、上海汽車博物館、廣富林遺址公園遠望一號及參加 STEAM 主題工作坊，內容豐富。參加活動的學生均透過活動冊的自評表示同意/非常同意是次境外交流活動新奇有趣及能學習到新知識。同行之家長及教職員亦表示同意是次活動適合學生，能幫助他們增廣見聞，認識祖國的科技發展及文化特色。除此之外，本年度於各科教學滲入了創科學習元素，如：在視藝科運用 Pixoo Max 進行視藝創作；在音樂科運用 Groovy music 及 Sphero Specdrums 進行音樂創作。

- 強化閱讀素養方面，為營造閱讀氛圍，提升學生的識字量及閱讀興趣，添置了 EDUDX 電子裝置，內附「國民教育一站通」及「閱讀花園」軟件，讓學生於小息時閱讀電子圖書，並運用當中的電子化獎勵計劃「元曦好學生獎勵計劃」，鼓勵學生於常規、課堂或膳後時間進行閱讀。計劃於每單元統計一次，教師按學生閱讀的態度及積極情況進行評分，並將學生閱讀表現拍攝成影片並於雨天操場電視播放。以「親子閱讀獎勵計劃」推動學生於家中建立閱讀習慣。配合世界閱讀日，舉辦以中華文化為主題的閱讀日。於課後活動開設圖書閱讀小組及講故事小組，訓練學生參加聯校講故事比賽。發展跨課程閱讀方面，本年度核心科與圖書組協作按單元/課題，設計跨課程閱讀課後延伸及課前預習課業，擴闊學生對不同主題的閱讀興趣及增加閱讀量。

2.實際上課日數

- 2024-2025 年度上課日共 186 日。

  9 月 5 日教育局宣布由於三號熱帶氣旋警告信號生效，幼稚園、肢體傷殘兒童學校及智障兒童學校停課。(-1)

  9 月 5 日教育局宣布考慮風暴的最新發展及天文台的預測情況，為確保學生的安全，教育局宣布所有日校 9 月 6 日繼續停課。(-1)

  教育局宣布香港天文台會在 11 月 13 日下午 11:10 改發八號熱帶氣旋警告信號，並將至少維持至 11 月 14 日上午 10:00。所有上午校及全日制學校(包括中學、小學、肢體傷殘兒童學校或智障兒童學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心 11 月 14 日停課。(-1)

  應對極端天氣督導委員會於 7 月 10 日因應天氣情況的發展，發放最新資訊。受熱帶氣旋丹娜絲殘餘帶來的暴雨及狂風雷暴的影響，預計 7 月 11 日天氣情況持續惡劣，為確保學生的安全，並考慮到全港學校已陸續放暑假，停課對學生的學與教實際影響較少，教育局宣布所有日校（包括中學、小學、特殊學校、幼稚園，及幼稚園暨幼兒中心）7 月 11 日將會停課。(-1)

3. 主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，課程的編排按學生的需要，涵蓋各個學習領域，並作出課時的調適。2024-2025 年度主要學習領域課時分佈如下：

各學習領域課節分配(小學)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
學習階段一	20%	/	11.4%	34.3%	14.3%	2.9%	11.4%	5.7%
學習階段二	20%	/	14.3%	31.4%	14.3%	2.9%	11.4%	5.7%

各學習領域課時分配(初中)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
學習階段三	17.1%	/	11.4%	22.9%	14.3%	17.1%	11.4%	5.7%

各學習領域課時分配(高中)

	核心科	選修科	其他學習經歷
學習階段四	40%	22.9%	31.7%

第五章

我們對學生成長的支援

1.學生支援

- 學校推行個別化學習計劃，以學生為本位，針對個別學生的能力及特殊需要，訂定個別學習計劃，並配以全方位協作及跟進。本校以匡智會「學生成果評量」(POAS)作為成長架構，按照每位學生的個別需要，訂立切合成長階段的目標，從而讓學生在整個學習生涯中，一步一步邁向畢業目標。另外，學校亦有「離校生關注小組」負責跟進畢業生的需要，為學生和家長提供離校前的輔導服務，有助他們瞭解各項出路和安排，讓他們能順利跨進人生的新階段。小組經常與學生畢業後的工作機構作緊密聯繫及協作，為畢業生及家長設計離校前後之過渡計劃，務求使畢業生能順利銜接到成人的生活。小組亦為準畢業生及家長提供社區資源、轉介服務、情緒輔導及心理適應支援等。

- 新生支援方面，學校會按學生的年齡、能力、個別需要來編班和安排分組學習。學校亦會為新生提供適切的輔導和跟進，在第一學習階段推行結構化教學，利用有系統的學習環境及視覺策略，使初小學生能儘快適應學校生活及培養自我管理能力。同時，亦會為新生家長提供小組及講座，以使他們進一步瞭解學校提供的課程、訓練和活動，協助學生適應學校生活。

- 為了更適切地提供各項支援服務，本校的學生支援組於每單元進行各項支援服務會議，統籌及協調全校學生之支援性教學及訓練。針對學生在學習上的個別需要，除一般科目課程的教學外，亦有「支援性教學」提供拔尖補底的服務，形式包括個別輔導和小組輔導(如: CRAFT 小組、肢體協調小組、音樂潛能小組、職業訓練小組、工作服務小組及社交溝通小組等)。

- 非華語學生支援方面，為確保他們與本地同儕享有同等學習中文的機會，本校推行「改善非華語學生的中文學與教」計劃，本學年共有 22 名非華語學生，利用撥款聘請教師、不同種族的助理及外間機構為非華語學生提供個別、小組訓練、入班支援、小息伴讀、課後支援及家長支援。此外，本校積推廣文化共融，舉辦中華文化週的攤位遊戲日，並邀請非華語學生家長到校進行賀年小食製作及分享活動。

- 學校以「跨專業團隊」的協作及「全校參與模式」跟進學生的成長及發展。本校的專業人員包括社工、護士、言語治療師、職業治療師及巡迴心理學家，針對學生的需要，提供適切的支援及輔導服務，如「個別言語治療」、「成長小組」和「職業治療訓練」等。此外，本校設有「感覺統合治療室」，職業治療師為學生提供專業的訓練，並支援家長和教職員。健康是學生成長的一項重要課題，校護部透過健康講座等活動，向學生宣傳健康的知識，並製作短片，讓學生認識及了解不同的檢查及護理程序，增加認知加強信心。

- 本年度職業治療部以個別及小組形式進行抽離訓練，亦恆常入班為學生進行訓練。職業治療部與言語治療部合作推行感統餐單、實用溝通肌能小組、午膳後自我調控活動等不同類型的服務，均有不俗成效。

- 本年度言語治療部在學生服務、家長訓練及跨專業協作三方面支援學生學習：

✧ 學生服務：

  - 上學期按學生需要編排每兩或三星期接受個別治療課。下學期則編排每兩星期接受個別治療課。
  - 以早會報告員、天氣先生的訓練來提高學生的自信心及在台上報告的技巧。整體參與的學生在訓練後能自信地在台上報告當日日期及天氣，語速、聲量、站姿均有進步。
  - 為推廣學生應用溝通卡，言語治療部於下學期小息與家長義工舉辦「小息溝通攤位」活動，讓學生指點溝通卡表達想玩的玩具，從而增加學生應用溝通卡表達的機會及擴闊溝通對象。整體學生反應熱烈，口語及非口語的表達動機都有顯著提升。

✧ 家長訓練：定期派發家課延續訓練至家中；也按學生需要，為個別家長提供實體訓練、影片示範、家訪形式等跟進家中訓練(如：口肌訓練、使用溝通卡/溝通輔具)，有效讓學生延續訓練至家中。

✧ 跨專業協作：

  - 本年度言語治療部與職業治療部協作密切，舉辦不同小組支援學生學習，包括：a) 實用溝通肌能小組及減敏選詞小組：整體學生在指點溝通卡及選詞的動機和指點/圈選的準確度有提升，溝通內容亦有所擴闊。

    b) 前二指組句溝通社交小組：讓學生訓練前二指及口語/指卡組句表達外，也藉桌上遊戲以學習遊戲規則、社交禮儀及與朋輩互動。整體學生能建立輪次概念及與同學有合宜交流。
  - 與職業治療部協作為信班 6 位學生進行感統餐單訓練。學生透過坐治療球進行有節奏的搖晃和吹笛及咬牙膠的口肌活動，以加強感覺系統調節及呼氣能力。整體學生姿勢控制與自我調控能力有進步，為其穩定掃視點選建立基礎。
  - 與圖書組協作於上學期更新疑問詞圖像及完成 20 份圖書閱後工作紙，並於圖書內頁加入疑問詞圖像以輔助學生對圖書內容的理解。

- 訓導組透過不同的獎勵計劃，如：愛心之星、團結之星等，有策略地提供發展性、補救性及預防性的活動。安排定期向同學講解以培養「好學生、好公民」應具備的知識，為每班設有「warmcall 及訓導員與班主任會議」，收集學生在校和在家的行為情況，配合個別學生的需要而召開「個案討論會議」，並按需要而召集「跨專業團隊」（包括心理學家、社工、教師、護士、言語治療師及職業治療師等）以研討及跟進處理的安排。

- 為培養學生積極自信、自律守規的態度，學校積極推動各項訓輔活動，以提升學生的正面行為和價值觀。班級經營方面：每班全年執行班規，以培養學生自律守規的態度。此外，每班推行「一人一職務獎勵計劃」，增加學生對班級的歸屬感、責任感及自信心。透過「愛心之星」和「團結之星」的全校性獎勵計劃提升學生的愛心及團結精神，鼓勵學生有良好的行為。服務團隊方面：本校設有風紀、公益少年團、環保先鋒、升旗隊及童軍等，目的是讓學生藉著參與及服務，提升學生自信、自律的精神，及加強服務他人與社會的實踐機會，又舉辦聖誕探訪護老院活動、「公益少年團年花義賣活動」，回饋社會。本年度環保先鋒繼續推行多元化的環保活動，包括「環保復活掛飾設計比賽」、「一班一花活動」，藉著環保教育以培養學

生節約、珍惜、分享的正面價值觀。升旗隊每周進行升旗訓練，亦每周行舉行升旗禮，以加強學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同。

- 為培養學生「仁愛」的價值觀，本年度本校推行「愛心無界，讓愛閃亮」元曦義工計劃。內容包括基礎義工訓練及社區服務體驗活動等。計劃目的以培養學生的同理心，懂得關愛和分享，並透過參與社區義工服務，讓學生學習義務工作的目的、意義及服務技巧。

- 本校一直重視學生全人發展，舉辦不同的訓練、比賽及活動對學生的成長和發展極為重要。本年度活動組配合本年度價值觀主題「團結」及「愛心」舉辦多元化的全方位活動，並透過優化表演及比賽項目，從活動提升學生自信心、自主能力及成就感。

舉辦「元曦-閃耀舞台」

「元曦-閃耀舞台」於 2025 年 6 月 26 日表演，同時邀請家長出席，分享子女努力成果，提升親子關係。表演訓練透過課後活動小組進行，為了讓訓練更有成效，特意增加表演訓練人手比例及於部分組別聘請導師。讓元曦每位學生有機會踏上台板，展現才能提升自信心及成就感。並安排表演前彩排訓練，讓學生適應表演的環境及感覺。

優化全方位「I CAN SWIM」游泳訓練

透過「I CAN SWIM」全校游泳體驗計劃選中有潛能的學生進行泳隊訓練，本年度泳隊人數增加至 15 人，泳隊學生於比賽前進行密集式的訓練，並聘請有特殊教育經驗的游泳教練協助泳隊訓練及提升全校學生游泳技能。本年度泳隊學生分別參加 2 個游泳比賽，均獲得佳績。

優化表演及比賽規劃，以提升學生自信心、自主能力及成就感

全年校外比賽及表演，如：匡智會聯校水運會、基督教中國佈道會聖道學校-友校接力邀請賽、第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽、匡智會 60 週年足球紀念盃、東華三院奔向共融-香港賽馬會特殊馬拉松、第 49 屆香港特殊奧運會分區田徑賽、匡智會 60 周年長跑接力賽、校際舞蹈節、學校音樂節、舞獅隊到訪老人院表演等。

全年校內表演及比賽，如：校內跳舞表演、校內節奏樂表演、校內舞獅表演、友校參觀表演、閃耀舞台表演及 FBI 為紀為能跑步機比賽等均能提升學生的自信心及成就感。

配合本年度價值觀主題「團結」及「愛心」舉辦多元化的全方位活動

舉辦「愛心課後活動小組」加入更多與愛心相關的課後活動，如：園藝大使小組、照顧寵物小組、頌親恩手工製作等，讓學生透過活動培養「愛心」。豐富聯歡會活動內容，增添「關愛」的氛圍，於聖誕聯歡會製作聖誕卡活動，把聖誕卡送給老師、同學及家長，舞獅隊於新春聯歡會表演及派發賀年食品。

在活動中加入團結元素，建立元曦精神，於週年旅行以班本進行活動，制作班制比賽及班 T 設計比賽，於歷奇挑戰營加入隊制歷奇活動加強學生團結精神，為建立校隊形象，已製作團隊衫及宣傳橫額。

2.家庭與學校之間的合作

- 學校十分重視家校合作，家長亦是學校重要的資源，本學年「校園家長義工計劃」積極召募家長義工，為學校及學生提供多元化的義工服務，服務包括協助學校內外的大小型活動、帶領小息活動(如: 花園淋花、帶學生環校行與學生伴讀等)、蔬菜日、水果日以及協助學生參與學習活動等等。另外，學校亦定期舉辦家長義工聚會，例如：「心靈花園」園藝治療活動及各項家長活動等，以提供平台凝聚家長義工，加強學校與家長的溝通及聯繫。

- 舉辦「校長與家長茶聚」以擴濶學校與家長的溝通平台，促進彼此了解及交流，家長可進一步了解學校的措施，而校方亦可從中了解學生、家長的需要及蒐集家長意見。

- 本校特為家長設立「家長熱線」(服務時間：上課日下午五時至晚上九時)，主要是支援未能於學校辦公時間內取得協助的家長，延伸學校對學生、及家長的服務。其服務的範圍包括：
  1. 協助家長解決學生在家課上的困難。
  2. 解答學校所派發文件（如：通告）之內容。
  3. 支援家長解決學生在家中突發的情緒行為問題。
  4. 收集家長對學校的意見。

- 本校設有「Warm-call-陽光電話」計劃，鼓勵教師定期聯絡家長，以加強學校與家長間之溝通及聯繫。「Warm-call」之重點為關心學生在校及家中學習情況和行為表現(有別於一般通報交代事項之聯絡)，內容包括：學生與家人相處的情況、在家的行為、學生情緒、學習情況、學生與家人的起居習慣、健康、服藥近況及家中概況等等。緊密的家校溝通能協助學生更有效學習及成長，發揮家校合作的精神。

- 學校提供多元溝通渠道(如:周年家訪、晤談、家長日、校訊、手冊之通訊欄、信函、學校網頁、電話、GRWTH教育綜合平台等)，與家長保持緊密的聯繫及建立互信溝通，讓家長了解學校的發展路向和學生的學習情況。學校亦樂意聆聽家長的意見，適時跟進。

- 學校的「家長教職員會」擔當家校橋樑的重要角色。 「家長教職員會」除主辦不同的親子活動(如: 「元曦好精神遊戲日暨義賣活動」、「好精神暨中華文化郊遊樂」及「PSA 親子電影院」)以聯繫家長外，亦負責「家長校董」選舉、監察學校午膳供應商之服務，並積極協助學校的招標、抽籤等行政工作。

第六章

學生表現

1. 學習表現

本年度為升中（階段二升階段三）及高中畢業（階段四）之學生於學期結束時段進行評級，負責教師根據以往學生學習進程架構(LPF)之評級及按年度各單元評估資料作為評級依據。

24/25 語文科 學習進程架構(LPF)各範疇平均評級

範疇	升中 (完成小學)		範疇	畢業 (完成中學)	
	升高小評級	升中評級		升中評級	畢業評級
閱讀	0.60	2.25	閱讀	2.27	2.86
寫作	0.70	1.83	寫作	1.91	3.43
聆聽	0.80	2.17	聆聽	2.36	3.14
說話	0.20	1.67	說話	2.36	2.86
總平均分	0.58	1.98	總平均分	2.23	3.38

圖表一

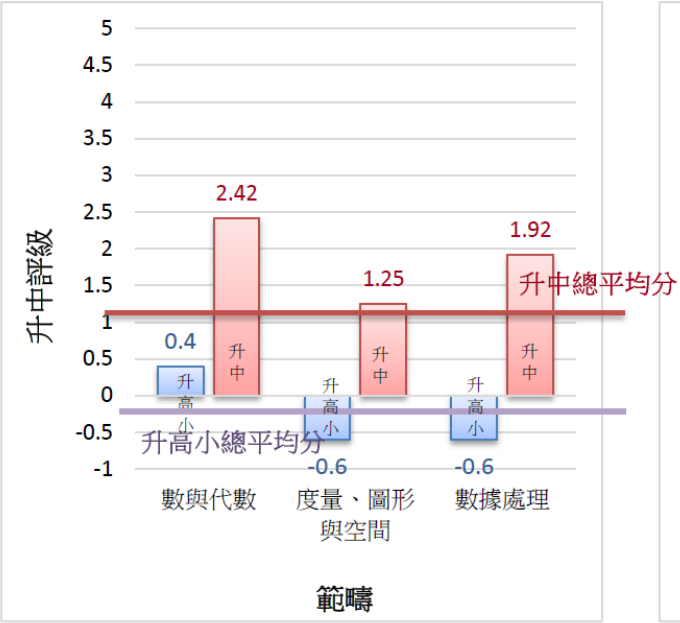
圖表二

- 語文科四個範疇「聆聽」、「閱讀」、「寫作」及「說話」的總評級結果：升中於各範疇的增幅明顯，約為 241.38%（參圖表一）。高中畢業學生於各範疇的表現則稍有提升約為 51.57%（參圖表二）。

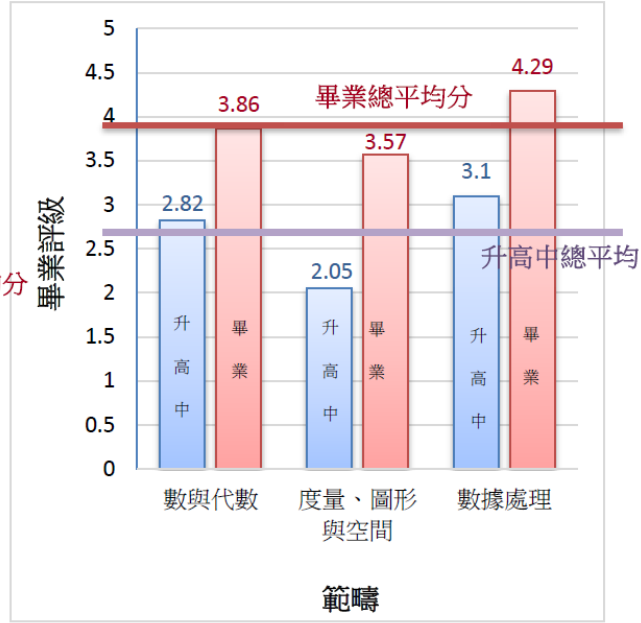
24/25 數學科 學習進程架構(LPF)各範疇平均評級

範疇	升中 (完成小學)	
	升高小評級	升中評級
數與代數	0.40	2.42
度量、圖形與空間	-0.60	1.25
數據處理	-0.60	1.92
總平均分	-0.23	1.71

範疇	畢業 (完成中學)	
	升中評級	畢業評級
數與代數	2.82	3.86
度量、圖形與空間	2.05	3.57
數據處理	3.10	4.29
總平均分	2.65	3.9



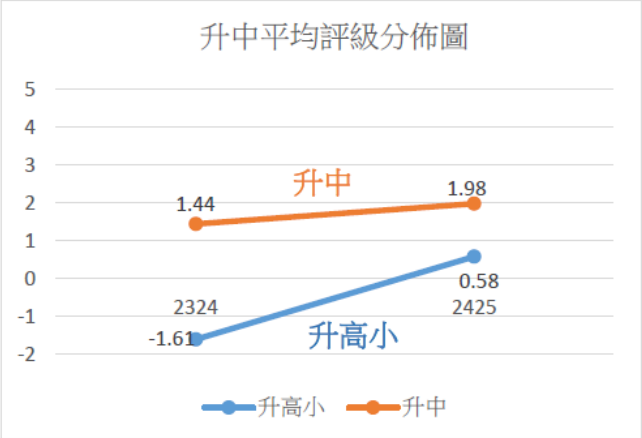
圖表三



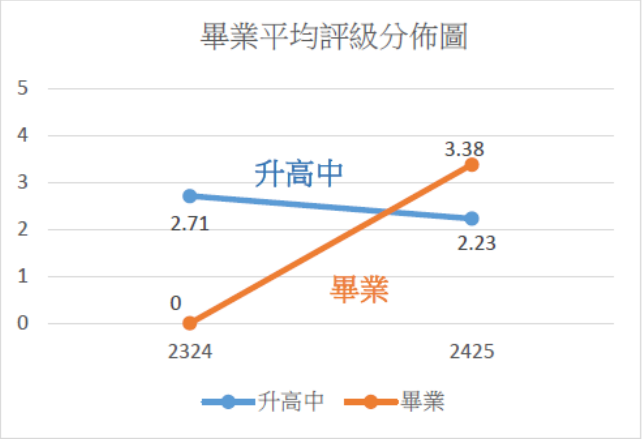
圖表四

- 數學科三個範疇「數與代數」、「度量、圖形與空間」、「數據處理」的總評級結果：升中於各範疇的增幅明顯，約為 843.48%（參圖表三）。高中畢業學生於各範疇的表現則稍有提升約為 47.17%（參圖表四）。

兩學年語文科「學習進程架構」總平均評級「分佈」圖

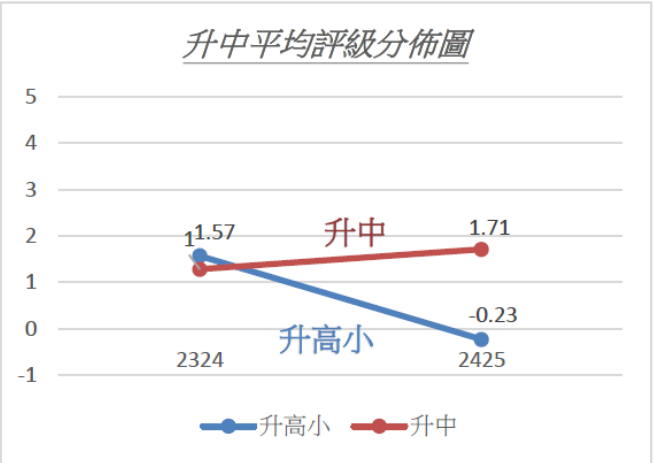


圖表五

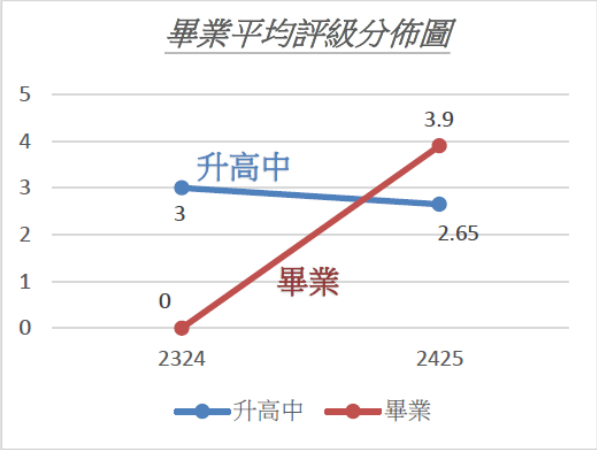


圖表六

兩學年數學科「學習進程架構」總平均評級「分佈」圖



圖表七



圖表八

- 從圖表五及六所見，根據本校學生兩年之總平均評級分佈，可觀察到完成小學階段升中之學生無論在語文及數學兩科之總平均評級兩學年都約在「**1 級**」至「**2 級**」之範圍內；至於完成中學階段之畢業學生，兩學年都約在「**0 級**」至「**4 級**」之範圍。

- 總體來說，根據這兩年之數據資料，中學階段之學生在語文或數學兩科之學習進程架構(LPF)之評級表現合乎預期。

總結：

追蹤學生在兩個學習階段語文及數學科之總平均評級表現，所得出的數據與往年相差不大，兩科之總平均評級皆分佈在中組能力（註 1）之範圍內，而學生經過兩個學階之學習後，整體表現均合乎期望。

本年度畢業生能力參差，故於畢業生支援方面，需按個別學生情況作跟進及支援。初中學生能力一般，故於語文及數學以入班支援模式照顧學生個別學習差異，漸見成效。

2. 學生參與課外活動情況

活動名稱	舉辦日期	參加學生人數
「全方位 I CAN SWIM」泳隊	2024-09-24 至 2024-10-31	15
體適能測試	2024-10-04	109
慶祝中華人民共和國成立 七十五周年 滬港澳共融跑	2024-10-14	1
歷奇訓練營	2024-10-17 至 2024-10-18	20
匡智會游泳比賽	2024-10-22	15
基督教中國佈道會聖道學校- 友校接力邀請賽	2024-10-24	6
2425 年度第一次家長日	2024-11-02	23
「愛心無界.讓愛閃亮」 高小義工實踐日	2024-11-05	21
第 48 屆香港特殊奧運會游泳比賽	2024-11-06 至 2024-11-22	14
匡智屯門晨崗學校-友校接力邀請賽	2024-11-19	6
秋季小學生日會	2024-11-20	59
秋季中學生日會	2024-11-21	61
學校參觀日	2024-11-22	26
高小感知戶外學習	2024-11-25	30
2425 健康車-特殊教育課程	2024-12-02 至 2024-12-04	120
躲避盤體驗活動	2024-12-05	30
匡智會 60 週年足球紀念盃	2024-12-06	17
元曦好精神遊戲日暨義賣活動	2024-12-07	24
初中獨立生活技能：街市購物活動	2024-12-10 至 2025-01-07	31
機甲大師融合盃培訓工作坊	2024-12-12	7
機甲大師融合盃	2024-12-17	7
歷耆者活動	2024-12-19	28

聖誕聯歡會	2024-12-20	120
社會服務_探訪護老院	2025-01-09	30
活動名稱	舉辦日期	參加學生人數
冬季小學生日會	2025-01-09	59
舞獅表演-元朗明愛盈水閣護老院	2025-01-09	7
冬季中學生日會	2025-01-10	61
東華三院奔向共融-香港賽馬會 特殊馬拉松 2025	2025-01-12	19
中華文化親親熊貓一天遊	2025-01-13	29
「愛心無界.讓愛閃亮」 初中義工實踐日	2025-01-14	20
中華文化周_非華語攤位日	2025-01-20	120
中華文化週-中華文化藝術體驗日	2025-01-21	120
香港學界舞蹈節舞蹈比賽	2025-01-21	12
中華文化週-DIY 傳統手作祈願樂	2025-01-22	120
中華文化週_晨曦大掃除及逛年宵日	2025-01-23	120
新春聯歡會	2025-01-24	120
第 49 屆香港特殊奧運會分區田徑賽	2025-01-25	31
PSA 好精神暨中華文化郊遊樂- 天壇大佛_昂平_大澳水鄉	2025-02-15	32
上海 STEAM 學生交流計劃	2025-03-05 至 2025-03-07	11
匡智會 60 周年長跑接力賽	2025-03-15	4
好精神暨啟德體育園同樂日	2025-03-17	17
「愛心無界.讓愛閃亮」 初小義工實踐日	2025-03-18	30
第 77 屆香港學校音樂節	2025-03-21	14
匡智 X BU Steam 共融攤位遊戲日	2025-03-25	120
第 6 屆聯校機械人大賽	2025-03-27	5
澳門特別行政區文化交流一天遊	2025-03-28	21

高小常識戶外學習---親親社區元朗遊	2025-03-31	19
康體生活營	2025-04-02 至 2025-04-03	17
2425 全方位「I CAN SWIM」游泳體驗計劃	2025-04-07 至 2025-06-09	120
活動名稱	舉辦日期	參加學生人數
初中跨課程活動 - 香港遊	2025-04-08	30
參觀 M+博物館「畢加索──與亞洲對話」展覽	2025-04-09	28
第 68 屆體育節-展能運動會	2025-04-11	10
2425 學校周年旅行_荔枝角公園	2025-04-16	105
元曦市集	2025-04-18 至 2025-04-20	10
「愛心無界.讓愛閃亮」高中義工實踐日	2025-05-02	26
第三屆全港中度智障學校地壺球比賽	2025-05-07	5
攀石體驗活動	2025-05-08	28
春季小學生日會	2025-05-14	59
2425 匡智會聯校畢業典禮	2025-05-15	19
小學感知日	2025-05-19	59
聯校講故事比賽	2025-05-20	7
春季中學生日會	2025-05-21	61
第四屆全港中度智障人士舞蹈比賽	2025-05-23	9
第九屆特殊學校聯校數學比賽	2025-05-28	12
2425_閃耀舞台	2025-06-26	118
夏季小學生日會	2025-07-03	59
夏季中學生日會	2025-07-04	61
暑期活動-香噴噴面包製作	2025-07-17	25
暑期活動-童軍日營	2025-07-18	14
暑期活動-風箏製作及體驗	2025-07-21	34

暑期活動-夏威夷藝術文化體驗	2025-07-22	39
暑期活動-Steam 樂高探索	2025-07-23	25
暑期活動-競技運動樂	2025-07-24	25

3.學生參與制服團體和社會服務團體情況

制服團體：

本校現有童軍團及幼童軍團各一，童軍團成員有 25 人，佔全校人數 20.8%；幼童軍成員有 7 人，佔全校人數 5.8%；童軍及幼童軍成員共佔全校人數 26.6%。

社會服務團體：

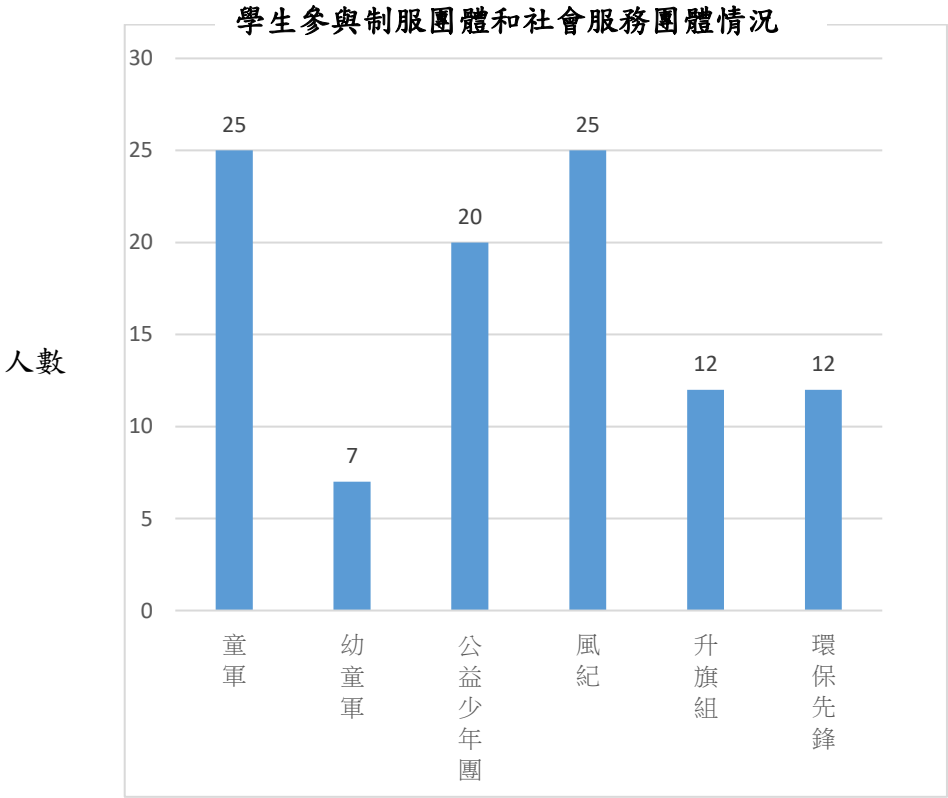
本校現有公益少年團，成員共 20 人，佔全校人數 16.6 %。

本校現有風紀，成員共 25 人，佔全校人數 20.8%。

本校現有升旗組，成員共 12 人，佔全校人數 10%。

環保團體：

本校現有環保先鋒 12 人，佔全校人數 10%。



制服團體和社會服務團體

4. 學生獲獎情況

校內方面：

舉辦日期	活動名稱	成績
1/12/2023	12 月份自律之星	共 5 位學生
20/12/2023	2324 RAINBOW ONE 自學達人獎狀 (單元一)	金獎: 共 8 位學生 銀獎: 共 7 位學生 銅獎: 共 8 位學生
20/12/2023	「愛地球 · 迎聖誕」環保聖誕裝飾設計比賽	**初小組:** 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 1 位學生 **高小組:** 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 優異獎: 2 位學生 **中學組**: 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生

20/12/2023	填色創作比賽 2023 - 特殊學校	**小學組:** 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 **中學組:** 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生
1/1/2024	1 月份自律之星	共 13 位學生
12/3/2024	元曦價值觀吉祥物親子填色比賽	**小學組:** 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 **中學組:** 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生

22/3/2024	2324 RAINBOW ONE 自學達人獎狀 (單元二)	**金獎:** 共 13 位學生 **銀獎:** 共 11 位學生 **銅獎**: 共 7 位學生
22/3/2024	WhatsApp 貼圖設計比賽 2023 (中一至中六)	優異獎：6 位學生
1/4/2024	龍年親子新年吊飾設計比賽	**小學組**: 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生 **中學組**: 冠軍: 1 位學生 亞軍: 1 位學生 季軍: 1 位學生

體藝方面：

舉辦日期	活動名稱	成績
2023-09-01	古仔講古 - 古蹟校園填色比賽	入圍作品：1位學生
2023-10-26	【共創共融】藝術社創交流暨2024年曆創作	嘉許狀：共6位學生
2023-11-07	匡智屯門晨崗學校友校接力賽	**中度組:** 季軍: 5位學生
2023-11-17	第 47 屆特殊奧運會游泳比賽	**男子 25 米自由泳** 冠軍：1位學生 亞軍：1位學生 **男子 25 米蛙泳** 冠軍：1位學生 **男子 25 米浮板** 冠軍：4位學生
2023-12-01	聖誕圍裙設計比賽2023	亞軍：1位學生 優異獎: 1位學生
2023-12-17	尋寶陶 - 第三屆學生陶藝創作比賽	優異獎：2位學生
2024-01-27	第 48 屆特殊奧運會分區田徑比賽	**100 米** 金獎: 2位學生 銀獎:2位學生 **200 米** 金獎: 1位學生 **擲壘球:** 金獎: 6位學生 銀獎:2 位學生 銅獎:1 位學生 **立定跳遠** 金獎: 1位學生 銀獎: 3位學生 銅獎: 2位學生

2024-02-25	I Run 東華三院「奔向共融」香港特殊馬拉松 2024	完成證書：共１１位學生
2024-02-26	第六十屆學校舞蹈節	甲級獎：共９位學生
2024-03-11	FIFA Football for school fun day 足球比賽	冠軍：共１７位學生
2024-03-26	新北市萬金石馬拉松	**挑戰馬 (男子組)** 完賽證明：２位學生
2024-04-19	第 67 屆體育節 - 展能運動會	金獎: 6 位學生 銀獎: 5 位學生 銅獎: 3 位學生 第 4 名:1 位學生
2024-04-3０	聖道盃 x 阿仙奴足球學校邀請賽	季軍：共１５位學生
2024-05-02	第二屆全港中度智障學校地壺球比賽	殿軍：共５位學生
2024-05-14	我們的藝術小平台 2.0 「無限可能」	參展證書：共７位學生

其他方面：

舉辦日期	**活動名稱**	**成績**
1/12/2023	2022-2023 青苗學界進步獎	進步獎：共６位學生
2023-09-01	2022-2023 年度敏哲慈善基金	獎學金：２位學生
2023-09-25	2022-2023 學年葛量洪特殊學校	學童獎：共５位學生
2024-03-22	WhatsApp 貼圖設計比賽 2023 (中一至中六)	優異獎：１位學生
2024-04-10	WRO 機械人「冬季」挑戰賽 2024	銅牌：共４位學生

第七章

二零二四至二零二五年度周年財務報告

項目內容	24/25 收入(HK$)	24/25 支出(HK$)
轉承上年度結餘	1,957,987.18	
I.政府津貼		
1. 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)		
甲. 一般範疇 (Baseline Reference)		
♦ 一般學校及教學用途	1,182,277.78	1,112,016.85
小結:	3,140,255.96	1,112,016.85
乙. 特定範疇 (School Specific Grant)		
♦ 修訂行政津貼	1,487,977.48	1,585,192.61
♦ 學校發展津貼	532,971.00	459,107.51
♦ 資訊科技綜合津貼	417,568.00	382,611.90
♦ 空調設備津貼	334,200.00	346,334.00
♦ 校本管理津貼	53,385.00	31,500.00
小結:	2,826,101.48	2,804,746.02
2024/25 年度收入：	4,008,379.26	
2024/25 年度支出：		3,916,762.87
2024/25 年度終結擴大營辦開支整筆津貼盈餘：	2,049,603.57	
2. 其他津貼(OEOEBG)		
♦ 整合代課教師現金津貼	3,288,423.75	2,784,204.38
♦ 校本課後學習及活動支援津貼	32,400.00	26,380.00
♦ 小數位教師職位現金津貼	540,222.00	630,448.87
♦ 諮詢(社工)服務津貼	280,886.00	245,889.00
♦ *家校合作活動津貼*	20,000.00	15,910.48
♦ 改善非華語學生的中文學與教	718,148.00	722,435.20
♦ 新高中學習應用課程 2024-2026 津貼	11,475.00	11,475.00
♦ 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	218,690.00
♦ 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	299,062.77
♦ 推廣閱讀津貼	33,088.00	26,795.65
♦ 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	0.00
♦ 醫療情況複雜學生額外支援津貼	194,401.00	193,186.88
♦ 學校行政主任津貼	590,760.00	529,680.00
♦ 全方位學習津貼	589,364.00	795,734.47
♦ 學生活動支援津貼	20,950.00	3,657.00
♦ 教師助理現金津貼	728,532.00	518,331.57
♦ 校巴司機現金津	316,449.00	298,133.00
♦ 言語治療師現金津	303,050.00	299,536.60
♦ 在校免費午膳津貼	22,860.00	59,940.00
♦ 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	0.00	182,480.50
♦ 一筆過家長教育津貼（小學）	0.00	78,380.00
♦ 家長學生好精神一筆過津貼	0.00	17,395.00
♦ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	206,685.00
♦ 支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	59,475.00
♦ 校園好精神一筆過津貼	0.00	45,534.00
♦ 一筆過優化照顧及支援津貼 (學校部)	0.00	103,612.99

♦ 「MVPA60」一筆過津貼	0.00	150,000.00
♦ 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
♦ 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00
小結:	8,595,266.75	8,523,053.36
II. 學校津貼(一般津貼)		
♦ 校車費	880,488.00	683,952.99

2. 外間捐贈/資助

本校除獲教育局撥款作經常開支外，於 2024-2025 年度亦獲下列人士/機構資助項目/捐款作多項發展：

捐贈機構/人士	金額(HK$)/ 捐贈項目	用途
舊生洪嘉聰家長	港幣$500	學校發展用途
BLOOMBERG	25 份禮物(玩具)	贈予學生
孩之寶	50 份禮物(玩具)	贈予學生
小王子攝影室	蛋卷一盒	送贈給學生
錦綉花園鄉村俱樂部	聖誕自助午餐 180 份	已於 20/12 聖誕聯歡會享用
匡智會	60 周年禮物包 80 份	贈予教職員
Ms Mary Lee	文具 3 箱、結他 1 個	學校教學用途

附件一

二零二四至二零二五年度
「資訊科技綜合津貼」財政報告

項目	收入(HK$)	支出(HK$)
2024-2025 年度津貼撥款	417,568.00	
2023-2024 年度盈餘	0.00	
上網費用		34,186.00
學校 wifi 服務費		52,876.00
電腦器材維修及保養(電腦、投影機、打印機、圖書館系統、系統維護等)		51,511.00
購買消耗品(碳粉、IPAD 保護套、接駁線等)		75,370.10
購買電腦硬件、更換及提升設施		81,687.00
購買軟件/ Licenses (系統軟件、應用軟件)		86,981.80
總收入及支出	417,568.00	382,611.90
	盈餘	34,956.10

附件二

二零二四至二零二五年度

學校綜合家具及設備津貼財政報告

項目	數量	支出 HK$
牆面遊戲-觸覺訓練版 A	1	$855
牆面遊戲-觸覺訓練版 B	1	$803
牆面遊戲-視覺旋轉遊戲	1	$803
牆面遊戲-三元色對對碰	1	$803
牆面遊戲-感官訓練流體橙片	1	$928
牆面遊戲-快樂航行感官板	1	$928
牆面遊戲-熱感塗鴉板	1	$1298
掛牆框架系統-雙板	3	$2250
掛牆框架系統-單板	1	$436
掛牆框架系統-封框條	4	$1560
牆面遊戲-情緒學習板	1	$855
牆面遊戲-情緒管理學習板	1	$625
掛牆框架系統-雙板	1	$750
掛牆框架系統-封框條	1	$390
牆面遊戲-觸覺	1	$855
牆面遊戲-視覺	1	$1298
牆面遊戲-味覺	1	$855
牆面遊戲-嗅覺	1	$1442
牆面遊戲-聽覺	1	$1878
自由換板牆面系統-火車	1	$7500
觸覺盤	1	$2390

安裝及維修費用(整項牆面遊戲工程)	1	$5000
Midea 微波爐	1	$549
掛牆框架系統-單板	1	$486
掛牆框架系統-封框條	1	$440
木製掛牆飾板	1	$300
牆面遊戲-今天的天氣	1	$625
4MP HD IR Fixed Turret Dome Type Network Camera	12	$6360
4MP HD IR Fixed Bullet Type Network Camera	1	$580
16 Channel 4K Network Video Recorder	1	$5500
16 Ports 300M long distance PoE Switch	1	$2050
微波爐	1	$539
bell timer Pv-9784	1	$2840
public adress mixer amplifier	1	$3900
speaker switcher	1	$3400
equiment rack	1	$2500
classroom speaker	1	$350
material and installation for public address system	1	$2500
school audio broadcast system project	1	$25000
school hall ay system	1	$3000
public adress preamplifier	1	$2300
	總支出:	$97721

附件三

二零二四至二零二五學年校本課後學習及支援計劃(小學)

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 :匡智元朗晨曦學校

負責人姓名 :劉嘉文老師　　聯絡電話 :2482 2820

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)___17___名 (包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：13 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：_4_名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後活動 舞獅組 (文化藝術)	0	1	1	90%	10/2024 – 2/2025	$1,846.00	課後活動活動檢討報告	趙民安師傅	在校內外表演2次,包括:新春聯歡會及探訪老人院。
課後活動 舞蹈訓練班 (文化藝術)	3	1	2	95%	10/2024 – 2/2025	$5,200.00	課後活動活動檢討報告	SGM DANCE PRODUCTION	於香港學界舞蹈節舞蹈比賽獲得甲等獎及第四屆全港中度智障人士舞蹈比賽季軍
暑期活動 日營 (歷奇活動)	0	0	3		18/7/2025	$994	活動檢討報告	香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營	活動未開始，待活動檢討報告
活動項目總數：_3_									
@學生人次	3	2	6		總開支	$8,040.00			
**總學生人次	11								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D.對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E.學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

/_____

二零二四至二零二五學年校本課後學習及支援計劃(中學)

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 :匡智元朗晨曦學校

負責人姓名 :劉嘉文老師　　聯絡電話 :2482 2820

C. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)___37___名 (包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16 名)

D. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後活動 舞獅組 (文化藝術)	4	3	4	90%	10/2024 – 2/2025	$10,154.00	課後活動活動檢討報告	趙民安師傅	在校內外表演 2 次，包括：新春聯歡會及探訪老人院。
課後活動 舞蹈訓練班 (文化藝術)	1	3	2	90%	10/2024 – 2/2025	$5,200.00	課後活動活動檢討報告	SGM DANCE PRODUCTION	於香港學界舞蹈節舞蹈比賽獲得甲等獎及第四屆全港中度智障人士舞蹈比賽季軍
暑期活動 日營 (歷奇活動)	3	0	6		18/7/2025	$2,986.00	活動檢討報告	香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營	活動未開始，待活動檢討報告
活動項目總數：3									
@學生人次	8	6	12		總開支	$18,340.00			
**總學生人次	26								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
f) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
n) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
r) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D.對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E.學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

/_____

附件四

二零二四至二零二五年度

運用「多元學習津貼」報告

項目	策略 / 工作	時間表	支出	評估方法
應用學習調適課程	-支付高中課程 1 位高中學生修讀(2024-2026 學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用。(課程：禮品包裝及製作)	由 9/2024 至 7/2025 (為期一年)	支付課程費用共$11,475.00 (多元學習津貼支付)	學生修讀有關課程的出席率理想(超過 95%以上)並取得合格成績

附件五

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2024/25 學年）

（特殊學校）
［須於 2025 年 11 月 30 日或之前提交］
匡智元朗晨曦學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在 2024/25 學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校 2024/25 學年的總結報告已獲校董會通過。

☑ 本校 2024/25 學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 14 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 14 名曾在2024/25學年接受相關培訓，例如：（可選多於一項）

☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課[2]程

☑ 同儕觀課

☑ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：

☐ 其他相關培訓（請說明）：

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般**不應**把這些學生歸納為非華語學生。

學校報告(2024/25 學年) * 請在適當的☐內加上「☑」號

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式（請說明）：_____

☐ 不適用／未有進行分享活動，原因是：

_____

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的校本支援服務

☑ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2024/25 學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☑ 同儕觀課（每 學期 約 5 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☐ 共同備課（每 _____週_____ 約 _____ 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加／舉辦聯校分享會（共約 _____次）

☑ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領／協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他（請說明）：_____

2. 課程／教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☐ 參考「學習架構」／「調適架構」，調適校本課程

☐ 參考教育局上載「學習架構」／「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展／調適校本教材

☐ 根據「學習架構」／「調適架構」，發展校本教材，共 _____單元，涵蓋的主題／範疇：

_____

☑ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括（請說明有關出版社及教材名稱）

伊斯蘭學校小學中國語文調適學校教材 (非華語學生適用)

☐ 採用／參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習／活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史／成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☑ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元**密集中文學習模式** 方面：

(i) ☑ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2024/25學年）」所述，安排了：

☐ 抽離學習　☐ 小組學習　☑ 增加中文課節

☑ 協作教學　☑ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

☑ 為學生設計個別化教育計劃

其中 增加中文課節 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能按學生個別進度，提升學生學習語文的效能，照顧學習差異。

(ii) 〔如2024/25學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2024/25學年）所述的有所調整，請填寫此項。〕

☐ 本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) ☐本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以√表示)	學制身份(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及／或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第 12 及／或第 14 項列明）

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☐ 本學年結束前及／或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

☐ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：活

動名稱 主辦機構 表現(例如：獎項)

☑ 其他（請說明）： 於語文科及非華語學生支援會議中作成效討論及檢討；以為智障學生而設的「學習進程架構」(小一至中三)於學年結束前作評估

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面:

(i) ☐ 在 ____ 名 修讀普通課程 的非華語學生當中，____ 名有 ____ 進步 ____，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀（或識字）：

寫作（或寫字）：

聆聽：

說話：

(ii) ☑ 在 21 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中， 6 名有 ____ 進步 ____，例如：(請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀（或識字）:	由能閱讀中文單詞，進步到能閱讀句子。
寫作（或寫字）:	由能組織二素句，進步到能組織三素句。
聆聽：	由聆聽簡單句子，進步到能聽懂提問。
說話：	由以英語及廣東話回答提問，進步到使用廣東話簡單句子回答提問。

(iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）:

本校近年協調不同支援人員（包括言語治療師、班主任、教援非華語學生的科任教師），為非華語學生訂立年度溝通目標。此行政安排有效運用專職人員的專業知識及非華語學生的支援資源，模式漸見成效。

(二) 建構共融校園

7. 在2024/25學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

☑ 提供 所有 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任／教學助理／其他人士(例如： 社工 ）協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 學生學習評估表的摘要

☑ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，

☑ 安排教職員翻譯， 翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

☑ 舉辦家長講座（共 3 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日／其他模式（例如：

）

向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：

8. 在2024/25學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席 ，約 10 名連續缺課 7 個上課日或以上（其中最長請假 85 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續 7 至 14 個上課日	5	☑ 健康問題 ☑ 家庭問題 ☑ 回鄉
連續 15 至 30 個上課日	1	☐ 其他 (請說明)：
連續多於 30 個上課日	4	

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2024/25學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☑ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☑ 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者／協作機構（如適用）
「主題網絡計劃——學校」全港分享會系列 [主題：中國語文（非華語學生）]	優質教育基金

☑ 舉辦推廣共融校園／提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）
中華文化日	薪傳學社
新春聯歡會	/

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

計劃名稱／內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☑ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：錦田公立蒙養學校）

☑ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉 1 至 2 項）

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）
探訪兒童發展中心	廖烈武伉儷兒童發展中心
護老院舞獅表演	元朗明愛盈水閣護老院

☑ 安排非華語學生（共 7 名）參與制服團隊，包括：

☑童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）
☐少年警訊
☐交通安全隊
☐紅十字會／聖約翰救傷隊
☐基督少年軍／基督小先鋒
☐民安隊／航空青年團
☐其他（請說明)：

☑ 安排非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1 至 2 項）

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）
職業體驗課程	松嶺綜合職業訓練中心，屯門展亮技能發展中心

☑ 其他（請說明）： 校際舞蹈比賽、校際音樂節、體育比賽等

11. 在 2024/25 學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☑ 《學校概覽》

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2024/25 學年）在 2025 年 11 月 30 日或之前上載本校網頁（只適用於之前學年獲額外撥款的學校）[2]

（請提供有關連結： https://drive.google.com/file/d/1xjHCWSn6In7RG5bJSFEmVne2h7rOpWoJ/view）

☑ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容 [3]（請提供有關連結： https://www.hcmlsyl.edu.hk/en/index.php）

☑ 本校其他刊物，例如：校刊及校訊

☑ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：

2 根據教育局通告第 8/2020 號第 18 段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[4]

12. 本校在 2024/25 學年所獲的額外撥款為:(A) 718,148 元，在 2023/24 學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 321,542.01 元(如適用)[5]。本校在 2024/25 學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科／其他科（請說明：_____）全職教師 1 名[6]，及全職教學助理 0 名[6] 由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週／循環週共 28.8 節 ☐ **教學助理** 協助／支援非華語學生學習中文，每週／循環週共 0 節 ☑ 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週／循環週共 10 節 ☐ 發展校本課程／教材（包括電子教材），共 _____ 單元（涵蓋的年級：_____），每週／循環週 _____ 節 ☑ 共同備課（年級：小二,小三,小四,小六 ,中一, ），每週／循環週 1 節 ☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週／循環週 0.5 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及／或翻譯學校通告／其他資料，每週／循環週 2 節 ☐ 其他相關工作（請說明）： _____	教師薪金總計：460,200 元[7] 教學助理薪金總計：0 元[7]

4 根據教育局通告第 8/2014 號附件二及教育局通告第 8/2020 號第 5 段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第 8/2020 號附件一。

5 2023/24 學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第 14 項補充相關資料。

項目	全年實際開支
☑ 聘請全職不同種族的助理 1 名[6]，主要負責以下工作： ☑ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告／其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☑ 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週／循環週 4.6 節 ☑ 協助教師安排共融活動 ☑ 其他（請說明）： 伴讀計劃每週 4 節、於增加中文課節課堂中協作每週 3 節	不同種族的助理薪金總計： 199,458 元[7]
☑ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☑ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 於課後活動時段，與外間機構合作，為非華語學生提供中華文化及中文識字課堂 ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）：	22,000 元 元
☑購買／發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源：語文科教材教材 用途：非華語學生課堂使用 開支：2500.8	2,500.8 元
☑ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： ☑ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： 舉辦中華文化日介紹中華文化，並安排非華語學生與華語同儕一同參與。 ☐ 舉辦推廣共融校園／提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 ____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元）	元 32,476.4 元 0 元

項目	全年實際開支
☑ 其他相關開支（請說明）： 非華語學生社區適應活動-使用遊樂設施	5,800 元
全年實際總開支=	722,435.2 元(C)
2024/25 學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	317,254.81 元(D)[8]
2024/25 學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	44.18 %

8 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校〕

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 317254.81 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 和第 4 段，以及第 8/2020 號第 15 至第 17 段的會計安排）

14. 除第 12 項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。 若有，請簡述：

(四) 總結

15. 在 2024/25 學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

		成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i)	提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii)	發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	☐	☑	☐	☐
(iii)	推行密集中文學習模式（例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☑	☐	☐	☐
(iv)	增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☑	☐	☐
(v)	加強與非華語學生家長的溝通	☑	☐	☐	☐
(vi)	建構共融校園	☐	☑	☐	☐
(vii)	其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備 2025/26 學年的支援計劃。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2025/26 學年沒有 獲約 65 萬至約 160 萬元額外撥款的學校】

本校在 2025/26 學年錄取少於 6 名非華語學生，未能繼續獲約 65 萬至約 160 萬元額外撥款。本校會善用 2024/25 學年額外撥款的餘額（ _____ 元）作以下用途：

項目	預算開支 （元）
聘請額外中文科教師 _____名 工作概要：_____	_____元
聘請額外教學助理 _____名 工作概要：_____	_____元
聘請不同種族的助理 _____名 工作概要：_____	_____元
購買教學資源（請說明：_____)	_____ 元
僱用專業服務（請說明：_____)	_____ 元
舉辦共融活動（請說明：_____)	_____ 元
其他（請說明：_____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	：	
校監姓名	：	何雅玲
統籌教師姓名	：	廖樞婷
統籌教師電郵	：	yuenlong@hongchi.org.hk
學校名稱	：	匡智元朗晨曦學校學校
電話	：	2482 2820
日期	：	2025 年 10 月 10 日

附件六

二零二四至二零二五年度

運用「學校發展津貼」報告

項目	收入 HK$	支出 HK$
2023-2024 年度津貼盈餘	322,456.57	
2024-2025 年度津貼撥款	532,971.00	
聘請 1 名教學助理薪金		216,215.61
購買財務支援服務		131,832.00
購買自主學習校本支援服務		104,500.00
教職員培訓開支 (法律講座、周年計劃日)		6,559.90
總收入及支出	855,427.57	459,107.51
	津貼餘款：	396,320.06

本年度聘請教學助理，支援分組教學，照顧不同能力的學生，協助教師預備教材教具、處理文件及入班協作等，透過會議諮詢同事意見，大部分教師認同教學助理能照顧不同能力的學生並能減輕教師的工作量，從學校周年問卷及教師口頭回饋中，教師及專業人員皆滿意助理之工作及認同對減輕教師的工作量有極大的幫助。本年度購買財務支援服務，目標是要優化學校的會計系統並減輕教職員處理財務的壓力，現正按計劃進度進行。本年度購買自主學習校本支援服務，根據本年度學校周年問卷結果，大部分教師同意教大舉辦的「自主學習」教師培訓及學習社群，有助提升教師設計相關課堂活動的掌握。

附件七

二零二四至二零二五年度
運用「推廣閱讀津貼」報告

（一） 成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本年度連同去年的餘款，共獲得推廣閱讀津貼共$34000，學校添置不同種類的中英文圖書(包括部份立體圖書及發聲書籍，以及不同學科範疇的書籍)，讓學生能涉獵各方面的學科知識。本年度亦預留一筆津貼給予各班班主任自行選購合適的圖書作入班圖書，各班主任表示此舉能讓學生更有興趣閱讀，能提示學校的閱讀氛圍。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

圖書組舉辦了閱讀龍虎榜，於每班張貼龍虎榜，並鼓勵學生於常規時段、課堂輪空時間及午膳後進行閱讀，並於每單元統計，各班閱讀次數最多的三名學生會獲獎狀作鼓勵。
另外，於每單元會分學階舉行圖書集會，教師會於故事後透過問答讓學生了解故事內容，同時亦透過不同的延伸活動讓學生完成與故事相關的活動，如：講述聖誕故事會讓學生製作聖誕樹、講述團結故事會與學生玩團結的遊戲，以加強學生對故事的掌握。教師表示上述活動有助提升學校閱讀氛圍，學生閱讀興趣有提升，同時表示圖書集會活動有趣，能有助學生了解學校所推展的價值觀。

（二） 財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書/玩具	
	☑ 實體書/玩具	22,697.05
	☑ 《明報》	2,100
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 閱讀摩天輪	
3.	閱讀活動	1,998.6
	☑ 添置有關聯校講故事比賽道具	
	☑ 添置校內講故事小組物資	
	☑ 閱讀獎勵計劃獎品	
	☑ 閱讀日物資	
4.	其他：	
	總計	26,795.65
	津貼年度結餘	7,204.35

＊ 請以✓選或以文字說明

附件八

2024年9月版

2024/25學年 全方位學習津貼 運用報告 (截至2025年8月31日)
匡智元朗晨曦學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	親親大自然 (學校周年旅行) 衝出校園，認識社區戶外設施，享受戶外活動的樂趣。	2025年4月16日	全校參與學生	84	$15,006.00	$178.64	E1, E2	價值觀教育	活動檢討	✓				
2	歷奇訓練宿營 提升學生的體適能能力及自律能力	2024年10月17至18日	10歲以上	20	$6,461.90	$323.10	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
3	全方位「I CAN SWIM」游泳體驗計劃 聘請導師為學生提供游泳訓練	全年	全校參與學生	96	$45,273.50	$471.60	E1, E5	跨學科（其他）	活動檢討	✓		✓		
4	生活體驗宿營 培養學生「獨立」及「自主」能力	2025年4月2至3日	10歲以上	17	$10,498.70	$617.57	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
5	課後活動 持續發展發掘學生不同才能及活動體驗	全年	全校	118	$45,479.60	$385.42	E1, E7	跨學科（其他）	活動檢討	✓				
6	舞蹈組 聘請導師為學生提供舞蹈訓練，舞蹈比賽報名費用及服飾費用	全年	舞蹈組學生	15	$6,892.48	$459.50	E1, E5	跨學科（其他）	活動檢討	✓		✓		
7	聖誕及新春聯歡會 提升校園氣氛，提強朋輩交流	2024年12月及2025年2月	全校	118	$4,745.70	$40.22	E1	跨學科（其他）	活動檢討	✓				
8	閃耀舞台 透過訓練踏上舞台，培養學生自信及學習欣賞自己的表現	2005年6月	全校	118	$10,862.50	$92.06	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
9	暑期活動(參觀麵包製作活動) 使學生在暑假中仍能參與及享受多姿多彩的學校活動	2025年7月	報名參與學生	25	$6,534.00	$261.36	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
10	暑期活動(香港樂高探索中心) 使學生在暑假中仍能參與及享受多姿多彩的學校活動	2025年7月	報名參與學生	25	$7,875.00	$315.00	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
11	暑期活動(青少年運動攀登體驗課程) 使學生在暑假中仍能參與及享受多姿多彩的學校活動	2025年7月	報名參與學生	25	$4,500.00	$180.00	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
12	暑期活動(風箏製作及體驗) 使學生在暑假中仍能參與及享受多姿多彩的學校活動	2025年7月	報名參與學生	40	$3,160.00	$79.00	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
13	暑期活動(夏威夷藝術文化體驗) 使學生在暑假中仍能參與及享受多姿多彩的學校活動	2025年7月	報名參與學生	40	$9,800.00	$245.00	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
14	暑期活動(競技運動樂) 使學生在暑假中仍能參與及享受多姿多彩的學校活動	2025年7月	報名參與學生	25	$8,832.00	$353.28	E1	價值觀教育	活動檢討	✓				
15	外出安全遊蹤活動 透過活動提升學生安全意識，訓練教職員外出活動時使用學生安全裝置	全年	全校	118	$31,055.30	$263.18	E7	價值觀教育	活動檢討	✓				
16	獎勵計劃活動 透過獎勵計劃，培養學生良好的很為	全年	全校	118	$11,144.70	$94.45	E7	德育、公民及國	活動檢討	✓	✓			

17	升旗禮及升旗小組織 每星期升旗禮，培養學生國民身份認同	全年	全校	118	$9,334.00	$79.10	E7	德育、公民及國	活動檢討	✓	✓			
18	美食製作小組 透過美食製作活動，認識不同的小型烹煮用具	中學學生	中學學生	61	$3,774.40	$61.88	E7	跨學科（其他）	活動檢討	✓				
19	STEAM比賽 透過比賽，讓學生實踐學習，建立自信心和培養STEAM素質。	全年	全校	30	$9,202.00	$306.73	E1, E2, E5, E6, E7, E8	跨學科（STEAM	活動檢討	✓	✓	✓		
20	STEAM課外活動 聘請導師為學生提供STEAM訓練，持續發展並發掘學生在STEAM方面的才能及擴闊相關活動體驗，以增強自信	全年	全校	30	$30,000.00	$1,000.00	E1, E2, E5, E6, E7, E8	跨學科（STEAM	活動檢討	✓	✓	✓		
21	STEAM週 透過全校性活動，提升學生對STEAM的興趣和能力。	2025年7月	全校	118	$49,687.50	$421.08	E1, E2, E5, E6, E7, E8	跨學科（STEAM	活動檢討	✓	✓	✓		
22	STEAM編程積木畫牆製作 透過全校性活動，讓學生同心製作積木牆，美化校園，建立對學校的歸屬感和對STEAM的興趣。	全年	全校	118	$41,600.00	$352.54	E7	跨學科（STEAM	活動檢討	✓	✓	✓		
23	FB訓練計劃 藉著恆常跑步訓練(每日30分鐘或以上)改善學生紀律行為(BEHAVIOR)問題及體能(FITNESS)問題。	全年	全校	40	$16,140.60	$403.52	E1, E7	體育	組內檢討及 INBODY數據分析			✓		
24	足球活動 透過比賽，讓學生認識更多足球活動	2024年12月6日	足球隊學生	15	$6,801.85	$453.46	E1	體育	活動檢討			✓		
25	東華三院「奔向共融」特殊馬拉松 透過比賽，讓學生學懂堅毅精神	2025年1月12日	報名參與學生	19	$2,770.00	$145.79	E1, E2	體育	活動檢討			✓		
26	長跑小組 透過恆常訓練，讓學生學懂堅毅精神	全年	長跑隊學生	15	$5,000.00	$333.33	E1	體育	活動檢討			✓		
27	特奧機構及運動員註冊費 學生註冊後可參加HKSAM	全年	報名參與學生	27	$567.00	$21.00	E1	體育	活動檢討			✓		
28	「熊貓奧運」學生陶藝創作比賽報名費 學生陶藝創作比賽 透過比賽，培養學生藝術文化	2024年12月	報名參與學生	12	$1,660.00	$138.33	E1	藝術（視藝）	活動檢討			✓		
29	校內視藝作品展示 於校內展示學生的視藝作品	全年	全校	118	$330.00	$2.80	E7	藝術（視藝）	活動檢討			✓		
30	M+文化博物館-畢加索與亞洲對話展覽 高中學生參觀各類視藝展覽	2025年4月29日	高中學生	28	$5,160.00	$184.29	E1	藝術（視藝）	活動檢討			✓		
31	到校流體畫工作坊 高中學生參觀各類視藝展覽	2025年5月	高中學生	28	$4,500.00	$160.71	E1, E5	藝術（視藝）	活動檢討			✓		
32	義工訓練計劃 培育學生學習「仁愛」，懂得關心身邊有需要的人士，透過實踐行動，傳達關心、愛意及承擔責任。	全年	全校	118	$50,000.00	$423.73	E1, E5	價值觀教育	活動檢討、 觀察及服務日誌	✓			✓	
33	元曦Cafe訓練學堂 訓練學生營運Cafe能力，包括沖調飲品、製作食物及招待客人等，加深學生對職涯概念。	全年	高中學生	20	$24,035.40	$1,201.77	E1, E7	跨學科（其他）	觀察					✓
34	市集活動 透過一系列訓練自閉症學童技巧工作坊及社區適應活動-剪頭髮，提升家長教導自閉症子女的管教技巧及讓學生適應社適活動	2025年4月18至20日	高中學生	30	$6,848.60	$228.29	E1	跨學科（其他）	活動檢討、 觀察					✓

35	A1跨代溝通體驗坊 透過參與實踐性活動，讓學生感受長者在生活上的限制，以對長者有更深的了解。	2024年12月19日	高中學生	30	$4,850.00	$161.67	E1	跨學科（其他）	活動檢討、觀察					✓
36	社會服務體驗式學習活動-歷奇者 透過參與實踐性活動，讓學生感受長者在生活上的限制，以對長者有更深的了解。	上學期	高中學生	30	$1,308.00	$43.60	E1	跨學科（其他）	活動檢討、觀察					✓
37	社會服務-探訪幼兒中心 透過探訪幼兒中心，增加學生進行社會服務機會。	下學期	高中學生	30	$2,771.80	$92.39	E1	跨學科（其他）	活動檢討、觀察					✓
38	推行與共通能力相關之活動 推行與共通能力相關之活動，包括購買溝通機、印刷品等	全年	全校	118	$53,673.44	$454.86	E1, E7	跨學科（其他）	課教組會議	✓	✓			
39	跨課程活動(一至四學階) 豐富跨課程活動(如：參觀費用)	全年	全校	118	$20,520.10	$173.90	E1, E8	跨學科（其他）	課教組會議	✓	✓			
40	推廣中華文化活動 與機構合辦活動經費、購買相關教材教具	全年	全校	118	$23,532.80	$199.43	E1, E2, E7	德育、公民及國	成長支援委員會會議	✓				
41	推行價值觀教育相關之活動 豐富價值觀教育，如：與機構合辦活動、購買相關教材教具、印刷宣傳品、建立五常法班房等	全年	全校	118	$577.60	$4.89	E1, E7	德育、公民及國	成長支援委員會會議	✓				
42	本地遊團費 推行與共通能力相關之活動，包括購買溝通機、印刷品等	全年	初中學生	34	$11,094.00	$326.29	E1	常識	活動檢討	✓				
43	《粵劇睇唔明，幫緊你幫緊你》 OLE 高中音樂活動	全年	高中學生	30	$950.00	$31.67	E1	藝術（音樂）	活動檢討			✓		
44	藝術共同體-齊跳芭蕾舞 (高中學生認識芭蕾舞)	下學期	高中學生	30	$2,200.00	$73.33	E1	藝術（音樂）	活動檢討			✓		
45	Wonder Valley PlayHouse小學感知日	2025年5月19日	小學學生	46	$2,000.00	$43.48	E1	跨學科（其他）	活動檢討			✓		
46	自製午膳烹飪學堂 透過活動，讓學生學習健康飲食及應用各烹調技巧。	下學期	高中學生	30	$30,000.00	$1,000.00	E1	跨學科（其他）	活動檢討		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.1項總開支	2,679	$649,010.47								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.2項總開支	0	$0.00								
				第1項總開支	2,679	$649,010.47								

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	中華舞獅-課外活動教材及設備	課外活動	$3,600.00
2	科技與生活教具	科技與生活教學	$875.00
3	STEAM教具(如科探箱教具、手工包)	STEAM課後活動、教學	$18,302.90
4	STEAM比賽物資(如編程教具、無人機)	STEAM比賽	$23,640.00
4	體育物品	非體育課時段使用	$61,565.70
6	人工智能學習器材	人工智能科技小組	$17,180.00

7	工作訓練室設備	小組訓練	$222.00
8	常識科科學實驗用品	科學實驗	$5,204.00
9	數學趣味玩具、圖書及製作校本自學練習	課堂內外自學練習	$15,172.80
10	感知教具	感知教學	$961.60
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	$146,724.00
		第1及第2項總開支	$795,734.47

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	120
受惠學生人數：	120
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李文慧
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附件九

運用「學生活動支援津貼」報告
二零二四至二零二五年學生

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$20,950.00
B	本學年總開支：	$3,657.00
C	須退還教育局餘款(A - B)：	$17,293.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	$1,815.60
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	4	$298.10
校本評定有經濟需要	15	$1,543.30 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	28	$3,657.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	聖道接力賽膳食費		5 人	174.50			✓		
2.	足球比賽膳食費		15 人	125.00			✓		
3.	校際音樂比賽膳食費		13 人	233.50			✓		
4.	元曦市集膳食費		5 人	246.00					✓
5.	非華語學生參觀圖書館膳食費		8 人	78.50	✓				

6.	舞蹈比賽膳食費		9 人	203.50			✓		
7.	跨校實習學生膳食費		16 人次	1128.50					✓
8.	STEAM 比賽膳食費		4 人	146.50			✓		
9.	職業體驗活動膳食費		9 人次	1,321.00					✓
第 1 項總開支				3,657.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支			0	0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支			0	0					
總計			0	0					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件十

姊妹學校交流報告書
2024/2025 學年

學校名稱：	匡智元朗晨曦學校		
學校類別：	*~~小學~~ / *~~中學~~ / *特殊學校 *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	李文慧副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳羅湖區星園學校
2.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*
(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :中港情懷校園壁畫	HK$
N9	☐	學年總開支	不適用
N10	☑	沒有任何開支	HK$/

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面：可加強在兩校教師及管理層之間的專業交流。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 ：深圳市的姊妹學校地點優越，交通便利，未來可嘗試更多不同形式及不同層面的交流活動，加深彼此合作。

交流參與人次：

☑	層面	交流參與人次
☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次

☑	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

附件十一

匡智元朗晨曦學校
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃

一. 背景：

根據教育局通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

二. 發放「津貼」目的：

可因應校情和發展需要，靈活運用本「津貼」以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

三. 金額：

港幣三十萬元正

四. 運用「津貼」時限：

「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。截至 2025 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

五. 用途：

- 發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

「津貼」運用預算：

	範疇	預算開支金額($)		
		2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
1.	發展或採購相關的學與教資源。	$200, 000. 00	$0.00	$250,000.00
2.	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關	$0. 00	$10,000.00	0.00

	的教學交流或考察活動。			
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	$20, 000. 00	$10,000.00	$13,000.00
4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。	$0.00	$60,000.00	$19,419.00
	其他(請註明)：	$0.00	$0.00	$0.00
	總開支預算	$220,000.00	$80,000.00	$282,419.00
	津貼餘款預算	$80,000.00	$0.00	$0.00

註： 「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」的津貼額為 30 萬元。

「津貼」運用報告：

	範疇	實際開支金額($)			
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年
1.	發展或採購相關的學與教資源。	$0.00	$0.00	$49,700.00	$174,544.00
2.	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	$0.00	$0.00	$1,705.00	$0.00
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	$0.00	$0.00	$0.00	$17,000.00
4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。	$0.00	$0.00	$8,400.00	$27,146.00
	其他(請註明)：	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00
	總開支金額	$0.00	$0.00	$59,805.00	$218,690.00
	津貼餘款	$30,000.00	$30,000.00	$240,195.00	$21,505.00

「津貼」運用情況：

2021/22 學年	由於公民與社會發展科為本學年新發展的學科，本科的重點為撰寫校本的課程及評估，並著重設計教學活動等。計劃在 2022/23 年度起使用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃」，以作配合發展。
2022/23 學年	因冠狀病毒病 2019 的疫情仍然肆虐，本科將會審視實際情況，調適有關活動的安排及資源運用。
2023/24 學年	根據 EDB 通告 174/2023「延長使用公民與社會發展科一筆過津貼的年期，延長使用公民科津貼一年，至 2025 年 8 月 31 日止」。故部份計劃(如: 設立「中華文化教室」)預計於 24/25 學年展開。
2024/25 學年	舉辦及資助學生參加和公民科課程相關在本地或內地舉行的聯校/跨課程活動，如:親親大熊貓及澳門特別行政區文化交流一天遊等。聯絡優質教學資源中心設計校本教材及課業，以促進教學成效。此外，於 7 至 8 月期間已進行中華文化教學中心的佈置(包括佈置、添置中式枱椅及教材教具等)，提供場地讓學生來年於教學中心內體驗及實踐中華文化(如:書法、水墨畫、茶道等)，以促進國民身分的認同。

截至 2025 年 8 月 31 日為止，「津貼」
☐ 已全數用完
☑ 尚有餘款，須退回教育局的款額 __21,505.00___元。

附件十二

2024-2025 學年
運用「一筆過家長教育津貼（小學）」報告

項目	收入	支出
2023-24 年度津貼盈餘	$177,230.00	
2024-25 年度津貼撥款	$0.00	
2024-25 年度津貼總開支		$78,380.00
總收入及開支	$177,230.00	$78,380.00
津貼餘款		$98,850.00

本年度家校合作組及社工部籌辦不同的家長活動、課程及講座以支援家長學習及培育家長正面價值觀，本年度的活動及講座包括: 正向生活家長工作坊(共 3 節)、家長園藝治療活動、手工皂工作坊、外展新春揮春工作坊、家長陶瓷糖果盒工作坊、健體活動 Kick Boxing 工作坊、靜心減壓盆景工作坊費用、ABA 家長工作坊及園藝課程等。透過家長課程及活動能讓家長獲得充足的支援和資訊，並以正面的態度培育學生，亦能提升家長的身心健康。來年，學校繼續按教育局的指引，統整家長教育課程架構(範疇一_認識兒童發展、範疇二_促進兒童健康、愉快及均衡的發展、範疇三_促進家長身心健康、範疇四_促進家校合作與溝通)，進一步提升和優化家長教育。

附件十三

匡智元朗晨曦學校
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告
(2024/2025 學年)

學校須於 2022/23 學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽 。

1．截至 2024/ 2025 學年完結 （ 即 25 年 8 月 31 日 ） 為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」 的運用如下：

項 目	金 額 （ 元 ）
2024/2025 學年「新科技支援課堂學習津貼」 的開支	**$182,480.50**
津貼餘款	**$2,403.50**

2．本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途： （* 請刪去不適用者 ）

* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）
更換課室電子白板、維護沉浸式 VR 房設備、智能家居設備、編程教具及感統遊戲設備。

* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）
CoSpaces License

~~* 購買相關服務（請概述）~~

~~* 其他（請說明）~~

3．運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 高質素電子白板具有觸控功能和多點觸控技術，教師和學生可以通過手指或特殊筆進行互動操作，促進更直觀的學習體驗。電子白板支援多媒體內容播放，教師可以輕鬆展示圖片、影片、音訊等教學素材，豐富課堂內容，提高學習吸引力。此外，高質素電子白板通常支援與其他科技設備（如平板電腦、手機）的連接，可以實現跨平台互動，提供更多的學習方式。
- 沉浸式 VR 房設備升級增強學生虛擬實境的體驗，通過多感官的刺激，例如聲音效果、震動、氣味等，可以更真實地模擬學生在虛擬環境中的感受，有助於提高學生的身臨其境感，使他們更加投入和專注於學習活動。
- 透過使用智能家居設備，學生能夠熟練掌握新興科技的使用方法，促進他們的技術素養、學習興趣、自主學習能力，並培養互動與合作能力，提高學習效率，從而為他們的學習和未來發展帶來正面影響。
- 編程教具及軟件可以幫助學生學習編程和解決問題的能力，促進邏輯思維和創造力的發展。
- 感統遊戲設備有助於促進學生感官發展，提高感知和協調能力，對特殊需求學生的支援效果顯著。

4．學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

建議購買適當學生需求和能力水平的 AI 學習軟件，AI 學習工具或軟件通過個性化學習、互動式教學、語音輔助、自主學習等功能，可以有效地支持學生的學習，提高他們的學習成效和自信心，幫助他們更好地掌握知識和技能。

附件十四

2024-2025學年
運用「校園・好精神一筆過津貼」報告

項目	收入	支出
2023-24 年度津貼盈餘	$45,534.00	
2024-25 年度津貼撥款	$0.00	
校園好精神團隊物資		$800.00
周年計劃日-體能健康工作坊		$6,500.00
周年計劃日-團隊精神大比拼		$16,280.00
好精神啟德同樂日活動費用		$2,206.00
元曦動感樂園物資		$4,854.00
學生戶外活動物資		$4,093.80
感知科教具		$10,800.20
總收入及開支	$45,534.00	$45,534.00
津貼餘款		$0.00

校園・好精神一筆過津貼是用於全方位提升學生及教師的精神健康，以培養及提升學生和教職員的正向態度和精神健康。校方已用津貼為學生及教職員提供了加強學生及教師的精神健康的活動及物資，成效良好。

「校園・好精神一筆過津貼」已全數用完。

附件十五

2024-2025學年
運用「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

項目	收入	支出
2023-24 年度津貼盈餘	$18,016.00	
2024-25 年度津貼撥款	$0.00	
2024-25 年度津貼總開支		$17,395.00
總收入及開支	$18,016.00	$17,395.00
津貼餘款		$621.00

本年度家長教職員會舉辦元曦好精神遊戲日及好精神暨中華文化郊遊樂，透過籌辦親子活動及，讓家長及學生認識精神健康。另外，社工部亦舉辦森林浴減壓體驗日，讓家長透過活動舒緩情緒、壓力及提升精神健康。

附件十六

2024-2025學年
運用「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」報告

項目	金額 HK$
2024 - 2025 年度津貼總開支	$103,612.99
津貼餘款	$246,387.01

本年度已按教育局的津貼指引，利用津貼加強優化照顧及支援學生不同需要，包括已購買:
可升降躺椅、拉伸用具、平衡用具、消毒用具、空氣淨化機及餵食用具等。

附件十七

2024-2025 學年
運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

項目	收入 HK$	支出 HK$
2023-2024 年度津貼盈餘	300,000.00	
2024-2025 年度津貼撥款	300,000.00	
內地中華文化交流活動		95,560.00
推廣與中華文化相關的跨課程閱讀		111,125.00
總收入及支出	300,000.00	206,685.00
	轉入下年度盈餘:	93,315,.00

本年度舉辦了內地中華文化交流活動「上海 STEAM3 天交流團」，參加活動的學生均透過活動冊的自評表示同意/非常同意是次境外交流活動新奇有趣及能學習到新知識。同行之家長亦表示同意是次活動適合學生，能幫助他們增廣見聞，認識祖國的科技發展及文化特色。推廣與中華文化相關的跨課程閱讀方面，添置了 EDUDX 電子圖書系統，內附「國民教育一站通」及「閱讀花園」軟件，讓學生於小息時閱讀電子圖書。根據本年度學校周年問卷結果，91.2%教師同意「透過不同的推廣閱讀活動/策略(如：豐富實體及電子圖書資源等)，能有效提升學生對閱讀的興趣。」

附件十八

2024-2025學年
運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告

項目	收入	支出
2023-24 年度津貼盈餘	$150,000.00	
2024-25 年度津貼撥款	$0.00	
2024-25 年度津貼總開支		$150,000.00
總收入及開支	$150,000.00	$150,000.00
津貼餘款：		$0.00

「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」是用於發展學生運動技能和提升他們的體適能，建立恆常參與體能運動的習慣。校方已用津貼於學校戶外地方興建「元曦動感花園」，工程包括增設人造草皮空間、戶外大型攀爬設施及戶外健身器材等，讓學生在學校中增加進行體能活動的機會及空間。

「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」已全數用完。

附件十九

2024-2025 學年
運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告

項目	收入 HK$	支出 HK$
2023-2024 年度津貼盈餘	350,000.00	
2024-2025 年度津貼撥款	350,000.00	
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓		59,475.00
總收入及支出	300,000.00	59,475.00
	轉入下年度盈餘:	290,525.00

本年度聘請代課老師，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。相關教師已完成「小學科學課程領導專業培訓證書課程」及編寫校本科學科課程，為下學年於學階一至三開辦科學科作好準備。

附件二十

2024-2025 學年
運用「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」報告

項目	收入 HK$	支出 HK$
2024-25 年度津貼撥款	200,000.00	
2024-25 年度津貼總開支		0.00
總收入及支出	200,000.00	0.00
	津貼餘款：	200,000.00

本年度未有運用以上開支，現正規劃下學年有關推廣自主語文學習(英語)的學與教資源，以進一步加強學生學習英語的能力。

附件二十一

2024-2025 學年
運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」報告

項目	收入 HK$	支出 HK$
2024-25 年度津貼撥款	200,000.00	
2024-25 年度津貼總開支		0.00
總收入及支出	200,000.00	0.00
	津貼餘款：	200,000.00

本年度未有運用以上開支，現正規劃下學年有關推廣自主語文學習(普通話)的學與教資源，以進一步加強學生學習普通話的能力。

匡智會

校長持續專業發展紀錄

2024 - 2027 學年三年周期之第1/2/3 年（2024/2025）

學校名稱：匡智元朗晨曦學校　　校長姓名：陳敬峰

日期	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇*	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
26/9/2024	香港小學校長領導研習班行前簡介會	教育局	III,IV	行政管理、學校發展	3		
8/10/2024	《香港國安法》及《基本法》23條」培訓講座	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策	1		
4/6/2025	前瞻策略會議	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策			3
14/11/2024	誠信管理講座	匡智會	III,IV	行政管理、學校發展	1		
18-23/11/2024	香港小學校長領導研習班	教育局	III,IV	行政管理、學校發展	30	10	
29/11/2024	匡智會聯校專業發展日	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策		6	
3/12/2024	約束及隔離的原則及指引」工作坊	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策	1		
17/12/2024	香港小學校長領導研習班分享會	教育局	III,IV	行政管理、學校發展	3		
22/1/2025	《殘狡歧視條例》與人力資源管理	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策	1		
14/2/2025	匡智會管理團隊退修日 2025	匡智會	III,IV	行政管理、學校發展	6		
10/4/2025	《強制舉報虐待兒童條例》「主管須知」講座（教育界）	教育局	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策	3		
27/5/2025	「為在校生及離校生提供暫顧服務三年試行計劃」網上簡介會	教育局	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策	2		
4/6/2025	與你同行入讀特殊學校網上簡介會	教育局	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			3
25/9, 14/1,7/7	教育局與特殊學校議會會議	教育局	II ,IV,VI	行政管理、制定政策、對外溝通及聯繫			9
3/10	「Environmental Protection Steering Committee」會議	匡智會	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			1
15/10	香港特殊學校議會第二十二屆執委會	香港特殊學校議會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策		3	
1/11	元朗區小學校長分享會	教育局	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			2
11/12	匡智環保嘉年華工作會議	匡智會	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫			1
17/12	香港特殊學校議會2024年周年大會暨專題講座	香港特殊學校議會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策		3	
7/1,26/5	特殊學校議會會議	香港特殊學校議會	II ,IV,VI	行政管理、制定政策、對外溝通及聯繫			6

16/1	教育局、社署、職訓局與特殊學校議會會議	教育局	II ,IV,VI	行政管理、制定政策、對外溝通及聯繫			3
18/2	Hong Chi Green Bus Scheme - Car Show and Briefing Session	匡智會	I ,IV,VI	學校發展、行政管理、制定政策		3	
14/6	教育局與中度智障特殊學校校長會議	教育局					3
24/6	「強制舉報虐待兒童條例」校董培訓講座	匡智會			1		
5-7/3	上海STEAM交流團	匡智元朗晨曦學校	II, VI	經驗交流、對外溝通及聯繫		12	
	校內專業發展會議	匡智元朗晨曦學校	III	提升學與教效能		6	
				第1/2/3年總數:	52	43	31
				周期總數:	52	43	31

*領導才能範疇：I 策略方向及政策環境　II 學與教及課程　III 教師專業成長及發展　IV 員工及資源管理　V 質素保證及問責　VI 對外溝通及聯繫