

匡智元朗晨曦學校



學校發展計劃
三年學校發展周期
2026/27-2028/29

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- ◆ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ◆ 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ◆ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ◆ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- ◆ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ◆ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ◆ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ◆ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1. 辦學宗旨：

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2. 學校教育目標：

1. 讓學生五育均衡發展。
2. 培養學生發揮個人潛能，各展所長。
3. 培養學生將來能獨立生活。
4. 培養學生能開心地學習，以樂觀的態度去生活。
5. 培養學生具有不斷自我學習的能力。

3. 校 訓：

信心●愛心●恆心●開心

4. 學校的願景：

我們的學生都能自立自決，必展所長、回饋社會。

我們的學校能成為培育教導智障及自閉症兒童人才的搖籃。

5. 學校表現的整體檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化自主學習，提升學生自主學習能力	● 大部份達標 - 學校已經具備完善的策略來培養學生的自主學習能力，但家長與教師對學生在自主學習方面的期望或存在差異，故在推廣方面仍可與家長建立更深入的合作，讓家長更多了解並支持孩子在家延伸學習。 - 學校有統一流程圖，思維圖教導學生，讓老師依從框架教導，學生學習方式系統化。 - 初中初組學生透過前備技能訓練(如:情緒調控、分類配對技巧、工作籃等)，課堂參與度及學習表現有所提升。 - 「EDUDX 好學生電子獎勵計劃」漸見成效，但仍有優化空間，如各部門的協作及家中推廣等。	● 恆常跟進 - 針對初組學生的學習特性，調整STEAM 教育/數字教育的目標及策略。 - 為全校初組學生加強前備技能訓練(如:情緒調控、分類配對技巧、工作籃等) - 加強家長教育，讓家長更了解輔助孩子學習的技巧，更有信心地支持孩子在家延伸學習。 - 加強「EDUDX 好學生電子獎勵計劃」的推廣，讓學生透過獎勵計劃提升學習/其他表現。	/
2. 推動價值觀教育，達至全人發展	● 大部份達標 - 本周期讓全校學生有機會參與實踐義務工作，學生在全方位活動中能應用及實踐所學的價值觀和態度 - 學校以中國全運會為主題，透過跨部門及科組協	● 恆常跟進 - 來年可將價值觀教育與學科課程更緊密結合，讓學生在日常學習中持續實踐價值觀。 - 延續與姊妹學校及大學機構的交	/

	作，舉辦並參與多項相關活動，如元曦全運會、參觀啟德體育園觀賞現場賽事、完成全運會專題研習等，讓學生在多元化的學習與體驗中加深對國家體育盛事的認識 - 部分家長積極參與與價值觀教育有關的工作坊和活動，加強家長掌握價值觀教育的理念和認識	流，並嘗試引入更多社區資源（如非政府組織），讓學生在更廣闊的場域中實踐價值觀與國民教育，提升社會責任感。	
3. 完善校園環境及設施，以提升學生學習效益	● 大部份達標 - 學校新建多元化房間與設施，如『中華文化教學中心』及『元曦電台』等，為師生營造更具學習與消閒元素的校園設施。 - 學校積極打造活力藝術空間(如壁畫)、優化科技與互動環境(如 STEAM 主題 Lego 牆)、推動校園綠化(如心靈花園)等，隨美化校園外，亦為校園空間注入了綠化、科技與藝術元素，提升各持份者的歸屬感。 - 本周期按規劃的完善校園學習環境，校舍改善、器材添置及校園美化等方面均取得顯著成效，成功為師生建構出更具學習與消閒元素的舒適場所。	● 恆常跟進 - 將持續完善校園設施，增添學習和消閒元素，為各持份者提供一個安全舒適的學習環境，提升歸屬感。	/

檢視學校整體表現

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生大致掌握和應用所學的知識和技能。大部分學生在自主學習方面的表現有所提升，能按其應有的能力展現相關的技巧(如：合作學習、搜集資料、電子學習、思維訓練、自訂學習目標、自評/互評等)。在 STEAM 教育方面，不同學習能力的學生運用科學知識和技能、基本工程思維，學生於解決日常生活的問題及對科學的興趣都有所提升。普遍學生的學習態度良好、學習動機及主動性皆保持良好表現。
- 本校學生在「學習進程架構」之能力評級分佈（初組：I3 至 I6；中組：S1 至 S3；高組：S4 至 S6），四個學習階段各核心科目評級之總平均分主要分佈在中組能力之範圍內，即大部份學生約在 S1 至 S3「學科階段」之水平（語文：2.04；數學：2），大部分高中學生在核心科目均達至「學科階段」之水平。
- 大部分學生對國家的象徵（國旗、國徽、國歌）有基本認識，認同自己的國民身份。大部分學生能參與升旗禮，並能遵守禮儀。大部分學生積極參與以中國文化及盛事為題的學習活動，如全運會活動、觀賞全運會賽事、與內地姊妹學校交流活動、中華文化周等，加強對國家的認識，提升對國家的歸屬感、責任感。
- 大部分學生積極參與體育活動如早操、晨跑、游泳等，亦能參與常規時段的護眼操及伸展操，在不同的體育活動中展現良好的運動習慣。部分學生亦參與如跑步機、長跑比賽等、參與學生均積極投入及表現良好，培養堅毅的精神，建立健康的生活模式。
- 學生大致自律守規，態度友善。學生儀容整潔，受教守規，尊敬師長。學生的態度友善，主動向人打招呼，喜愛與人溝通，表現自信。他們有耐性及恆心學習及進行活動，不怕困難，愉快投入校園生活。學生對學校具歸屬感，服務生能照顧同學，展現關愛，發揮朋輩互助的精神。
- 根據學校周年問卷結果：
 - 95.4%教師同意「高組學生能於課堂運用較進深的自主學習策略進行課堂活動(如:合作學習、資料搜集、電子學習等)。」
 - 86.9%教師同意初組學生掌握自主學習的前備技能(如:情緒調控、分類配對技巧、工作籃等)有所提升。
 - 88.6%教師同意「初組學生透過優化了了的課業(如:以非文書代替部分工作紙課業),能增加他們對學習的擁有感及成功感，樂意參與及展現更多的興趣。」
 - 90%教職員同意相關國民身份認同的活動，有助學生加深對國家的認識,並培養愛國情懷。
- 根據持份者問卷結果顯示：
 - 家長認同學校能使其子女懂得自律守規及養成良好品德(平均分是 4.2 及 4.0)。
 - 根據持份者問卷結果顯示，教師及專業人員對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) 的平均分分別是 4.1 及 4.2

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校積極推動價值觀教育，按教育局指引在學科學習、全方位學習、實踐與服務及全校氛圍營造方面引入不同的策略及元素，包括完成「價值觀教育課程架構」，將本校的價值觀教育貫通各學科範疇；按價值觀主題推行學生獎勵計劃；按價值觀主題製作相關宣傳物及口號等，以培養學生正面積極的價值觀及態度。
- 學校完成規劃「校本課堂自學流程框架」，協助教師規劃多型態及促進自主學習的課堂流程，並按學生個別學習差異調整流程，以提升學生自主學習的能力，改善學習效能。另外，按課堂流程增設自學時段，並製作校本自學教材和課業，教授學生不同的自學策略，訓練學生的自學能力，如：思維策略(分類圖、太陽圖)、資料搜集(網上、拍攝)、閱讀策略、獨立工作策略(非文書)、視覺策略(指令卡、計時器)、VR CAVE、RAINBOW ONE 及其他電子自學軟件等鼓勵學生自學。
- 學校透過 STEAM 教育，為學生提供體驗 STEAM 的機會，內容涵蓋多個不同 STEAM 領域，提供了豐富的科學實驗、科學手工、編程和人工智能的內容讓學生動手做和實踐，如透過不同主題的 STEAM 集會，教師因應學生能力和教學內容設計合適的活動，訓練學生的解難能力和動手做的能力，培養他們的探究精神和對 STEAM 的興趣。此外，STEAM 活動主題扣連學科單元學習內容，與生活連繫，進行生活相關的實驗和探究活動，如磁力體驗和冷熱測試。大部分學生皆能在活動中能體驗 STEAM 的樂趣，提升好奇心和探索精神，並了解 STEAM 相關的知識和技能。
- 學校透過不同的活動及環境設置，培養學生閱讀興趣，包括開設選詞閱讀小組、電子圖書組、圖書故事組、朗誦小組及(跨部門協作：職業治療及言語治療)等，提升學生的識字量和閱圖的能力。同時檢視和優化全校視覺策略環境，以提升學生的閱讀能力，如善用校園空間和設備，營造閱讀環境，訓練學生透過文字、影像了解訊息的能力。此外，豐富的閱讀資源，增添實體圖書和電子閱讀資源，推廣閱讀計劃和活動，培養學生的閱讀習慣和興趣。
- 為提升學生對中國傳統的節日的認識及國民身份認同感，學校舉辦不同的中華文化全方位活動，包括：中華文化體驗日、元曦大掃除及逛年宵市場及新春聯歡會等，藉此提升學生對中國文化的認識及國民身份認同感。
- 學生持續與香港浸會大學合作，舉辦「2023/24 年度 浸大 X 匡智（元朗晨曦）合作計劃」，主題是「惜電·共同構想低碳社區」。透過交流活動，共同以藝術構想低碳社區及學習跳慳電舞，學生表現投入。是項計劃不但讓學生增進了解太陽能發電和環保的知識、擴闊學生的視野和體驗，更讓學生學習與外間團隊合作和溝通，建立社區夥伴關係和促進社交發展。
- 根據學校周年問卷結果：
 - 97.9%教職員同意學生在學校生活流程中能展示自律守規的表現
 - 96%教職員表示學生能自我監控自學
 - 95%教職員同意學生間的人際關係良好，能和睦相處、友愛互助
 - 93%教職員同意有關的比賽/獎勵計劃等能培養學生正面價值觀和態度
- 根據家長問卷調查：
 - 89.1%家長同意學生的閱讀態度有提升

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 實踐自主學習策略以提升學生於課堂的參與度及對學習的興趣方面，學校與香港教育大學卓越教學發展中心合作推行「自主學習」校本支援計劃，計劃內容包括校本需要分析會議、「自主學習理論」教師講座、「自主學習常用策略」教師工作坊，並組織各科學習社群，向教師推廣「校本課堂自學流程框架」，製作校本教材教具於課堂實踐自主學習之用，各科按學生能力落實推行合適的自學策略。
- 此外參加了教育局特殊學校專業學習社群「運用科技評估及分析學生的學習表現以促進學與教效能」，透過科技評估及分析，學生自主學習的表現有所提升之餘，教師於學與教上應用自主學習策略亦較為得心應手。學校亦安排教師參加教育局「收錄智障學生的特殊學校教師焦點小組（發展人文科及科學科課程）」，完成編寫「科學科及人文科」課程。
- 學校亦組織校本學習社群，舉辦了「自主學習工作坊課堂實踐策略分享」，由理論到課堂實踐校本自主學習框架，能聚焦探討為不同能力的學生設計促進他們自主學習的教學策略。
- 學校亦統一各學階初組學生於語文及數學堂的上課模式，能有效讓初組學生更容易適應新階段的學習內容，減少過渡期的困難，提升學習的連貫性。
- 家長教育方面，為鼓勵學生在家中延續自學的習慣，透過 Warm Call 及家訪重點支援學生於家中建立良好的自學習慣。同時，透過「家中自學之星」比賽及 EDUDX 元曦好學生電子獎勵計劃，鼓勵及培養學生於家中進行自主學習略有成效。
- 非華語學生支援方面，為確保非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，本校推行「支援非華語學生學習中文」計劃，本學年共有 25 名非華語學生，利用撥款聘請教師、非華語助理及外間機構為非華語學生提供個別、小組訓練、入班支援、小息伴讀、課後支援及家長支援。此外，本校亦為教職員舉辦非華語家校溝通講座，營造多元文化的環境。
- 學校以「跨專業團隊」的協作及「全校參與模式」跟進學生的成長及發展，括社工、護士、言語治療師、職業治療師及教育心理學家，針對學生的需要，提供適切的支援及輔導服務，如「個別言語治療」、「成長小組」和「職業治療訓練」、「感覺統合治療」等。學校亦透過跨部門協作以會議及入班支援形式支援初中初組學生學習，學生於掌握自主學習的前備技能方面(如：情緒調控及上肢協調)均有所提升。
- 本校持續就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組及制定工作小組組員之職能，定期進行會議，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。課教組和有關的科主任持續於校本課程內容融入國家安全教育的元素。學校亦持續透過舉辦中華文化日活動，讓學生親身體驗及欣賞中華文化，加強學生對祖國的認知及對中華文化的興趣。
- 根據持份者問卷結果顯示：
 - 超過 90%教職員同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向
 - 超過 90%教職員同意學校能帶領教職員就持續發展方向建立共識
 - 超過 85%教職員同意學校能推動科目和組別協作，共同落實學校計劃
 - 超過 90%教職員同意學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展
 - 超過 80%教職員同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展需要和學生需要

七個學習宗旨¹

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 本周期推行自主學習作為基礎，發展以創新科技提升學與教效能，並將「電子學習」回饋即時納入課堂，實行「以評促學」。
- 針對初組學生的學習特性，調整數字教育的目標及策略。
- 來年可將價值觀教育與學科課程更緊密結合，讓學生在日常學習中持續實踐正確價值觀和態度，提升對中華文化認識及國民身份認同。
- 延續與姊妹學校及大學機構的交流，讓學生有更多平台實踐國民教育，提升社會責任感。
- 加強學生的健康生活模式，以建立良好的健康生活習慣，促進身心均衡發展。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校恆常聯繫境內外學校，組職教職員專業交流活動，加強對祖國認識，擴闊視野，提升專業效能。
- 透過全方位的模式，為學生在國民及國家安全教育方面進一步掌握，以提升各國民身份認同及良好品德。
- 加強教師在創新科技包括人工智能教學方面的專業培訓，及繼續利用不同的資源及策略(如電子學習)，推動學生利用創新科技學習。
- 為學生繼續提供多元化的支援身心健康活動及訓練，如：體藝活動、以《4Rs 精神健康約章》為主題的全校性活動、全方位溝通等，以促進學生的健康生活模式。
- 學校正面對中層管理人員接班的挑戰，有部份中層人員仍需要更多專業支援，從學校層面規劃和提供專業發展活動及為中層人員管理人員安排跨界別工作體驗計劃，擴闊視野。亦可進一步培養更多教師參與不同範疇的工作，發展其領導才能。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 推動及應用創新科技，提升學生的學習成效及數字素養，以及教職員教學效能
- 全面推動國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德，培育學生成為良好公民
- 深化推行 4Rs 精神健康約章及發展健康身心模式，營造健康校園

6. 三年期的關注事項(2026/27 - 2028/29 年度)

- 1) 推動及應用創新科技，提升學生的學習成效及數字素養，以及教職員教學效能
- 2) 全面推動國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德，培育學生成為良好公民
- 3) 深化推行 4Rs 精神健康約章及發展健康身心模式，營造健康校園

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
1. 推動及應用創新科技，提升學生的學習成效及數字素養，以及教職員教學效能	1.1 運用創新科技包括人工智能，促進學生學習的成效	✓	✓	✓	1.1.1 發展校本人工智能等創新科技工具/平台，加強照顧學生學習的多樣性 1.1.2 按科本特性及學生學習需要，發展人工智能等創新科技特色教學設計及/或相關教材工具，提升學習效能	小學教育  閱讀及數字素養  共通能力  學習領域的知識  正面價值觀和態度  語文能力 中學教育  數字素養  共通能力  寬廣的知識基礎  生涯規劃  國民身份認同及世界視野  語文能力
	1.2 加強教職員對數字科技的應用能力，並發展數字校園平台及系統等，提升教學效能	✓	✓	✓	1.2.1 發展數字科技設施及系統(如軟硬件、平台工具等)，提升教職員教學工作效能 1.2.2 透過學習圈/行動研究，加強教職員人工智能及創新科技教學的應用 1.2.3 透過加強數字科技教育相關的交流和培訓活動，提升教職員的教學效能	

²學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時 間 表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第 一 年	第 二 年	第 三 年		
	1.3 培養學生的數字素養及共通能力，以應有的資訊科技素養及態度運用創新科技進行學習	✓	✓	✓	1.3.1 各學科因應不同學階學生的需要，於課程中培養及發展學生的資訊素養 1.3.2 培養學生分析使用資訊科技的利弊和限制，以及可能導致的道德與法律責任，藉以提升學生明辨 思考的能力，成為一個良好的數碼公民 1.3.3 深化家校合作，協助學生持守正面價值觀，加強資訊素養(如：預防網絡欺凌、保障個人資料私隱 和預防沉迷上網等)	

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁴
		第一年	第二年	第三年		
2. 全面推動國民及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及良好品德，培育學生成為良好公民	2.1 檢視與優化國家安全教育課程和資源，培育學生的國民身份認同及良好品德	✓	✓	✓	2.1.1 優化國家安全教育課程，檢視各科學習內容，持續優化及加入國民及國家安全教育元素 2.1.2 發展配合校本國家安全教育課程的教材	<u>小學教育</u>  國民身份認同  正面價值觀和態度  學習領域的知識  語文能力  共通能力
	2.2 全方位推動國民及國家安全教育，深化學生的國民身份認同	✓	✓	✓	2.2.1 各科推展多元的國民及國家安全教育、中華文化相關活動，提升學生的國民身份的認同 2.2.2 按國民教育規劃年曆及配合學校重要日子、大型慶典/賽事等，安排及舉行與國民教育相關活動 2.2.3 透過「心繫家國」聯校國民教育活動，以跨校形式推動國民教育，進一步加強學生的國民身份認同和文化自信 2.2.4 以主題形式，如體藝活動、創科教育、中華文化等與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升學生國民身份認同 2.2.5 培訓國民教育學生大使、義工等，提供相關的服務及實踐機會，加強校內國家安全教育推廣	<u>中學教育</u>  國民身份認同及世界視野  寬廣的知識基礎  生涯規劃  共通能力  語文能力

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時 間 表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁵
		第一 年	第二 年	第三 年		
	2.2 全方位推動國民及國家安全教育，深化學生的國民身份認同	✓	✓	✓	2.2.6 透過校園環境佈置，營造國家安全教育氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會 2.2.7 透過教職員主題分享，加強學生對國家的認識，提升學生國民身份認同 2.2.8 推廣親子形式學習，讓學生於課餘持續參與認識中華文化的活動及培養良好的價值觀和品德	
	2.3 透過專業培訓、交流活動，提升教職員及家長的參與，強化推行國民及國家安全教育的力量	✓	✓	✓	2.3.1 透過培訓及交流，提升教職員對國家安全教育的專業知識 2.3.2 透過專業交流平台，如觀課、評課等強化教職員國家安全教學的專業能力，及鼓勵教職員分享國民及國家安全教學心得和經驗 2.3.3 舉辦與國民教育及價值觀教育相關的家長講座和活動，協助推動國家安全教育	

*請刪去不適用者

⁵ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁶
		第一年	第二年	第三年		
3. 深化推行 4Rs 精神健康約章及發展健康身心模式，營造健康校園	3.1 透過全方位活動及措施，推動 4Rs 精神健康要素包括：休息(Rest)、輕鬆(Relaxation)、關係(Relationship)及抗逆力(Resilience)	✓	✓	✓	3.1.1 舉辦以《4Rs 精神健康約章》為主題的全校性活動，例如參觀活動、講座、體驗活動等提升個人心靈健康 3.1.2 舉辦多元化的小組、個別化學習支援/活動，讓學生覺察內在需要，提升抗逆力和包容性，如：深呼吸、靜觀活動、音樂治療、歷奇、探索自然、寵物飼養等 3.1.3 檢視校園的環境及學生作息時間，讓學生覺察自己的情緒，適時放鬆 3.1.4 建立與精神健康有關的教材資源庫，讓教職員在班本活動和課堂學習活動中使用，培養學生正向心理 3.1.5 透過記錄表和龍虎榜，讓學生檢視個人實踐身心靈健康生活模式的情況 3.1.6 透過講座和工作坊，讓教職員參與與精神健康有關的培訓，以支援學生健康生活的發展。 3.1.7 舉辦家長講座及親子活動，以促進家庭和諧及親子關係	<u>小學教育</u>  健康的生活方式  正面價值觀和態度  共通能力  學習領域的知識 <u>中學教育</u>  健康的生活方式  共通能力  寬廣的知識基礎  生涯規劃

⁶ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁷
		第一年	第二年	第三年		
	3.2 持續優化多元溝通模式，建構正向溝通支持網絡，以促進各持份者之間的有效互動及互信關係，促進身心靈健康	✓	✓	✓	3.2.1 深化運用多元化溝通輔具及策略，讓學生能有效表達情緒及與人互動 3.2.2 加強全校粵拼環境營造，深化 CRAFT 模式推行，促進學生溝通輔導及關係建立 3.2.3 加強教職員間的交流溝通，建立不同平台，促進彼此交流與情感連結，營造具凝聚力的校園文化 3.2.4 持續優化及擴展家校間的不同溝通模式，促進家校協作與提升互動效能	
	3.3 推動多元體藝活動，加強全校參與體藝活動習慣及建立健康文化	✓	✓	✓	3.3.1 組織及推廣多元體藝活動，提高學生恆常運動習慣及以藝術陶冶性情，以達至健康的生活模式 3.3.2 提高學生參與運動的質量及時間，協助學生達至「MVPA 60」的目標 3.3.3 運用不同的社區資源，提升學生參與不同體藝活動的機會 3.3.4 舉辦親子運動/藝術班及相關主題家長工作坊，讓學生將恆常運動/藝術創作習慣延展至家中 3.3.5 加強元曦教職員常參與體藝活動的習慣，營造健康校園文化	

⁷ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。